

POSTCONFLICTO EN COLOMBIA: REPENSANDO LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL: EXPERIENCIA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO (UNIAJC)¹

Claudia Patricia Valencia Molinat*

Profesora investigadora - Institución Universitaria Antonio José Camacho de Cali, Colombia
cvalencia@admon.uniajc.edu.co

Olga Ivonne Fernández Gaitán

Profesora investigadora - Institución Universitaria Antonio José Camacho, Fundación Somos Formación y Desarrollo Humano, Cali-Colombia
ivonneprofueajc@gmail.com

Octavio Augusto Calvache Salazar

Profesor investigador - Institución Universitaria Antonio José Camacho de Cali, Colombia.
ocalvache@admon.uniajc.edu.co

Recibido/Received: 30/07/2018

Aceptado/Accepted: 7/12/2018

RESUMEN

Uno de los desafíos que deben asumir las Instituciones de Educación Superior (IES) en la actualidad tiene que ver con el desarrollo de estrategias educativas y de modelos de desarrollo humano que contribuyan a promover la inclusión social de la población estudiantil con características desafiantes producto de la diversidad cultural y de los nuevos contextos políticos y sociales que se viven en las comunidades locales de nuestro país.

En este orden de ideas, se generan nuevos retos para las IES y, en el caso específico de esta ponencia, para el programa Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC),² los cuales se proyectan orientados a la implementación de una política de inclusión social en el marco de la política de educación inclusiva propuesta en el 2013 por el Ministerio de Educación Nacional.³

¹ El presente artículo se enmarca en la investigación titulada “Estudiantes en condición de desplazamiento vinculados a la educación superior: realidades que transforman e impactan su participación como sujetos políticos. Caso UNIAJC”, financiada por la Institución Universitaria Antonio José Camacho bajo el código PI-1118. Fue presentado como ponencia en el LXVI Congreso Nacional, VI Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social “La Formación e Intervención del Trabajo Social en América Latina: Agendas Globales, realidades locales” organizado por la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A.C. (AMIETS) en coordinación con el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara (México).

* **Autor para correspondencia/** Corresponding autor: **Claudia Patricia Valencia Molina**. Dirección: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Avenida 6N # 28N – 102. Cali – Colombia.

Sugerencia de cita/ Suggested citation: Valencia-Molina, C.P., Fernández-Gaitán, O.I. y Calvache-Salazar, O.A. (2019). Postconflicto en Colombia: repensando la formación profesional en Trabajo Social: experiencia de la Institución Universitaria Antonio José Camacho – UNIAJC. *Revista ACTITUD*, 16(1), 27-37.

² Institución de educación superior, de carácter oficial adscrita al municipio de Santiago de Cali y reconocida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

³ Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), la educación inclusiva se define como una estrategia central para luchar contra la exclusión social y hace parte de una multiplicidad de alternativas que buscan promover e implementar el proceso aferrante a la inclusión social (Pachón Muñoz, 2017).

La UNIAJC tiene una amplia diversidad de estudiantes que se están formando profesionalmente en Trabajo Social, cuyas condiciones de vida ameritan la resignificación de los imaginarios institucionales para que reconozcan esas otras maneras de ser y estar en el mundo buscando potencializarlos y proyectarlos a la sociedad, no solo como ciudadanos sino como sujetos políticos capaces de gestionar proyectos sociales desde su quehacer profesional; lo cual es una forma de fomentar su rol de gestores en las transformaciones sociales que requiere la región.

Por lo anterior, un equipo de docentes investigadores adscritos al Grupo de Investigación Anudamientos⁴ viene desarrollando una investigación denominada “Estudiantes en condición de desplazamiento vinculados a la educación superior: realidades que transforman e impactan su participación como sujetos políticos. Caso Uniajc” de la cual se sustenta el presente artículo.

Primero se presenta la revisión de los estudios que han facilitado la identificación de la diversidad sociocultural y la condición de desplazamiento de los estudiantes que están interesados en la formación profesional en Trabajo Social y seguidamente se realiza una reflexión sobre los retos en la formación de trabajadores sociales (en condiciones de desplazamiento armado), desde la construcción de subjetividad política y su consolidación como sujetos políticos.

PALABRAS CLAVE

Subjetividad política, formación en Trabajo Social, desplazamiento armado, sujeto político, inclusión en la educación superior, resiliencia.

ABSTRACT

One of the challenges that Higher Education Institutions HEIs must assume today is related to the development of educational strategies and human development models that contribute to enhance the social inclusion of the student population with challenging characteristics as a result of cultural diversity and the new political and social contexts that are lived in the local communities of our country.

Following the order of these ideas, new challenges are generated for HEIs, and in the specific case of this paper, for the Social Work program at Institución Universitaria Antonio José Camacho - Uniajc, which are designed to implement an inclusion social policy in the framework of the policy of inclusive education proposed by the Ministry of National Education in 2013.

The Uniajc has a wide diversity of students who are training professionally in Social Work, whose living conditions merit the resignification of institutional imaginaries so that they recognize those other ways of being in the world looking to empower and project them to society, not only as citizens but as political subjects capable of managing social projects from their professional work; it is a way to promote their role as managers in the social transformations that the region requires.

Considering all the above, a team of teachers researchers who are active members of “Anudamientos” Research Group, has been developing a research called “Students in displacement condition linked to higher education: realities that transform and impact their participation as political subjects. Uniajc case “in which the present paper is based on.

In this paper; first, the review of the studies that have facilitated the identification of sociocultural diversity and the displacement condition of students who are interested in professional training in Social Work is presented; and then, a reflection

⁴ El Grupo de Investigación Anudamientos está adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Cali, Colombia y es reconocido por Colciencias con categoría C.

on the challenges in the training of social workers (in conditions of armed displacement) is conducted, from the construction of political subjectivity and their consolidation as political subjects.

KEYWORDS

Political subjectivity, training in Social Work, armed displacement, political subject, inclusion in higher education, resilience.

INTRODUCCIÓN

En un contexto de múltiples violencias y en medio de las nuevas realidades del posconflicto⁵ que vivió Colombia con uno de los grupos armados de mayor impacto⁶, el desplazamiento⁷ es una realidad que ha llegado a los espacios de la educación superior.

Las realidades socio-culturales y económicas de los estudiantes universitarios en condición de desplazamiento impactan su forma de participar en el entorno académico, de relacionarse con el cono-

cimiento, de construir una visión de futuro esperanzadora. En estos estudiantes se reflejan las pérdidas, los duelos, los desarraigos, pero también las oportunidades, las esperanzas, sus estrategias resilientes y las nuevas formas de interacción social que transforman las realidades, tanto de quienes están en esta condición de desplazamiento como de las comunidades que los reciben. Es por esto importante para la educación superior, conocer y comprender las diversas maneras en que estos estudiantes reconstituyen su forma de ser y estar con relación al otro en los nuevos territorios: cuáles son y cómo se adapta a los nuevos espacios socio-culturales, cómo participan y qué necesidades surgen de esta participación; en otras palabras, cómo reconstituye su subjetividad política.

Dicen Alvarado, Ospina-Alvarado & García (2012) que la subjetividad política genera la posibilidad al individuo para reconocer los momentos y formas oportunas de participación en el contexto y Ruiz Silva & Prada Londoño (2012) que fortalece el concepto al abordar sus elementos constitutivos: identidad, narración, memoria, posicionamiento, aspectos que finalmente determinan la forma como el estudiante en condición de desplazamiento interpreta, participa o renuncia a la educación superior. Es aquí donde la formación de trabajadores sociales adquiere relevancia significativa para el sistema de educación superior, en tanto es la invitación a evaluar si los imaginarios institucionales y las atribuciones sociales que les corresponden dan o no respuesta eficiente a las transformaciones de la subjetividad política de los estudiantes, teniendo además en cuenta las problemáticas de movilidad social y de índole económico, como lo dicen González y Castañeda (2014) en su investigación sobre deserción universitaria.

Para generar la comprensión propuesta en el apartado anterior, la población objeto de la investigación que deriva en este artículo son los estudiantes del programa de Trabajo Social de la UNIAJC, que han sido víctimas de desplazamiento armado y que han tenido la oportunidad de ingresar al sistema de educación superior, oportunidad que han

⁵ Se define como el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto, aunque de manera reciente, sin embargo, ha sido aplicado también a las acciones anteriores al final del conflicto que buscan atender sus causas (Pachón Muñoz, 2017).

⁶ Es preciso reseñar que por más de 50 años Colombia tuvo un conflicto armado con un grupo ilegal autodenominado “Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-FARC, con quienes el Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos adelantó un proceso de finalización del conflicto armado y la posterior desmovilización, la cual llegó a un acuerdo denominado “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” celebrado el 11 de noviembre de 2016.

⁷ En esta propuesta se entiende el desplazamiento como la acción que sufre una persona cuando se ve forzada a desplazarse dentro o fuera de las fronteras de su región o de su país, abandonando su lugar de residencia porque su vida, seguridad física o libertad personal se ven amenazadas, por situaciones tales como conflicto armado interno, estados de violencia generalizada, violación masiva de los Derechos Humanos, violaciones del Derecho Internacional Humanitario u otros (Tovar Alvarado, 2016).

decidido aceptar, motivados por su afán de superarse y, en cierta medida, impulsados por estrategias resilientes propias y el deseo de transformar esas realidades socio-políticas que les afectaron e impactan el entorno, tanto en los territorios que dejaron como aquellos que los reciben.

Con el fin de comprender como universidad esas nuevas formas de ser joven (condición juvenil), estudiante, sujeto político, ciudadano, de reconocer la forma como se narran, se posicionan y reconocen el significado de los aportes que hacen a la comunidad académica partiendo del fortalecimiento identitario y del reconocimiento de sus realidades, es importante conocer las necesidades de transformación formativa e institucional que estos nuevos estudiantes requieren, para derivar en estrategias y acciones posteriores que promuevan su permanencia y su desarrollo integral en los espacios universitarios y los potencien como gestores de realidades esperanzadoras en sus nuevos territorios.

Para los fines de este artículo, se considera importante partir de la caracterización de la diversidad educativa de la comunidad universitaria del programa de Trabajo Social; describir el perfil del estudiante que aspira a ser profesional en esta disciplina y, por último, reflexionar acerca de los estudiantes en condiciones de desplazamiento armado, la posibilidad de acompañarlos en su consolidación como sujetos políticos liderando procesos de gestión e inclusión social.

Contexto en el que se desarrolla el proyecto

La Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC), de acuerdo con lo establecido en su Misión “Es una entidad de carácter público, comprometida con la formación Integral de excelencia en diferentes niveles de la educación superior...” (Palacio Martínez & Calvache Salazar, 2015, p. 16), la cual se encuentra comprometida con el desarrollo de una oferta académica no solamente para la capital del Departamento del Valle del Cauca, sino también en otras regiones donde la educación superior ha hecho poca presencia, y donde funda-

menta su quehacer con las necesidades de las mismas; se puede afirmar que su carácter público, su metodología, la facilidad de acceso y la diversidad en sus programas de educación superior han implicado una gran presencia de diversidad en su demanda (Ortiz Flórez & Salazar Franco, 2017).

La UNIAJC se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Santiago de Cali en el sector conocido como barrio San Vicente y desde hace 48 años se ha preocupado por ir “contribuyendo de manera significativa al avance de la ciencia, la tecnología, la cultura, a la transformación socioeconómica y al desarrollo de la región y del país” (Palacio Martínez & Calvache Salazar, 2016. 16 p.), por esta razón busca brindar una formación en educación superior de manera integral y de calidad.

La Institución comenzó su tarea educativa a partir de la formación en carreras técnicas y tecnológicas y posteriormente aborda la formación con programas universitarios, generando procesos de profesionalización para los tecnólogos en ingenierías, ciencias empresariales y educación. Desde hace seis años la UNIAJC da apertura a una oferta educativa universitaria en el campo de las ciencias sociales y las humanidades⁸ con el objetivo de responder a la demanda que se estaba presentando en la ciudad respecto a los diferentes programas que la conforman, además, de darle un enfoque más social a la institución, que permitiera generar cambios y transformaciones en la misma.

El Programa de Trabajo Social cuenta con una población en su mayoría afrodescendiente, con edades entre los 17 y 22 años. La mayor representación

⁸ En el año 2011, el Consejo Directivo de la Uniajc crea la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas como una unidad académica orientada al estudio y la investigación de estos dos campos de conocimiento. La Facultad se hace vida con la obtención del registro calificado por parte del Ministerio de Educación Superior para los programas en pregrado de: Trabajo Social, Antropología, Artes Visuales, Diseño Visual, Psicología y Comunicación Social y posgrado en: Especialización en Ciudadanía, Derechos y Gestión de la Paz, Especialización en Gestión Ambiental y Especialización en Gestión de Contenidos Digitales.

de ellos vive en la zona urbana de Santiago de Cali, con 2 a 6 años de permanencia en la ciudad, concentrados en estratos socioeconómicos 2 y 3 (Ortiz Flórez & Salazar Franco, 2017). Los estudiantes provienen de zonas marginales de las regiones del bajo cauca, el sur del país (frontera con Ecuador), el norte del Valle, la costa pacífica y están ubicados en sectores de vulnerabilidad y alto riesgo psicosocial, producto de procesos migratorios que han menoscabado sus oportunidades de vida y que los han llevado a instalarse en una ciudad que quizás aún no acaba de integrarlos como parte activa y constructiva del tejido social (UNIAJC, 2011).

El Programa de Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho adopta para la denominación académica de su Programa, la definición del Trabajo Social como una profesión que sitúa su razón y función de ser en la promoción del desarrollo humano. Promoción que implica el reconocimiento de la capacidad humana para afrontar y transformar sus realidades.

En correspondencia con esta concepción, este profesional se asume con capacidades para valorar creativamente los contextos, dimensionar las problemáticas y necesidades, movilizar recursos y promover acciones pertinentes. Su quehacer, por tanto, contribuye a la formulación de procesos de investigación e intervención en las dinámicas grupales, organizacionales y sociales.

La organización del Programa de Trabajo Social de esta Universidad, se relaciona con una organización académica, que responde a ejes de formación orientados desde la fundamentación teórica, metodológica y profesional y campos de profundización hacia el desarrollo social, la gestión humana, el desarrollo organizacional y la orientación psicosocial. El trabajador social de la UNIAJC tiene un énfasis como gestor y administrador de proyectos sociales.

Partiendo de un estudio crítico del conjunto de planteamientos pedagógicos y curriculares de diversos programas universitarios de referencia, así

como las necesidades del contexto y atendiendo las orientaciones de la Vicerrectoría Académica y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, el Programa de Trabajo Social de la UNIAJC tiene como propósito formar profesionales que, exhibiendo los valores institucionales, sean capaces de promover el desarrollo humano, reconociendo la capacidad de los grupos, organizaciones y las comunidades para asumir y transformar sus propias realidades.

El Programa de Trabajo Social, en sintonía con la Misión, Visión y los Principios de la UNIAJC forma profesionales con sensibilidad humana y capacidades para evaluar integralmente los contextos, diseñar y orientar planes, programas y proyectos de intervención, encaminados a la solución de las necesidades y el mejoramiento de las condiciones de vida, en el marco de la dignidad humana y del respeto a las diferencias.

Ello incluye el reconocimiento de la multiculturalidad, entendida como la inclusión de la diversidad étnica, lo cual significa también dar un lugar a las particularidades de la población que opta por nuestra oferta educativa y que adelanta los programas de formación en la institución.

DIVERSIDAD EDUCATIVA Y DESPLAZAMIENTO FORZADO

Tomando como referencia el estudio realizado como propuesta de trabajo de grado de dos estudiantes del programa de Trabajo Social, se plantea que:

la diversidad estudiantil es un tema fundamental para el entorno académico universitario, es un escenario relevante para desarrollar temas de estudio y en investigación. Teniendo en cuenta esto se hace importante contar con información detallada sobre la población a la cual se le está prestando el servicio educativo, como lo menciona Alicia Torres Muñoz en su artículo “Características del estudiante universitario”: si el estudiante es el

primero y más importante objeto de estudio de la universidad, solo puede dirigirse conociéndolo, y para conocerlo hay necesidad de estudiarlo. (Torres Muñoz, 1990, citado por Ortiz Flórez & Salazar Franco, 2017)

De este modo para conocer al estudiante se hace necesario identificar y analizar sus características, estas hacen referencia a los rasgos académicos, sociales e individuales, como respuesta para reconocer sus dotes o limitaciones, dentro y fuera del escenario universitario, ya que el estudiante se puede identificar “como individuo y conjunto social” de acuerdo con el contexto o escenario del cual proviene o en el que se encuentra (Torres Muñoz, 1990).

Para nuestro caso, es importante conocer en profundidad al estudiante en condiciones de desplazamiento armado que hace parte del Programa de Trabajo Social de la UNIAJC.

El estudio mencionado arroja que un 11,72% de los estudiantes del programa de Trabajo Social han sido desplazados, en su mayoría por motivos de amenaza de muerte y desaparición de un familiar. De esta cifra, un 2.82% se ha trasladado de su ciudad de nacimiento por motivos de violencia tales como: enfrentamientos armados; maltratos físicos; muerte de un familiar y violencia sexual por actor armado. Esta caracterización resalta la importancia de resignificar los imaginarios institucionales que permitan dar respuesta a las realidades de estos estudiantes. Para adelantar el proceso de inclusión educativa, la UNIAJC ha reconocido la importancia de dimensionar la forma como los estudiantes en esta condición reconstituyen su subjetividad política, lo cual permite a la Institución redireccionar sus prácticas formativas para dar respuesta eficaz y eficiente a esta población de sus estudiantes.

CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD POLÍTICA COMO RETO EN LA FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES

Para abordar la subjetividad política desde una perspectiva incluyente en la educación, es importante comprender aquellos factores que la determinan o la constituyen y el cómo se consolida en el sujeto. Alvarado, Ospina & García (2012) nos dicen que la subjetividad política es el resultado de una construcción particular del individuo que le abre las posibilidades de dimensionar y accionar su participación en su entorno; esta participación está mediada por la experiencia que el sujeto tiene de sí mismo, es decir, su capacidad de comprenderse como un ser de carne y hueso, quien busca darle sentido a sus realidades, debe saber leer, interpretar, comprender e intervenir esos momentos históricos particulares y complejos en los cuales vive y, desde allí, generar una participación social activa, crítica en la que asuma posturas propias que dinamicen su participación con el otro en un contexto. En otras palabras, este sujeto parte de la experiencia de vida y desde allí dimensiona su forma de participación. Es por esto que, al buscar consolidar acciones incluyentes en la educación, especialmente en la educación superior, corresponde dimensionar las particularidades que direccionan la inclusión. Para el caso particular de esta ponencia se articula la inclusión desde las particularidades de un estudiante en condición de desplazamiento por violencia derivada de los diferentes grupos armados que han actuado en el territorio colombiano.

Al retomar el concepto de subjetividad política de los estudiantes en esta condición particular, surgen las tensiones que implican reconocer, construir y transformar el contexto general y particular, para que los sujetos fortalezcan o dimensionen sus nuevas oportunidades de acción y participación con relación al otro, sin poner en riesgo sus vidas o la de sus familias. Para ello se requiere comprender aquello que le da sentido y significado a la vida del estudiante. Nos dice González Rey (2002) que:

La acción de los sujetos en un espacio social comparte elementos de sentido y significación generados en esos espacios, los cuales pasan a ser elementos de la subjetividad individual; sin embargo

esta subjetividad individual está constituida en un sujeto activo, cuya trayectoria diferenciada es generadora de sentidos y significados que producen nuevas configuraciones subjetivas individuales que se convierten en elementos de sentido contradictorios del statu quo dominante en los espacios sociales en que el sujeto actúa. Esta condición de integración y ruptura, de constituido y constituyente que caracteriza la relación entre el sujeto individual y la subjetividad social, es uno de los procesos característicos del desarrollo humano.

De aquí se deriva entonces que dentro de la construcción de la subjetividad política hay un factor de alto significado y es la experiencia de vida del sujeto; una experiencia que transversaliza su comportamiento y determina nuevas formas de ser y estar en el mundo con relación a los otros y lo otro de su contexto, una experiencia con sentido para el sujeto, una experiencia que le anime a ser un agente de transformación en este su nuevo territorio. En este caso la pregunta es ¿cómo desde la universidad y específicamente desde el Programa de Trabajo Social, se generan experiencias de sentido para el estudiante en condición de desplazamiento?, un camino para esto puede ser, en primer lugar, entender cómo se narra, qué le permite posicionarse, cuáles han sido sus transformaciones identitarias, de qué manera se proyecta en su contexto, para que de esta forma los imaginarios institucionales de la educación superior y, en especial, del programa de Trabajo Social, sean adaptados a estas otras realidades de los estudiantes en condición de desplazamiento de manera que la experiencia formativa supere el intercambio de saberes y conocimiento; que además sea un proceso de vida articulado a las otras dimensiones de sus realidades, es decir, que encuentre rutas para proyectarse como un agente de cambio social, que se reconozca como miembro de sus nuevas comunidades y de su territorio, pero como un miembro activo, que dimensione para sí nuevos roles basados en el fortalecimiento de potencialidades como individuo único.

La Subjetividad Política en los jóvenes se configura desde sus prácticas cotidianas, donde ellos

se permiten abordar, asumir una postura crítica ante aspectos como la equidad, entendiendo que la autorreflexión es determinante y vital en este proceso; esta autorreflexión debe ser entendida como la capacidad que tienen el joven para “dudar de sus propios prejuicios y del descubrimiento del otro” (S.V. Alvarado, 2008). Cuando un joven es capaz de generar introspección sobre el cómo interpreta el mundo, que prejuicios genera a partir de esta visión, se amplía, su marco de comprensión, su forma de ver y de interpretar al otro, no solo a sus pares sino también a quienes conforman su entorno social. Así logra que las jerarquías intergeneracionales se nivelen “al desarrollar procesos de reconocimiento, redistribución del poder y auto-distinción. (Alvarado, 2008, citado en Fernández, 2015)

De esta manera se puede decir que los espacios universitarios deberán generar condiciones para la autorreflexión, donde se entretengan las angustias, temores, prejuicios que el estudiante trae consigo derivados de su experiencia de vida; para dimensionar cómo en estas otras realidades y territorios encuentra oportunidades de desarrollo y participación integral.

Partiendo de esto, la UNIAJC aborda también las realidades de la condición juvenil de sus estudiantes, condición que es diferente a la valoración del ser joven; porque es precisamente esta condición un aspecto determinante para su reconstitución de subjetividad, ya que afecta radicalmente sus maneras de ser en el mundo. “La condición juvenil es comprendida como un fenómeno histórico, enmarcado en categorías sociales, sociológicas, antropológicas puesto que la condición de categoría se ve influenciada por aspectos sociales, culturales, económicos, políticos.” Fernández (2015). “La situación juvenil es en cambio más un contexto temporal y territorial donde los jóvenes expresan su condición juvenil de las maneras diversas y plurales que existen, al mismo tiempo que interactúan con aspectos del contexto, tales como el ambiente familiar y las políticas sociales (Gómez. 2011. 52 p.).

No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando con relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a que pertenecen, además, la diversidad, el pluralismo y el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad. Para hablar de joven es necesario mirar la edad, pero también la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la micro cultura grupal. (Margulis & Urresti, 1998)

Bourdieu aborda el concepto de joven diciendo que está enmarcado y directamente relacionado con la condición de poder, donde la clasificación por edad viene a ser una forma de imponer límites, de producir un orden en el cual cada quien debe mantenerse y ocupar su lugar (Bourdieu, 2002, p. 164). La condición de joven no es una descripción rígida hoy en día, está enmarcada en un juego de poder entre el joven y el adulto, donde las características de juventud las imponen el contexto socio-cultural, económico y generacional, ya que en cada generación la condición juvenil ha tenido características diferentes. Para comprender el concepto condición juvenil, se hace necesario conocer y evaluar a los jóvenes de sus diferentes culturas, su condición social, identificando los aspectos comunes y los que les diferencian, para establecer las características integradoras y diferenciadoras que permiten a la institución de educación superior diseñar estrategias incluyentes que faciliten la integración y participación de sus estudiantes en esta condición, sin excluir a aquellos por cuyas realidades socio-políticas y culturales queden por fuera de la misma, pero quienes deben encontrar también un espacio en el contexto de formación de la educación superior.

El logro significativo de la UNIAJC: lograr enhebrar la condición juvenil, la experiencia de vida y la consolidación de la subjetividad política dentro de una estrategia incluyente que permite al estudiante en condición de desplazamiento potenciar-

se como sujeto político; uno que desde las etapas de fundamentación y, posteriormente, de profundización en el espacio formativo, adquiere insumos, potencia saberes, fortalece conocimiento, desarrolla competencias personales y profesionales que le dan el espaldarazo para su accionar social y comunitario como un agente de cambio y transformación esperanzadora.

CONSIDERACIONES FINALES

POSTURA EPISTÉMICA DESDE LA FACULTAD Y LA DIRECCIÓN DEL PROGRAMA

Para las directivas del programa de Trabajo Social de la UNIAJC, es importante entonces reconocer las categorías que transversalizan la caracterización de su población estudiantil y en este orden de ideas direccionan los planteamientos curriculares directos y transversales que además de generar inclusión, potencien en estos su condición de sujetos políticos activos en su contexto. Estas categorías identificadas como iniciales son: condición juvenil, experiencia de vida, subjetividad política, inclusión educativa. Sin embargo, es también determinante para el programa de Trabajo Social que los estudiantes de su programa al reconocer esas realidades e historias de vida excluyentes, dolorosas y complejas, las asuman como un punto de partida para la reconstrucción de un proyecto de vida resiliente, que les potencie y empodere como agentes de transformación esperanzadora y sujetos políticos activos, comprometidos por el desarrollo de estrategias y acciones que fomenten en buen vivir, la vida digna de sus comunidades y del entorno de impacto de la UNIAJC. De esta manera, epistémicamente surge la resiliencia como una categoría emergente, la cual se infiere debe ser un eje de transversalización en todo el accionar de la UNIAJC en su programa de Trabajo Social.

Para lograr esto, como lo hemos explicado anteriormente el programa de trabajo social hace especial énfasis en el reconocimiento de aquellas accio-

nes o situaciones que fomentan en el estudiante la construcción o reconstrucción de su subjetividad política.

ACTUACIONES PARA LA CREACIÓN DE SUBJETIVIDAD POLÍTICA

Partiendo de los elementos constitutivos de la subjetividad política de los cuales nos habla Ruiz Silva y Prada Londoño (2012), las acciones de la UNIA-JC en su programa de Trabajo Social se dirigen a:

- Fortalecimiento de la identidad: reconociendo que la identidad para una persona en condición de desplazamiento, implica encontrar aspectos que lo distinguen del otro en ese nuevo territorio, al abordar la identidad individual, pero que también lo involucren esos otros con quienes se está encontrando, es decir, la consolidación de su identidad colectiva. Para esto el programa cuenta una estrategia de acompañamiento psicosocial que facilita en los estudiantes el reconocer sus emociones, sus habilidades y puesta en marcha de sus capacidades para reconocerse como un sujeto con derechos y dignidad, propositivo y dispuesto a asumirse emancipado; como primer paso, luego en sus cursos de liderazgo potencia en primera instancia el reconocimiento de sí, de las oportunidades, de los retos con los cuales se encuentra para desde allí dimensionar estrategias que le permitan participar propositivamente en su entorno; y de esta manera se empieza el abordaje de la narración como segundo elemento constitutivo, entendida como esa forma en que el sujeto entretiene su historia, sus experiencias con las realidades y las historias de otros, que le permiten generar un sentido participativo, vinculante y a la vez expresar su forma de ser y estar en el mundo, ese dar cuenta de sí, entender como participa en este y el cómo construye redes, lazos, vínculos sociales. En este proceso otro de los elementos constitutivos de subjetividad surge de manera transversal, la memoria: “la memoria es incorporada a la constitución de la identidad a través de la función narrativa” (Ricoeur, 2003).
- Al entretener el programa psicosocial, el curso de liderazgo, los cursos de fundamento de la malla curricular del programa como: la sociología, reconocimiento del contexto y su problemática, el abordaje de estrategias de administración del Estado y sus políticas públicas; los cursos sobre dimensión y aplicación como lo son gestión de proyectos a nivel conceptual, las prácticas comunitarias, organizacionales y de gestión, las líneas énfasis de sistematización de experiencias, gestión y administración de proyectos sociales. Abordados todos desde el fomento al pensamiento complejo, el estudiante adquiere insumos de conocimiento que sumados a su experiencia de vida, sus saberes ancestrales y culturales, le permiten dimensionar un posicionamiento comprendido como la capacidad de darse su lugar dentro de un contexto, de construirlo, interpretarlo y reinterpretarlo, reinventándose continuamente, donde cada movimiento que realiza le permite transformar ese lugar que se ha dado el sujeto a sí mismo y que, por supuesto, también ha constituido con relación a los otros de su espacio, como respuesta y como propuesta a la interacción social. Esta proyección se deriva en Reconocimiento de sí, del otro; este posicionamiento y reconocimiento le permitirá al sujeto proyectarse, adquirir elementos, herramientas que le permitan dimensionarse en el futuro, con base en su imaginario de vida buena, feliz, esperanzadora, donde el sujeto dimensione su participación como parte de la construcción social que genere, además del propio, bienestar colectivo, donde pueda construir con los otros proyectos comunitarios, liderar el ejercicio de su ciudadanía como parte del ser social, fomentar la inclusión, la equidad.
- Para la construcción de subjetividad política como reto en la formación de los futuros trabajadores sociales en condición de desplazamiento armado se tienen en cuenta sus identidades, la narrativa, la memoria, el posicionamiento y la proyección, tal como lo plantean los autores Ruiz

Silva y Prada Londoño (2012): “Pensar la subjetividad política implica plantearse sueños realizables, horizontes de expectativas; pensarnos como sujetos políticos con recorridos comunes que partan del reconocimiento del nos/otros, de las memorias. Proyectar/se es asumir la propia historia como espacio de posibilidades, otorgándole de esta manera a la subjetividad política los sentidos para construir el porvenir”.

DESDE EL CURRÍCULO Y LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA

Los retos en el currículo del Programa de Trabajo Social de la UNIAJC pretenden, desde su fundamentación y profundización, brindar al estudiante conocimientos y herramientas para conocer la historia política y social de Colombia como escenario de conflicto y multiplicidad de problemáticas en las cuales los estudiantes encarnan sus historias, narraciones, retos y añoranzas de un futuro mejor, tanto para ellos como para sus comunidades.

Se afianzan las posibilidades de un Trabajo Social crítico para el país, ya que nos lleva a considerar nuevas construcciones sociales de nuestra disciplina. Como lo afirma Juan Pablo Tapiro (2013), asumir un compromiso ético político frente al carácter hegemónico del Estado colombiano y al análisis de las políticas públicas de una manera crítica y cuestionadora de las intervenciones profesionales.

Los escenarios de práctica en los cuales los estudiantes realizan sus intervenciones son instituciones y organizaciones sociales constitutivos de realidades pluriétnicas, producto de luchas de clase que posibilitan la formación e intervención social hacia poblaciones vulnerables, afectadas por el conflicto armado y de posibilidades de negociación y alianzas público privadas que promueven políticas de juventudes en donde nuestros profesionales están aportando y a la vez hacen parte de estos territorios portadores de nuevos lenguajes generadores de vida y reconocimiento de las tensiones como medio eficaz para la transformación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, S. V., Martínez Posada J. E. & Muñoz Gavi-
ria, D. A. (2009). Contextualización teórica al tema
de las juventudes: una mirada desde las ciencias
sociales a la juventud. *Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales*, 7(1). Manizales: Centro de Estu-
dios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la
Universidad de Manizales y el CINDE.
- Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C. & García, C.
M. (2012). La subjetividad política y la socialización
política, desde las márgenes de la psicología polí-
tica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 235-256.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de
la acción*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Una
nación desplazada*. Informe nacional del desplaza-
miento forzado en Colombia. Bogotá: CNMH-UA-
RIV. Recuperado el 20 de febrero de 2018 de: [http://
www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/
informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-des-
plazada.pdf](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf)
- Cuchumbe-Holguín, N.J. & Vargas, J.C. (2008). Re-
flexiones sobre el sentido y génesis del desplaza-
miento forzado en Colombia. *Universitas Huma-
nística*, 65, pp.173-196.
- Fernández Gaitán, O. I. (2015). *Los aportes de la educa-
ción experiencial a la constitución de jóvenes como
sujetos políticos*. Tesis de grado para optar al título
de Magister en Educación y Desarrollo Humano.
Manizales: CINDE-Universidad de Manizales. Re-
positorio de la universidad.