

DISPEDAGOGENIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

Walter Iván Abanto Vélez^{1*}

wabanto@ucv.edu.pe

Inés Alexandra Vargas Calle

alexandra-1315@hotmail.com

Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Walter Tito Ávalos León

titow.avle@gmail.com

Romy Angélica Díaz Fernández

romy.dias@upn.edu.pe

Universidad Privada del Norte, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

Recibido/Received: 05/05/2020

Aceptado/Accepted: 02/09/2020

RESUMEN

El presente trabajo analiza la producción científica y académica sobre la dispedagogía utilizando la metodología de recolección y revisión de artículos científicos. El diseño de investigación es de tipo revisión sistemática de la literatura mediante buscadores académicos, donde solo se encontraron 12 investigaciones para sistematizar la variable de estudio. Los resultados reflejan que existen escasas investigaciones respecto a dispedagogía, logrando así comprobar que hay un desinterés y/o desconocimiento del tema. En tal sentido, se requiere más investigaciones para poder establecer generalizaciones.

PALABRAS CLAVE

Dispedagogia, Didactogenia, Didactopatogenia

ABSTRACT

This research analyses scientific and academic production on dyspedagogia using the methodology of collecting and reviewing scientific articles. The research design is of type systematic review of the literature by academic search engines where only 12 investigations were found to systematize the study variable. The results show that there is little research on dyspedagogia, thus to verify that there is a disinterest

1 Autor para correspondencia/ Corresponding autor: Walter Iván Abanto Vélez. Universidad César Vallejo, Campus Piura. Av. Chulucanas s/n, Piura 20001, Perú.

Sugerencia de cita/ Suggested citation: Abanto-Vélez, W.I., Vargas-Calle, I.N., Ávalos-León, W.T. y Díaz-Fernandez, R.A. (2020). Dispedagogia: una revisión sistemática de la literatura científica. *Revista ACTITUD*, 17(1), 40-49.

and/or ignorance of the subject. In this sense, more research is required to establish generalizations.

KEYWORDS

Dyspedagogenia, Didactogeny, Didactopathogenicity.

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los 90 surgieron diversos temas que engloban las prácticas nocivas de maltrato personal, lo cual es común a nivel de educación básica, regular y superior. Varios términos han sido propuestos para su designación. En nuestro medio, desde la perspectiva de la enseñanza, se han utilizado términos para referirse a manifestaciones muy sutiles de estas prácticas como pedagogía de la obstrucción y la latrogenia docente (Reverante y Orantes, 1995).

Teniendo en cuenta que en la actualidad son comunes estos aspectos negativos en la enseñanza, se plantea la siguiente pregunta: ¿qué se conoce sobre la dispedagogenia?

Considerando la problemática antes referida se hizo una búsqueda de investigaciones previas encontrando la tesis doctoral de Abanto (2013), que tuvo como objetivo “el identificar la existencia de dispedagogénia en una población de escolares”, en torno a lo cual se plantearon teorías sobre la influencia psicológica y física que propone Moreno (2005), encontrando que “78.95% de los estudiantes del Nivel Primario tiene un nivel moderado en la existencia de dispedagogénia, mientras que el 20.30% tiene un nivel bajo y solo el 0.75% tiene un nivel alto”. Hallazgos que permiten comprobar que la dispedagogénia también afecta el rendimiento escolar.

Por su parte, Alvarado y Castañeda (1993) en su tesis tuvieron como objetivo identificar qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar, en una población muestra de 87 alumnas de 5to. grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo, Perú. Respecto a lo cual concluyeron que uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar es el profesor, quien algunas veces no tiene una

buena pedagogía o quizás cuenta con una personalidad desequilibrada, lo que deviene en las principales causas de bajo rendimiento del alumno.

Calla (2018) en su investigación tuvo como objetivo percibir el efecto que puede tener la didactogenia en la matemática. Esta investigación se basó en un diseño predictivo, debido a que su propósito principal fue predecir la dirección futura de los eventos didactogénicos, con una muestra constituida por estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de 4 colegios, concluyendo en su investigación que existe una relación inversa entre sus variables de (-0, 208).

Es necesario concederles la debida importancia a estos factores de Dispedagogía en nuestros contextos educativos, ya que se debe tener en cuenta el desarrollo bajo los estándares éticos profesionales y no generar más adelante secuelas didactopatogénicas, como es el caso de diversas patologías en el aprendizaje del estudiante y los rechazos que permanecen durante todo su periodo académico, influyendo en su desarrollo como futuro profesional.

Es importante reconocer la necesidad de desarrollar en los docentes un proceso ético de enseñanza, así como también las capacitaciones por parte del Estado hacia el docente para mejorar su crecimiento profesional. De igual forma, se pretende que los alumnos puedan generar una mejora en la educación gracias a la pedagogía propuesta por los maestros, para evitar los altos índices de deserción escolar en el estado peruano, como indican algunos estudios en los últimos años.

Por otra parte, García (2008) en su investigación titulada “Algunas causas de la mala práctica docente en lenguas extranjeras”, señala que sobre el profesionalismo y profesionalidad en la enseñanza no se encuentra algún estudio de amplio alcance, cuyo objetivo sea el de medir de forma válida y fiable el nivel de una buena práctica profesional entre los profesores; estudio que de llegar a realizarse, arrojaría resultados incómodos para las autoridades educativas y provocaría una airada protesta de organizaciones sindicales y de los colectivos afectados.

No obstante, Alonzo (2007) en su programa de capacitación modular manifiesta que en los talleres es necesario incluir módulos que tengan que ver con la relación ética de la escuela con la comunidad, al rol del docente desde el aula hasta lo que puede significar convertirse en un dirigente magisterial a nivel nacional, sin obviar lo que conocemos como la didactogenia y su relación con la ética.

De esta manera se pretende hacer énfasis en las estrategias que puedan desarrollar en los docentes una mejora en su pedagogía de enseñanza sin ocasionar secuelas a mediano y a largo plazo en el ámbito académico del estudiante. Asimismo, incentivar la auto conciencia de los efectos nocivos de una mala práctica docente, lo cual puede generar patologías del aprendizaje en el educando.

Esta investigación se justifica teóricamente debido a que sus resultados permitirán caracterizar lo concerniente a la dispedagogia, permitiendo un entendimiento más claro del constructo. También, se justifica metodológicamente puesto que permite brindar pautas en el proceso de investigación sobre la variable en estudio, permitiendo así una mayor comprensión del tema para una futura intervención preventiva.

La presente investigación tiene por objetivo analizar la producción científica y académica sobre la dispedagogia utilizando la metodología de recolección y revisión de artículos científicos. En este orden de ideas, sus objetivos específicos son:

- Conocer las investigaciones realizadas sobre dispedagogia.
- Conocer las investigaciones y avances de estudio en dispedagogia en Latinoamérica y Europa.
- Analizar las conclusiones de las realizadas en Latinoamérica y Europa sobre la dispedagogia.
- Analizar los enfoques utilizados sobre la dispedagogia.

MARCO TEÓRICO

Uno de los términos utilizados es “iatrogenia”, comúnmente llamado “yatrogenia”, empleado en la medicina, y que sirve para denominar la producción de efectos nocivos derivados de la actuación médica (VVAA, 1996).

Ahora bien, como elemento constitutivo en dicho vocablo el sufijo “-genia” (procedente del griego “genna”, que significa “origen” o “proceso de formación” y que encontramos en palabras como “patogenia”, parte de la patología que estudia cómo se engendran estados morbosos. Por lo que es más que admisible utilizar este afijo en posición y función sufijal como componente de palabras en las que se quiera señalar que algo es causa u origen de algo posterior, causa esta que se sitúa como lexema de la palabra. De todo lo expuesto, se desprende la posibilidad de denominar “dispedagogia” (de “dis-”, “-pedagogía-“y”-genia”) a las secuelas negativas producidas por la dispedagogía (mala pedagogía o pedagogía contraria a la correcta pedagogía), del mismo modo que “yatrogenia” designa a las secuelas negativas de una mala práctica médica y “didactogenia” las secuelas negativas de una mala práctica didáctica (Moreno, 2005).

Así mismo Moreno (2005), señala que el término “didactogenia” es abarcativo e incluye a todo lo que es originado en la enseñanza, particularmente prefiero la palabra “didactopatogenia” para nominar a las influencias negativas producidas por la enseñanza inadecuada. El marco referencial de este trabajo se apoya en la teoría psicoanalítica, y el acento está puesto en la influencia que tiene el educador y las instituciones como generadores de efectos positivos o negativos. Pondré el énfasis en las modificaciones negativas que sufren las estructuras psicológicas de los educandos por la acción de los padres, educadores en general, líderes, la cultura y las instituciones, entre otras múltiples influencias. Todas tienen efectos, y esto es preciso destacarlo, la mayor o menor intensidad depende del terreno disposicional previo y la tramitación que cada individuo le da. No obstante, la influencia masiva o crónica de los factores ubicados

en los desencadenantes actuales pueden adquirir carácter traumático y, de esta manera, desbordar las mejores disposiciones previas (Cukier, 1996, p.228).

Es posible señalar entonces que dispedagogía refiere a las características específicas del daño que una mala praxis pedagógica puede causar en los estudiantes, generando secuelas en el trascurso de sus aprendizajes escolares.

Regularmente estas acciones provocan que el alumno genere una desmotivación tanto como para su aprendizaje y la enseñanza que se le brinda, donde se crea obstáculos que dificultan el desarrollo de sus capacidades, por otra parte, otro de los factores que incide son las acciones negativas por parte del docente que afectan la autoestima del alumno y que pueden conducir a la deserción del sistema educativo.

Según León Trahtemberg (2018), en Perú los índices de educación arrojan un estancamiento en los últimos 20 años. Por lo tanto, el mejorar la calidad educativa debe ser un punto importante para forjar una base sólida y sostenible durante la enseñanza.

El Estado no ha tenido claro qué debe hacerse para enfrentar de manera efectiva los problemas educativos; a todo esto se suma la baja calidad de los maestros peruanos en cuanto a la metodología que emplean al enseñar a sus alumnos, donde cabe recalcar que estos enfoques utilizados repercuten en el alumno de manera negativa, conllevándolos a una realidad donde el estudiante resulta afectado por esta mala práctica de enseñanza, empleada en la mayoría de centros educativos a nivel nacional, tal vez por falta de capacitación o de vocación y ética profesional.

METODOLOGÍA

Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo revisión sistemática de la literatura por medio de buscadores académicos. También se realizó una búsqueda manual en las referencias de los artículos seleccionados.

Procedimiento

Se realizó la revisión sistemática de la literatura científica sobre dispedagogía con el fin de conocer los resultados de las investigaciones, ya que para plantear nuestra investigación es necesario tener en cuenta los enfoques utilizados para ver la problemática desde diferentes enfoques.

Las estrategias de indagación se iniciaron el 24 de agosto del 2019 utilizando diversas fuentes de búsqueda académica con las siguientes palabras clave: mala enseñanza, pedagogía, dispedagogía, didactogenia, didactopatogenia, buena práctica docente, calidad docente. Las distintas estrategias de búsqueda fueron enfatizando la revisión sistemática de artículos; otro de los procedimientos para detallar las etapas de realización fue recopilar la información de los artículos de importancia en una base de datos con los siguientes ítems: pregunta de investigación, título, autores y año.

Aspectos éticos

El procedimiento de recolección de información de esta investigación no atenta contra la seguridad de los autores de las investigaciones revisadas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para la búsqueda de resultados se hizo un análisis sobre cada investigación encontrada. En total se hallaron 12 investigaciones para sistematizar el tema de interés, es así como la recopilación de la literatura se detalla en la siguiente tabla, distribuida por títulos de las investigaciones, autores y año.

Tabla 1. Resultados encontrados de Investigaciones sobre Dispedagogía

TÍTULOS	AUTORES
La dispedagogía en los estudiantes del nivel primario	Abanto, W. (2013)
La dispedagogía	Moreno, O. (2005)
La impericia docente al maltrato al estudiante	Orantes, A, Sevilla

Viene de la pág. 43

Patología de la didactogenia	Cukier, J. (1990)
Verdades sobre la docencia, efectos y consecuencias	Cisternas, C. (2012).
Análisis de las mejores prácticas docentes	Niebla, M. I., García, Jiménez, M.E
La praxis educativa	Castro, E, & Morillo, R.(2009)
Un análisis de las intervenciones docentes en el aula	Harfuch, S, & Foures, C. I. (2003).
Encuesta de Opinión de los Estudiantes sobre la calidad D.	Izquierdo, B. E., Martín, & Fernández, (2012)
Gestión educativa y su relación con la práctica docente	Simón, I. (2013)
Ciencia, conocimiento y didactogenia en la enseñanza	Andrés, J. (2008)
Percepción de la didactogenia en las matemáticas en el rendimiento escolar	Torres, C., & del Carmen, M. (2018).

Investigaciones y avances sobre dispedagogia en Latinoamérica y Europa

El análisis de nuestra revisión sistemática da como resultado que las investigaciones inician en 1996 en Latinoamérica, en Argentina, con el trabajo de José Cukier, *Didactopatogenia: (Enfermedades generadas por una mala enseñanza)*. A partir de esta investigación, los avances en investigación alrededor de esta temática aumentan, en Latinoamérica se hallan 9 investigaciones y en Europa 3. La investigación más reciente indaga sobre la percepción de la didactogenia en la matemática, en el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de instituciones educativas públicas y privadas en el año 2018 en el Perú.

Tabla 2. Investigaciones y avances de dispedagogia en Latinoamérica y Europa.

País	Investigación	Año	Autor
Argentina	Didactopatogenia: (Enfermedades generadas por la mala enseñanza)	1996	Cukier, J.
Venezuela	De la Impericia docente al maltrato al estudiante: explorando la pedagogía de la obstrucción.	1997	Orantes, A., Sevilla, P. A., Alfaro, M., & Lacayo, S.
México	Un análisis de las intervenciones docentes en el aula	2003	Harfuch, S. A., & Foures, C. I.
México	Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.	2008	García, B., Loredo, J., & Carranza, G.
Bolivia	Ciencia, conocimiento y didactogenia en la enseñanza	2008	Andrés, J.
Venezuela	La praxis educativa: una aproximación a la realidad en el aula	2009	Castro, E., Rosario, P., & Morillo, R.
Perú	La dispedagogia en los estudiantes del nivel primario	2013	Abanto, W.
Perú	Percepción de la didactogenia en la matemática en el rendimiento escolar.	2018	Torres, C., & del Carmen,
México	Análisis de las mejores prácticas docente (didactogenia): El caso de una universidad privada de la ciudad de México.	2017	Niebla, M. I. G., García, M. A. V, Jiménez, M. E., & General, T
España	La dispedagogia	2005	Moreno, O.
España	Algunas causas de la mala práctica docente en lenguas extranjeras.	2008	García, J.

Porcentaje de investigaciones encontradas en Latinoamérica y Europa

En la tabla podemos observar que las investigaciones encontradas en Europa indican la existencia de un 25 %, así mismo encontramos que el 75 % de investigaciones de dispedagogia se encuentra con mayor influencia en Latinoamérica.

Tabla 3. Porcentajes de investigaciones encontradas

Porcentaje de Investigaciones encontradas en Latinoamérica y Europa		
Europa	3	25%
Latinoamérica	9	75%
Total	12	100%

Análisis de las conclusiones entre continentes de Latinoamérica y Europa

En la siguiente tabla se sintetizaron las conclusiones de las investigaciones encontradas para Europa y Latinoamérica, las cuales señalan principalmente que en Europa se buscan modelos educativos, mientras en Latinoamérica se propone la toma de conciencia de la enseñanza docente a la vez que se proponen estrategias e instrumentos de evaluación.

Tabla 4. Análisis y puntos en consideración de las conclusiones de investigaciones en Latinoamérica y Europa

CONTINENTE	CONCLUSIONES	ANÁLISIS
EUROPA	Ayudar con nuevos estudios y modelos educativos escolares para mejorar la práctica donde el docente y la motivación por parte del alumno generen una enseñanza bajo estándares y competencias de evaluación de calidad.	En Europa se considera la importancia de desarrollar modelos que mejoren la motivación para prácticas en contextos educativos bajo los estándares de la enseñanza de calidad.

LATINO-AMÉRICA

Las investigaciones en Latinoamérica sintetizan que la toma de conciencia es muy importante para analizar la enseñanza de los docentes, así mismo el generar estrategias significativas para bridar una educación responsable para no generar consecuencias patológicas en el educando por una inadecuada enseñanza y el rediseñar procedimientos e instrumentos de evaluación para poner en práctica en diferentes contextos institucionales para una reflexión adecuada.

En Latinoamérica las investigaciones resaltan que la toma de conciencia de cada docente es importante, como también la evaluación a través de instrumentos creados para contextos educativos a nivel de Latinoamérica y, así mismo, el análisis que se hace, es el de generar y considerar la autoconciencia y la ética como un gran punto de apoyo del docente al dar una enseñanza.

Análisis de dispedagogia: investigaciones en el Perú

Las investigaciones presentadas en nuestro país dan énfasis a distintos factores que generan la dispedagogia. En Trujillo, Moreno (2005) se enfoca en dos factores psicológicos (físico y psicológico). De igual forma, la investigación realizada en Arequipa se enfoca en la enseñanza inadecuada que genera una personalidad narcisista del docente hacia el alumno, lo cual se corresponde con la investigación realizada en Argentina por Cukier (1996), Didactopatogenia (Enfermedades por una mala práctica docente).

Tabla 5. Análisis de enfoques utilizados de dispedagogia en el Perú

INVESTIGACIONES Y AUTORES	LUGAR Y AÑO	ANÁLISIS
Dispedagogia en los estudiantes de nivel primario Abanto, W. (2013)	Trujillo 2013	La investigación Dispedagogia en los estudiantes de nivel primario nos muestra dos aspectos importantes, los cuales constan de una estructuración de dimensiones físicas y psicológicas; en las físicas encontramos, dolores de cabeza, no dormir por las noches, dolores estomacales, entre otras, y las psicológicas están enfocadas a los comportamientos y actitudes del niño frente a un curso o al docente. Asimismo, indica que está basada en la investigación de Moreno, O. (2005).
Percepción de la didactogenia en la matemática en el rendimiento escolar de estudiantes. Calla, M. (2018)	Arequipa 2018	En la investigación sobre percepción de la didactogenia en la matemática, el objetivo de estudio manifiesta que la personalidad narcisista del docente es nociva para la enseñanza en tanto da énfasis a las características del empoderamiento por encima del estudiante, generando temor en el proceso de la enseñanza. La investigación está basada en los planteamientos de Cukier, J. (1996).

Este trabajo tiene como finalidad dar a conocer distintos planteamientos que se proponen en los estudios hallados estudios, desde el número de investigaciones encontradas hasta los análisis que se hacen en las investigaciones realizadas en nuestro país. En tal sentido, el propósito es propender por el desarrollo de más estudios en torno a este constructo poco conocido, pero a su vez de suma importancia.

El primer objetivo específico tuvo como finalidad determinar el número de investigaciones encontradas para la realización de nuestra revisión sistemática sobre dispedagogia. Para la búsqueda de resultados, se hizo un análisis de cada una de las 12 investigaciones encontradas y, seguidamente, la recopilación literaria se distribuyó en títulos de las investigaciones, autores y años. De estos hallazgos se interpreta que las investigaciones encontradas son escasas; hay una importancia mínima a la contribución y calidad de la enseñanza docente. Por otra parte, aun no se encuentra un estudio amplio sobre el profesionalismo en la enseñanza, cuyo objetivo sea de medir de forma válida y fiable el nivel de una buena práctica profesional (García, 2008). De acuerdo a lo anterior, es necesario que se realicen más investigaciones que generen y aporten a la calidad y la ética profesional docente.

El segundo objetivo específico tuvo como finalidad determinar los avances de las investigaciones en dispedagogia en Latinoamérica y Europa; los resultados permiten determinar que las investigaciones sobre el tema inician en 1996 y finalizan en el año presente 2018, periodo en el que se publican 9 investigaciones en Latinoamérica y 3 en Europa (España). Los estudios encontrados en Latinoamérica y en Europa revelan la necesidad de realizar más investigaciones sobre el tema, puesto que son pocos los trabajos que abordan la temática.

El tercer objetivo apuntaba a determinar el porcentaje de investigaciones hechas en Latinoamérica y Europa sobre Dispedagogia utilizando el método de regla de tres simple para adquirir los puntajes para nuestros porcentajes. En este sentido, de un 100 % (12) de investigaciones encontradas, el 75 % (9 investigaciones) se originan en Latinoamérica y el 25 % en España (3 investigaciones), de lo que se infiere que los resultados son de mayor producción en Latinoamérica; mientras tanto, en España las 3 investigaciones se realizan entre los años 2005 y 2012. Por tanto, se hacen necesarios nuevos estudios que ayuden a concretar qué modelos educativos escolares y familiares producen dispedagogia y qué dispedagogias concretas son producto de

qué acciones dispedagógicas concretas (Moreno, 2005). En definitiva, se concluye que, si bien es cierto que la producción investigativa presenta un mayor porcentaje en Latinoamérica con relación a Europa, es necesario generar más investigaciones.

El cuarto objetivo se centró en analizar y contrastar las conclusiones de diferentes investigaciones tanto en Latinoamérica como en Europa. De este modo, se sistematizaron los resultados a partir de las conclusiones de las investigaciones, las cuales determinan que en Latinoamérica se busca más la toma de conciencia por el educador y generar estrategias e instrumentos como método de evaluación; mientras en Europa se busca el crear modelos que mejoren la motivación para las prácticas en contextos educativos. Ante este panorama es posible señalar que en Latinoamérica existe una falta de conciencia por parte del educador al momento de enseñar, recordemos que no tan sólo el docente es el que enseña si no también la familia y el contexto; entre tanto, en Europa (España) las investigaciones manifiestan la importancia de modelos motivacionales para mejorar las prácticas en contextos educativos, así como también el tema familiar y contextual del desarrollo. Por otra parte, Moreno (2005) menciona que es necesario analizar con más detalle todas esas acciones. Este planteamiento señala la necesidad de nuevos estudios que ayuden a concretar qué modelos educativos escolares y familiares producen dispedagogia y qué dispedagogias son producto de qué acciones dispedagógicas concretas. En las investigaciones halladas en Latinoamérica y Europa es posible encontrar un punto de coincidencia que indica la pertinencia de ver que no sólo el docente es generador de enseñanza, también hay una gran influencia de la familia y el contexto de relación social, los cuales dan lugar a un aprendizaje.

El quinto objetivo se enfocó en analizar las investigaciones realizadas en el Perú, donde sólo se han realizado 2 trabajos investigativos. En el 2013 se investigó la dispedagogia en los estudiantes de nivel primario, donde el enfoque utilizado fue de factores psicológicos y físicos propuesto por

Moreno (2005). Una investigación reciente abordó la percepción de la didactogenia en la matemática en el rendimiento escolar de estudiantes, que enfatiza la enseñanza inadecuada que genera la personalidad narcisista del docente hacia el alumno a partir de los planteamientos de Cuckier (1996); cabe recalcar que dicha investigación se centra más en la dispedagogia por las dimensiones tomadas en cuenta al desarrollar el instrumento. Las investigaciones en el Perú indican que optaron por diferentes enfoques, lo cual da una gama más amplia de lo que implica la dispedagogia o didactogenia en este país. En este orden de ideas, Cuckier (1996) y Moreno (2005) corroboran que la personalidad y el análisis de aspectos físicos como psicológicos son indicadores de presencia de dispedagogías o didactogénias; en definitiva, los estudios referentes a estos temas realizados en el Perú enfatizan en la calidad educativa de una forma ética y consciente.

CONSIDERACIONES FINALES

- La revisión de la literatura científica da como resultado que existen escasas investigaciones sobre dispedagogía, aunque aclara que este constructo también es conocido como didactogénia o dispatogenia.
- Las investigaciones sobre el tema inician en 1996 y finalizan en el año 2018. Se encontraron 9 investigaciones en Latinoamérica y 3 en Europa (España).
- De acuerdo al porcentaje de investigaciones encontradas, Latinoamérica tiene el mayor porcentaje de investigaciones realizadas (75%). Aunque se tenga el mayor porcentaje de investigaciones realizadas en este continente, en realidad son pocas, por lo que se necesita una mayor amplitud de estudios para el mejor entendimiento del constructo.
- Con respecto al análisis de investigaciones latinoamericanas y europeas, en la sistematización de las conclusiones finales se

pudo encontrar que existen puntos de encuentro en cuanto a la pertinencia de reconocer que no sólo los docentes son generadores de enseñanza, sino que también hay una gran influencia de la familia y el contexto de relación social, el cual permite un aprendizaje.

- Con respecto al análisis de investigaciones realizadas en el Perú, este arroja nuevas luces sobre aspectos poco conocidos como la dispedagogía. El establecer en el profesional la ética y la autoconsciencia son aportes que se deben tener muy en cuenta por parte del educador o de quien ejerce este rol; así mismo el investigar con diferentes enfoques indica que las nuevas propuestas desarrolladas por estas investigaciones realizan aportes significativos, que más adelante contribuirán a generar nuevas propuestas para fortalecer de manera más holística la educación en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2013). *Dispedagogia en los estudiantes de nivel primario* (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Calla, M. (2018). *Percepción de la didactogenia en la matemática en el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Castro, E., Peley, R. & Morillo, R. (2009). La praxis educativa: Una aproximación a la realidad en el aula. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(45), pp. 125-143. Recuperado de http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1315-99842009000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Cukier, J. (1996). Didactopatogenia (Enfermedades generadas por la mala enseñanza). *Revista de Psicología*, 14(2), pp. 225-244. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625448>
- Escalera, B., Reíllo, A., Torrado, G. & Peña, A. (2012). Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la calidad docente de las prácticas de Farmacia Clínica. En *Jornadas Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, pp. 810-819. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/244102.pdf>
- Fardella, C. (2012). Verdades sobre la docencia, efectos y consecuencias subjetivas de la evaluación docente en Chile. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 21(1), pp. 209-227. Recuperado de <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/19996>
- García, J., Loredó, E. & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), pp. 1-15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016
- Gutiérrez, M., Villareal, M. & Espinosa, M. (2017). Análisis de las mejores prácticas docentes (didactogenia): El caso de una Universidad Privada de México. En Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0833.pdf>
- Harfuch, S. & Foures, C. (2003). Un análisis de las intervenciones docentes en el aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33(4), pp. 155-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/270/27033406/>
- Mora, G. (2017). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2016*. (Tesis Para optar para el grado de Magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Moreno, F. (2005). La Dispedagogia. *Revista de Ciències de l'Educació*. 24(3) pp 55-68. España: Universitat Terraconensis.

Orantes, A. (s.f.). De la impericia docente al maltrato al estudiante: Explorando la pedagogía de la obs-trucción. En *Quaderns digitals.net*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_774/a_10474/10474.pdf

Pavié, A. (2005). La desintegración de los discursos culturales: el caso de la lengua Mapuche. *Revista de Ciències de l'Educació*, 24(3), pp. 87-96.

Saliba, C., Rodolfo, J., Adas, M., Araújo, P. & Saliba, T. (2012). La relación entre la calidad de la enseñanza y la mala práctica odontológica: relato de caso clínico. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(1), pp. 121-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/562/56226330007.pdf>

Yábar, I. (2013). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado* (Tesis para optar el grado académico de Magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.