

JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE BASE EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL

PLAY IN THE DEVELOPMENT OF BASIC MOTOR SKILLS IN EARLY CHILDHOOD: A LITERATURE REVIEW

Recibido/Received: 27/06/2024

Aceptado/Accepted: 28/08/2024

	Geraldine Marulanda Gutiérrez ¹⁰ gmarulanda@estudiante.uniajc.edu.co
Miguel Ángel Afanador-Restrepo ⁸ Institución Universitaria Antonio José Camacho maafanador@admon.uniajc.edu.co	Diana María Muriel Alarcón ¹¹ dmuriel@estudiante.uniajc.edu.co
Eliana Tonanzin Cadavid Rodríguez ⁹ Institución Universitaria Antonio José Camacho ecadavid@admon.uniajc.edu.co	Isabel Cristina Vélez Ramírez ¹² icvelez@estudiante.uniajc.edu.co

Para citar este artículo:

Marulanda Gutiérrez, G., Muriel Alarcón, D.M., Vélez Ramírez, I. C., Afanador-Restrepo, M. A. y Cadavid Rodríguez, E. T. (2024). Juego en el desarrollo de las Habilidades Motrices de Base en la primera infancia: una revisión documental. *Revista Actitud*, 20(1), 22-37. doi: 10.54278/ra.v20i1.239

⁸ Abogado de la Universidad Libre. Licenciado en Literatura de la Universidad del Valle. Magíster en Historia y Humanidades Digitales de la Universidad Pablo de Olavide. Docente Tiempo Completo de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Líder del Semillero SITAC. Investigador del Grupo de Investigación en Pedagogía GIP.

⁹ Licenciada en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle. Maestra en Rehabilitación Neurológica con énfasis en prevención de secuelas. Docente Tiempo Completo de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Investigadora del Grupo de Investigación en Pedagogía GIP.

¹⁰ Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, perteneciente al Semillero IDEAS.

¹¹ Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, perteneciente al Semillero IDEAS.

¹² Técnica en Mecánica Dental y Salud Oral del Instituto TIMDO. Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, perteneciente al semillero IDEAS.

RESUMEN

Esta revisión documental explora las discusiones más relevantes en la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia. La metodología responde a la revisión narrativa y se procesa con el método de análisis temático. Se realizó una búsqueda avanzada con los términos "habilidades motrices básicas", "juego" e "infancia", en Dialnet, Scielo, Redalyc, ProQuest, Web of Science y repositorios institucionales, mediante cuatro ecuaciones de búsqueda adaptadas a cada base de datos. Tras una lectura de los resultados, se seleccionaron 39 investigaciones en español y en inglés publicadas en los últimos cinco años. Se evidencia que el juego y la actividad física son las principales propuestas para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Los resultados sugieren que el juego en la primera infancia promueve el desarrollo de habilidades motoras básicas, así como aspectos cognitivos, emocionales y sociales, destacando su relevancia en la pedagogía infantil.

Palabras clave: Infancia, Actividad Física, Juego, Habilidades Motrices Básicas

ABSTRACT

This literature review explores the most relevant discussions on the relationship between play and the development of basic motor skills in early childhood. The methodology responds to the narrative review and is processed with the thematic analysis method. An advanced search was carried out with the terms "basic motor skills", "play" and "childhood" in Dialnet, Scielo, Redalyc, ProQuest, Web of Science and institutional repositories, using four search equations adapted to each database. After reading the results, 39 research studies in Spanish and English published in the last five years were selected. It is evident that play and physical activity are the main proposals for the development of basic motor skills. The results suggest that game promotes early childhood development of basic motor skills, as well as cognitive, emotional and social aspects, highlighting its relevance in children's pedagogy.

Keywords: Early Childhood, Physical Activity, Game, Basic Motor Skills

INTRODUCCIÓN

En los escenarios educativos, el juego suele ser relegado a una actividad recreativa, aislada de la formación integral. A menudo las familias, los docentes de otros ciclos de formación y los

directivos señalan el juego como distracción del proceso académico y de formación. Esta investigación confronta esa problemática, que consiste en la precarización del desarrollo integral cuando se desvinculan de la formación a las Habilidades Motrices de Base (HMB en adelante). Porque, como se fundamenta en este artículo, el aspecto motor en la infancia juega un papel crucial la vida de las niñas y los niños. Se plantea que la motricidad no se limita a describir conductas motrices y la evolución de los movimientos, sino que también se refiere a los procesos que sustentan los cambios que ocurren en el desarrollo del comportamiento (López Abella, 2020, p. 193).

La literatura científica ha resaltado la importancia de desarrollar aspectos motores como parte de la cotidianidad de niñas y niños, así como de su participación en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida. En este sentido, el aspecto motor se entiende como las aptitudes motrices vivenciadas por los niños de manera diaria, las cuales se clasifican en fina y gruesa. La motricidad fina implica habilidades que se realizan principalmente con las manos y requieren coordinación óculo-manual, como pintar, amasar y coger cosas. La motricidad gruesa se refiere a acciones coordinadas con todo el cuerpo, como caminar, correr, girar y saltar (Bernate et al., 2023).

Estos aspectos motores, como la motricidad fina y gruesa, son fundamentales en el desarrollo de las HMB de los niños y niñas, ya que proporcionan los elementos necesarios para la adquisición de acciones motrices más complejas en etapas posteriores. Desde el nacimiento, los infantes presentan una innata necesidad de moverse, cambiar de posición y desplazarse, lo cual es crucial para su supervivencia, exploración del entorno y desarrollo cognitivo (Piaget, 1985 como se cita en Valero-García et al., 2011). Estas acciones motrices, que impactan directamente en la percepción y apropiación del mundo, también son esenciales para la interacción social, el juego y el enfrentamiento de diversas situaciones cotidianas. Pues a medida que los niños desarrollan sus habilidades motoras y exploran activamente su entorno, adquieren conocimiento sobre el mundo que les rodea (Valero-García et al., 2011, pp. 399-400).

De manera que las acciones motrices, vistas así, tienen un sentido construido por dos vías. Por un lado, son aquellas adquiridas mediante el aprendizaje, capaces de producir resultados con máxima certeza y eficiencia, y son estructuras que permiten asimilar, conservar, utilizar y exhibir conocimientos almacenados a través de procesos cognitivos. Por otro lado, son actos motores que se llevan a cabo de forma natural, y que constituyen la estructura sensoriomotora básica del ser humano (López Abella, 2020), lo cual incluye como pilares fundamentales el equilibrio y

la coordinación de movimiento (Arana, 2018, como se cita en López Abella & Blas Yoel, 2020, p. 745). Por tanto, el desarrollo global de la persona no puede concebirse sin la mejora y dominio de las HMB.

Estas se clasifican en tres. Las locomotrices, que se refieren al desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro; las habilidades no locomotrices, que no requieren desplazamiento sobre un lugar, pero implican el dominio del cuerpo en acciones sobre el mismo punto, como el salto, el giro y el equilibrio estático; y las habilidades manipulativas, que se utilizan para proyectar o recibir objetos (Barreto - Andrade et al., 2016; Bernate et al., 2023; Caiza López et al., 2022; Hernández Aguila et al., 2020). Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades no solo reclama en la niña y el niño un sentimiento de competencia y confianza en su motricidad, sino que también contribuyen al reconocimiento de sí mismos, al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y a la resolución efectiva de problemas (Cabrera y Dupéyrón, 2019, como se cita en Bernate et al., 2023). Es así como a través del movimiento, los niños pueden experimentar nuevos estímulos de su entorno para fortalecer la integralidad que lo compone. Aprenden a interpretar con su cuerpo cómo actuar en determinadas situaciones que requieren una motricidad eficaz, pues desarrollan recursos necesarios para responder adecuadamente a las demandas de cada contexto (Bernate et al., 2023).

Con todo lo expuesto anteriormente, se establece una fuerte conexión entre las HMB y la primera infancia. El juego como actividad rectora se sitúa como un precursor de la acción motriz, especialmente en estas habilidades. Para Huizinga y Caillois (como se cita en Morillas González, 1990), el juego se presenta como una forma de crear nuevos significados y experiencias. Es una acción libre y voluntaria que se desarrolla dentro de ciertos límites y que es acompañada de sentimientos de alegría y tensión, permitiendo a los participantes experimentar una realidad diferente a la cotidiana. Por eso el juego en la primera infancia es una actividad fundamental que permite a los niños explorar, aprender y adaptarse al mundo que los rodea. Ofrece un espacio para la creatividad y la experimentación en un entorno seguro y controlado.

En tanto, el juego como actividad lúdica desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil al facilitar la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una convivencia adecuada a través del movimiento. Se define como un medio primordial de expresión y comunicación que abarca diversos aspectos del desarrollo del niño, incluyendo el motor, cognitivo, afectivo, sexual y social (Viciano y Conde, 2002, como se cita en Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021, p. 468). También se lo

considera un componente cultural fundamental, incluso anterior a la cultura misma, con influencia en el desarrollo del lenguaje (Zapelli, 2003, como se cita en Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021). En este sentido, el juego se define no solo como una actividad recreativa. Es a través de conocimientos básicos que permite la máxima adquisición motriz durante la infancia y promueve cambios positivos en el entorno social del niño. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias pedagógicas que utilicen el juego como vehículo para el aprendizaje, ya que fortalece aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y morales del niño. El juego debe ser una parte integral de la vida del individuo desde la infancia hasta la edad adulta (Vásquez, 2018, como se cita en Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021, p. 468).

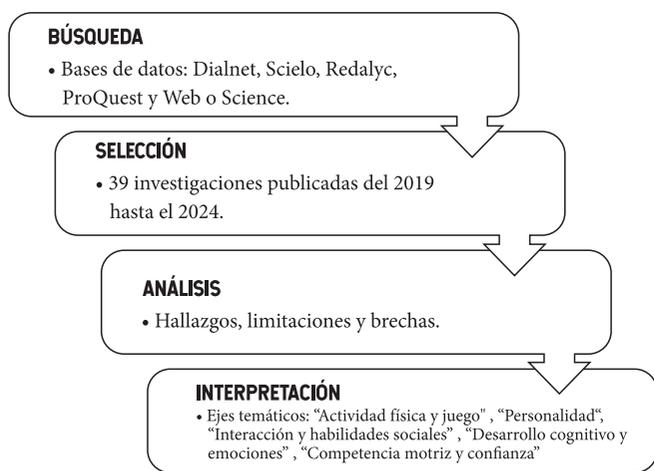
Estas perspectivas, permiten comprender la necesidad de reflexionar sobre el juego en la primera infancia, especialmente si se considera cómo algunos escenarios educativos dirigen esta actividad lúdica únicamente destinada a realizar aportes motrices. Es decir, cuando de forma excluyente se prioriza la motricidad, sin atender otros procesos inherentes al desarrollo infantil (Ofele, 2014, p. 76). Por tanto, hay una relevancia metodológica en desarrollar la presente revisión compleja sobre los principales hallazgos en investigaciones actuales respecto al juego y las HMB. Este tipo de aportes críticos contribuye así al conocimiento existente en el campo y promoverá la implementación de prácticas educativas más comprensivas del fenómeno de la infancia.

Esta revisión documental busca analizar la relación que establecen las investigaciones sobre el juego y el desarrollo de las HMB en niños y niñas durante la primera infancia, a partir de una revisión de la literatura existente. Para estructurar este análisis, primero se describe el corpus documental existente de investigaciones sobre el tema; y luego se identifican la relación entre las diferentes concepciones existentes sobre el juego y el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia.

METODOLOGÍA

Esta investigación se centra en los hallazgos o resultados de investigación sobre la relación entre el juego en la primera infancia y las habilidades motrices básicas. El diseño metodológico corresponde a los procesos de una revisión documental narrativa (Alayza Degola, 2020). Se ha estructurado en cuatro fases: búsqueda, selección del corpus, análisis e interpretación.

Figura 1. Fases de la revisión documental



El proceso de búsqueda se realizó en las bases de datos especializadas Dialnet, Scielo, Redalyc, ProQuest y Web of Science. Se complementó con una búsqueda por conveniencia en dos repositorios universitarios. Se utilizaron los términos “habilidades motrices básicas”, “juego” y “primera infancia”; se utilizaron también los términos “conductas motrices” y “ludomotricidad” como alternativas para el primer término. La búsqueda sigue una lógica no restrictiva, pues se trata de un estudio exploratorio. Esos términos luego se adaptaron según la sintaxis de cada base de datos o repositorio, pero en principio se utilizaron las ecuaciones de búsqueda base que se ven en la Tabla 1.

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda en la investigación la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

No. de ecuación	Ecuación de búsqueda
1	((Habilidades motrices de base OR Habilidades motrices básicas OR Conductas motrices básicas OR Conductas motrices de base OR Locomoción OR Desplazamiento) NOT (Espacialidad OR Temporalidad OR Neuromotricidad OR Lateralidad OR Tono muscular)) AND (Basic motor skills)
2	(Habilidades motrices básicas OR Conductas motrices básicas)
3	((Basic motor skills OR Basic motor behaviors OR Locomotion OR Movement OR Basic motor development) NOT (Space OR Temporality OR Neuromotricity OR Laterality OR Muscular tone))
4	(Juego OR Lúdica OR Actividad lúdica OR Recreación OR Gamificación) NOT (Videojuego OR Deporte)) AND (Infancia OR Niñas OR Niños OR Niñez OR Preescolar)
5	(Game OR Ludic OR Recreational activity OR Recreation OR Gamification) AND (Childhood OR Infants OR Preschool OR Childs OR Child OR Children)

Nota. Esta tabla muestra la equivalencia en las 5 ecuaciones de búsqueda para poder referenciar mejor en la investigación.

La fase de selección parte de criterios de disponibilidad y accesibilidad a los textos de investigación, aproximación a las categorías de análisis y de coincidencias y priorización de artículos de investigación. El corpus documental consta de un total de 39 documentos, incluyendo artículos indexados y proyectos de investigación publicados entre 2019 y 2024 en español, inglés y portugués. Los textos seleccionados se organizaron en una matriz de síntesis documental. Esta matriz ordenó las investigaciones según metodología y objeto de estudio. También se usó para identificar puntos de encuentro y brechas. La metodología permitió evaluar el estado actual del fenómeno y obtener conclusiones significativas sobre el aporte del juego en las habilidades motrices en la primera infancia.

La fase de análisis relaciona los hallazgos, limitaciones y brechas del corpus documental en el apartado de resultados. También fundamenta la identificación de líneas temáticas sobre la relación entre el juego y el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante la primera infancia. De la lectura comparada de las investigaciones, es decir: de sus coincidencias y diferencias, se proponen tres ejes temáticos para construir así la fase de interpretación que se desarrolla en el apartado de discusión.

RESULTADOS

El corpus muestra una variedad de enfoques metodológicos y tipos de estudios. Se observa una distribución equitativa entre enfoques cualitativos y cuantitativos, junto con algunos estudios mixtos y documentales. En cuanto a los tipos de estudios, se destacan investigaciones experimentales y de investigación, seguidas de estudios descriptivos, de caso, y revisiones documentales y sistemáticas. En el corpus, los instrumentos utilizados abarcan una amplia gama, desde entrevistas y pruebas hasta observaciones y encuestas. Se encuentra un campo de coincidencias en el corpus sobre la gamificación en la relación entre los juegos y el desarrollo de habilidades físicas. Además, se evidencia la adopción de marcos teóricos como la teoría fundamentada de Glaser y la fenomenología hermenéutica en algunos documentos, lo que sugiere un enfoque riguroso y multidisciplinario en la investigación sobre las actividades físicas y las habilidades motoras de base en la primera infancia.

De las 39 investigaciones del corpus, 4 investigaciones coinciden en que es necesario investigar la efectividad de estrategias didácticas específicas dentro del marco de la ludomotricidad y explorar su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia. Aunque estos artículos difieren en enfoques y metodologías, algunos comparan diferentes enfoques

pedagógicos mientras que otros investigan el impacto a largo plazo de programas específicos de ludomotricidad. Además, varían en los contextos de estudio, como la edad de los niños participantes y los entornos educativos en los que se llevan a cabo las intervenciones (Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021; Burgos Angulo et al., 2023; Peña Hernández et al., 2020; Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019).

Tabla 2. *Corpus documental sobre juego y habilidades motrices de base en la infancia*

#	Identificador	Publicación	Enfoque/Diseño	Ecuación de búsqueda	Base de datos/ Motor especializado/ Repositorio
1	Hernández Aguila et al. (2019)	Revista Digital de Educación Física	Cualitativo	4	Dialnet
2	Peña Hernández et al. (2020)	Fundación de Estudios Superiores Comfanorte	Cualitativo	4	Dialnet
3	Bazurto Barrera et al. (2021)	Revista Científica Dominio de las Ciencias	Cuantitativo	4	Dialnet
4	González-Villavicencio et al. (2022)	Polo del conocimiento	Cuantitativo/ Experimental	4	Dialnet
5	Pérez Hernández y Simoni Rosas (2019)	Retos	Cuantitativo/ Experimental	4	Dialnet
6	Burgos Angulo et al. (2023)	Efdeportes.com	Cualitativo	4	Dialnet
7	Quiroz Varela et al. (2023)	Revista Digital de Educación Física	Cuantitativo/ Experimental	4	Dialnet
8	Bernate et al. (2023)	Ciencia y Deporte	Cualitativo	2	Dialnet
9	Arévalo Guallpa y Bayas Machado (2021)	Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	Cualitativo/ Descriptivo	2	Dialnet
10	Guapi Morocho y Arias Moreno (2022)	Revista Digital de Educación Física	Mixto/Descriptivo	2	Dialnet
11	Rodríguez Parra et al., (2019)	Revista Española de Educación Física y Deportes	Mixto/Experimental	2	Dialnet
12	Delgado Zurita et al. (2019)	Varona	Cuantitativo/ Experimental	2	Scielo
13	Fernández-Valero y Soto Sánchez (2022)	Revista de ciencias del ejercicio y la salud	Cuantitativo/ Experimental	1	Redalyc
14	Murcia-Peña y Corvetto-Castro (2020)	Cinta de Moebio	Cualitativo/Artículo de Reflexión	1	Redalyc
15	Ogarrío Perkinson et al. (2021)	Revista Ciencias de la Actividad Física	Cuantitativo/ Experimental	1	Redalyc
16	Sánchez-Domínguez et al. (2020)	Revista Educación	Cualitativo/ No experimental	4	Redalyc
17	Sánchez-Matas et al. (2022)	Cuadernos de psicología del deporte	Mixto/Experimental	2	Scielo
18	Osorio-Rivera et al. (2019)	Revista Lasallista de Investigación	Cuantitativo/ Experimental	1	Redalyc
19	Peraza Zamora et al. (2020)	Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física	Cuantitativo/ Revisión Documental	2	Scielo
20	Angulo Vergara et al. (2020)	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales	Documental/ Revisión Documental	4	Redalyc

21	Esparza Cruzat et al. (2023)	REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Cualitativo/ Revisión Documental	4	Redalyc
22	Mena Bastías et al. (2021)	Cuadernos de Investigación Educativa	Cualitativo/ Estudio de caso	4	Redalyc
23	Calmels (2016)	Paidós, voces de la educación	Cualitativo/ Documental	4	Dialnet
24	Ayure Coronado (2021)	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Cualitativo/ Revisión Documental	2	Repositorio institucional Uniminuto
25	Suryadi et al. (2024)	Retos	Cualitativo/ Revisión Documental	3	Proquest
26	Sun y Chen (2024)	Children	Cualitativo/ Revisión Sistemática	3	Proquest
27	Chui Betancur et al. (2024)	Retos	Cualitativo/ Revisión Documental	5	Proquest
28	Borges et al. (2020)	Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología	Mixto	4	Proquest
29	Jaramillo Marín et al. (2019)	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Cualitativo/ Experimental	4	Repositorio institucional Uniminuto
30	Camargo Suárez et al. (2019)	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Cualitativo/ Experimental	4	Repositorio institucional Uniminuto
31	Ariza Castro et al. (2023)	Repositorio Institucional Universidad de San Buenaventura	Cuantitativo/ No experimental	4	Repositorio Institucional USB
32	González Ríos et al. (2019)	Repositorio Institucional Universidad de San Buenaventura	Cualitativo/ Revisión Documental	4	Repositorio Institucional USB
33	Rodas Gallego (2020)	Repositorio Institucional Universidad de San Buenaventura	Cualitativo/ Revisión Documental	4	Repositorio Institucional USB
34	Bernate (2021)	Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física	Cualitativo/ Revisión Sistemática	4	Scielo
35	Mukherjee et al. (2023)	Revista para el estudio de la educación y el desarrollo	Mixto/Experimental	5	Web of Science
36	Vega-Ramírez et al. (2021)	Children	Mixto/Experimental	3	Proquest
37	Hernández Aguila et al. (2020)	Editorial Tecnocientífica Americana (ETECAM)	Mixto	3	Proquest
38	Gieysztor et al. (2024)	Editorial MDPI AG	Cuantitativo/ Experimental	3	Proquest

A continuación, se busca resaltar coincidencias y diferencias que permiten delimitar los ejes de discusión de la siguiente fase de revisión. Por ejemplo, en el lado de las diferencias, hay tres estudios que parecen desarrollar líneas propias. La primera línea está en el artículo de reflexión “Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano” (Murcia-Peña & Corvetto-Castro, 2020), el cual se centra en explorar las diferencias entre la motricidad y la corporeidad. Utiliza la analogía de los magmas, argumenta cómo estas dos dimensiones se entrelazan y diferencian, permitiendo un mayor entendimiento del desarrollo humano. El objetivo principal es desarrollar un concepto más amplio y profundo sobre el ser humano a partir de esta comprensión (Murcia-Peña & Corvetto-Castro, 2020, p. 56).

La segunda línea la plantea una investigación de estudio de caso (Mena Bastías, Flores Lueg, & Arteaga González, 2021), que se centra en comprender el significado que las educadoras de primera infancia atribuyen al juego en su labor con niños menores de tres años. Explora cómo las educadoras entienden el juego y cómo lo incorporan en sus prácticas pedagógicas. La tercera línea es de una investigación no experimental (Sánchez-Domínguez et al., 2020) que examina cómo el juego en niños preescolares sirve como medio para la representación de signos lingüísticos, sugiriendo que los docentes guíen y promuevan estas actividades para enriquecer el repertorio lingüístico de los niños.

Luego, en el lado de las coincidencias, hay muchos más exponentes, especialmente cuando se trata de investigaciones sobre el juego como método o estrategia que promueve el desarrollo integral en las infancias entre estas habilidades motrices de base. Por ejemplo, dos investigaciones descriptivas del corpus destacan la efectividad del juego en niños de edad preescolar (Arévalo Guallpa & Bayas Machado, 2021, p. 7; Guapi Morocho & Arias Moreno, 2022, p. 64).

Lo anterior se confirma también en los hallazgos de ocho investigaciones experimentales del corpus (Delgado Zurita et al., 2019; Fernández-Valero & Soto Sánchez, 2022; González-Villavicencio et al., 2022; Osorio-Rivera et al., 2019; Pérez Hernández et al., 2022; Quiroz Valera et al., 2023; Rodríguez Parra et al., 2019; Sánchez-Matas et al., 2022). Todas estas investigaciones subrayan la importancia del juego, ya sea simbólico o mediante actividades lúdicas, pues además de las habilidades motrices básicas, promueve la creatividad, fomenta la participación activa, mejora las habilidades sociales y cognitivas, y contribuye al rendimiento académico. Estas investigaciones varían en su enfoque específico y en la población estudiada, incluyendo programas de educación física para niños con discapacidades y estrategias pedagógicas para niños preescolares sin necesidades especiales.

Esta idea se sostiene en otras cinco investigaciones del corpus del tipo documental: cuatro revisiones narrativas y una sistemática (Angulo Vergara et al., 2020, p. 43; Ayure Coronado, 2021, p. 34; Bernate et al., 2023; Esparza Cruzat et al., 2023, p. 94; Peraza Zamora et al., 2020, p. 224). Estas señalan que además de lo dicho también tienen un impacto positivo en el desarrollo socioemocional, la adquisición de valores y la estimulación temprana.

En el terreno de las limitaciones, se encuentra la dificultad para generalizar los resultados a poblaciones más amplias, algunos estudios del corpus tienden a centrarse en muestras pequeñas o

limitadas a áreas geográficas específicas (Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021; Bernate, 2021; Burgos Angulo et al., 2023; Delgado Zurita et al., 2019; Guapi Morocho & Arias Moreno, 2022; Mena Bastías, Flores Lueg, & Arteaga González, 2021; Ogarrio Perkinson et al., 2021; Osorio-Rivera et al., 2019; Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019; Quiroz Varela et al., 2023; Sánchez-Matas et al., 2022; Sun & Chen, 2024; Suryadi et al., 2024; Vega-Ramírez et al., 2021). Como resultado, los hallazgos obtenidos pueden no ser representativos de una diversidad cultural, social o demográfica más amplia. La falta de diversidad en las muestras puede sesgar los resultados al no considerar las diferencias significativas que pueden existir entre grupos de población diversos.

A lo anterior se suma que varios estudios identificaron una importante brecha en investigar más profundamente la aplicación de estrategias educativas destinadas a mejorar las habilidades motrices de base en niños (Ayure Coronado, 2021; Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021; Camargo Suárez et al., 2019; Fernández-Valero & Soto Sánchez, 2022; Guapi Morocho & Arias Moreno, 2022; Osorio-Rivera et al., 2019; Peña Hernández et al., 2020; Peraza Zamora et al., 2020; Pérez Hernández et al., 2022; Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019; Rodríguez Parra et al., 2019; Sun & Chen, 2024). Esto implica evaluar la efectividad a largo plazo de los programas lúdico-deportivos.

DISCUSIÓN

En este apartado de discusión se desarrolla la interpretación sobre los principales hallazgos del corpus documental seleccionado, a partir de los ejes temáticos delimitados resultado del análisis de las coincidencias y las brechas. El primer eje es el de las “metodologías para el desarrollo de las habilidades motrices de base”, en el que se discute sobre la efectividad de metodologías y la validación de la motricidad mediante instrumentos. El segundo eje de “actividad física y juego” se argumenta sobre las necesidades motrices de la infancia. El tercer eje es sobre “independencia en la primera infancia a través del juego y las habilidades motrices básicas”.

Metodologías para el desarrollo de las habilidades motrices de base

La ludomotricidad abarca mucho más que el simple juego motor. Incluye una variedad de actividades como la expresión corporal, la danza, los campamentos de verano, los juegos tradicionales, las caminatas, los paseos, las actividades circenses, los malabares, las acrobacias, así como juegos y actividades con materiales pequeños y manipulables (Pérez Hernández & Simoni Rosas,

2019, p. 43). Por eso la ludomotricidad ha ido evolucionando al desarrollar diversas técnicas para promover las habilidades motrices básicas. Esto ha impactado significativamente en una amplia gama de actividades que emplean diversas estrategias didácticas específicas de la educación física. Estas incluyen canciones, rondas, cuentos motores, circuitos motrices, gymkana, juego motriz, expresión corporal, danza, actividades recreativas al aire libre, entre otras (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 43).

Para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación inicial, se encuentran diferentes y diversas prácticas, estrategias y métodos como la danza académica, el juego, el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) y el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Estas técnicas didácticas se complementan con herramientas de evaluación como la Batería Psicomotriz de Vitor Da Fonseca, permitiendo un enfoque integral y efectivo en la actividad física infantil.

Una de las prácticas ludomotrices más efectivas es la danza académica, que mejora tanto la motricidad fina como gruesa y facilita el aprendizaje del esquema corporal en niños de educación infantil (Abellán Roselló, 2021, como se cita en Guapi Morocho & Arias Moreno, 2022, p. 71). También se dice que es crucial implementar intervenciones alrededor de la danza, que incluyan juegos y otras estrategias para fortalecer las habilidades motrices básicas (Quiroz Varela et al., 2023). Aunque la danza es la actividad que más se repite en el corpus de estudio, es importante recordar la importancia de explorar diferentes actividades y juegos, para que así los niños y las niñas tengan una experiencia motora lo suficientemente amplia y diversa (Quiroz Varela et al., 2023).

En el desarrollo de habilidades motrices básicas se suele priorizar el método del juego, con el cual se busca mejorar habilidades locomotrices específicas como caminar, correr y saltar, junto con sus combinaciones posibles (Pérez Hernández et al., 2022, p. 142). Estos métodos potencian las experiencias motrices naturales en el desarrollo infantil y se desarrollan contemplando la importancia para el crecimiento, beneficiando los aspectos escolares, físico-motrices, recreativos y cognitivos (Arévalo Gualpa & Bayas Machado, 2021, pp. 6-7; Fernández-Valero & Soto Sánchez, 2022, p. 8; Vega-Ramírez et al., 2021, p. 6).

En ese sentido, las herramientas más utilizadas para promover el desarrollo de habilidades motrices básicas incluyen la estrategia didáctica del juego, como indican (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 43). Además, el Aprendizaje Basado en el Juego

(ABJ) es una metodología educativa que emplea juegos como herramienta para facilitar el aprendizaje, la asimilación y la evaluación de conocimientos (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 48). Por otro lado, el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM) se fundamenta en las contribuciones de investigadores como Castañer y Camerino (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 48). Además, la gamificación se destaca como una estrategia eficaz para fomentar el desarrollo de la coordinación en niños, adaptándose adecuadamente a sus habilidades motoras y edad, y promoviendo el aprendizaje colaborativo (Rodríguez Parra et al., 2019, p.3). Estos enfoques y herramientas específicas resaltan cómo se promueve el desarrollo de habilidades motrices básicas en el contexto educativo y de psicomotricidad.

Junto a las metodologías para fomentar las habilidades motrices de base, se han planteado varios instrumentos de medición de sus avances. El instrumento predominante empleado para evaluar la motricidad en la mayoría de los estudios revisados fue la Batería Psicomotriz de Vitor Da Fonseca, la cual realiza una evaluación detallada de siete aspectos psicomotrices: tonicidad, equilibrio, lateralidad, percepción del cuerpo, organización espaciotemporal, habilidades motoras globales y habilidades motoras finas (González Ríos et al., 2019; Rodas Gallego, 2020)..

Basándose en el análisis del corpus, (Marín et al., 2019, pp. 34-35) subrayó que la dimensión corporal es central, ya que los niños experimentan movimientos tanto voluntarios como involuntarios, lo que les facilita comprender su propia naturaleza y adquirir aprendizajes significativos en su vida. Esta dimensión evidencia las variaciones culturales y sociales en la percepción y vivencia del juego, resaltando la relevancia del disfrute, la interacción social, los materiales disponibles y la libertad de movimiento.

Actividad física y juego

Por un lado, la actividad física es importante en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños, ya que funcionan como promotoras de movimientos intencionales y estructurados que ayudan a alcanzar los objetivos de desarrollo. Sin embargo, aunque ofrece múltiples beneficios en términos de motricidad, es esencial reconocer que no satisface completamente la necesidad de exploración, creatividad e interacción fundamental en la primera infancia. Este enfoque, centrado en el logro de metas específicas, puede hacer que los movimientos sean repetitivos y carezcan de diversión y espontaneidad (Sánchez Bañuelos, 2020). Esto sugiere que, aunque la actividad física promueve el movimiento corporal y el gasto energético, a menudo pasa por

alto aspectos como el disfrute y la diversidad de movimientos, limitando así su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años (Marcos Becerro, 2020).

Además, en Pincay y Cerezo (2022, como se citó en Burgos Angulo et al., 2023, p. 7) se afirma que la actividad física en los niños y niñas puede mejorar su capacidad para realizar movimientos coordinados sin la necesidad de una guía constante, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad básica (Romero, 2020; Aguilar Morocho et al., 2021). En este sentido, la participación en diversas actividades físicas como correr, saltar y rebotar es fundamental para el desarrollo (Ayure Coronado, 2021, p. 28; Gieysztor et al., 2024, p. 6; Guapi Morocho & Arias Moreno, 2022, p. 64; Osorio-Rivera et al., 2019, p. 40).

Por otro lado, el juego también sirve como una herramienta para el mismo propósito, conectando las habilidades físicas con la creatividad y los aspectos cognitivos, además de fomentar el reconocimiento corporal y fortalecer la memoria (Arévalo Guallpa & Bayas Machado, 2021, p. 8). La revisión del corpus confirma que el juego es fundamental en la primera infancia, siendo un derecho esencial para los niños y niñas. Proporcionando un ambiente seguro y libre que les permite explorar, expresarse y desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales. Además de contribuir al desarrollo y la expresión de los niños, este también, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, la gestión de emociones, la interacción social, la comprensión del entorno y la adaptación a él (López, 2018, como se cita en Mena Bastías, Flores Lueg, Arteaga González, et al., 2021; Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 115).

Para maximizar estos beneficios, se enfatiza la importancia de una intervención intencionada y planificada del docente, que incluya juegos dirigidos diseñados para promover tanto las habilidades motoras como mentales de los niños en la primera infancia. Es crucial que estos juegos estén organizados de manera coherente para asegurar que contribuyan de manera efectiva a los objetivos de aprendizaje deseado (Quiroz Varela et al. 2023). Se destaca que el juego durante la primera infancia es fundamental como un proceso creativo que estimula la imaginación, fomenta la interacción social y contribuye al desarrollo personal y cultural de los niños y niñas. La educación que integra el movimiento utiliza el juego para proporcionar beneficios significativos a los niños, ayudando a desarrollar su capacidad cognitiva, mejorar la percepción, estimular la memoria y fortalecer las habilidades lingüísticas (Sánchez-Domínguez et al., 2020, p. 2).

Finalmente, Flinchun (1988, como se cita en Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001) señala que, entre el nacimiento y los 8

años, aproximadamente el 80% del aprendizaje individual ocurre, y dado que durante este tiempo el niño principalmente juega, se debe considerar el significativo impacto del juego en el desarrollo cognitivo (Calmels, 2016; Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001). Es por esto, que el juego y la actividad lúdica son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, contribuyendo a diversas dimensiones como la socioafectiva, cognoscitiva, comunicativa, ética, espiritual y corporal. En particular, el juego es crucial para la adquisición y fortalecimiento de habilidades motoras y la orientación espacial (Jaramillo Marín et al., 2019, p. 15).

El juego se considera una actividad rectora, una acción lúdica natural y un recurso pedagógico efectivo para el desarrollo de las HMB en la primera infancia (Esparza Cruzat et al., 2023, p. 88; Pérez Hernández et al., 2022, p. 142). En el corpus, el juego se evidencia con una tipología variada, donde se menciona el juego natural o espontáneo y el juego dirigido. Según Meneses Montero (2001, p. 112) destaca del juego natural ciertas características como el que acepta todas las habilidades motoras, con reglas que se definen por los propios participantes. Esta actividad es espontánea e individual, reflejando el entorno del niño y siendo esencial para su desarrollo integral. En este, podemos encontrar el juego simbólico, donde el juego simbólico, como se menciona, puede simbolizar mediante situaciones creadas, acompañadas de hechos reales o imaginativos. Este tipo de juego es muy importante en el infante, ya que le permite desarrollar y fortalecer el lenguaje e imaginación y desarrollar la comunicación entre pares (Duchi, 2015, como se cita en González-Villavicencio et al., 2022, p. 1817). Es importante recalcar entre los beneficios del juego espontáneo, la importancia de incorporar al juego la elección e iniciativa de los niños, como permitirles explorar e integrarse en sus actividades (Mukherjee et al., 2023, p. 110).

En la antípoda del juego natural se encuentra el juego dirigido, que tiene un objetivo planteado por el adulto, y es este quien direcciona el juego. Cualquier juego dirigido puede adaptarse a un objetivo específico en el aula. En algunos casos, este objetivo es más evidente que en otros, por lo que es determinante elegir o diseñar cuidadosamente el juego adecuado (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 48). Hay varios tipos de juego dirigido, con niveles distintos de explicitación de los objetivos y las normas que orientan externamente la experiencia de los niños y las niñas. Por ejemplo, el juego tradicional no tiene una dirección inmediata que pase por roles y jerarquías estrictamente definidas en una situación social o institucional. Tienen por característica que sus objetivos y reglas se transmiten de generación en generación. Estos juegos facilitan encuentros sociales democráticos y fomentan la capacidad reflexiva de los estudiantes (Lavega et al.,

(Lavega et al., 2018, como se cita en Quiroz Varela et al., 2023, p. 47; Suryadi et al., 2024, p. 1258). Además, son prácticas motrices con un enfoque lúdico que contribuyen al desarrollo integral en dimensiones como la cognitiva, social, afectiva, comunicativa, corporal, estética, espiritual y ética (Quiroz Varela et al., 2023).

En el corpus también se hace referencia al juego temático de roles, el cual se puede desarrollar en la edad preescolar, apelando a búsquedas simbólicas y creativas propias de la infancia. El motivo principal es la interacción social con adultos y compañeros. El objetivo del niño es representar un rol específico. Inicialmente, la orientación es externa, mediada por el lenguaje y el modelo del adulto, hasta que el niño adquiere completa iniciativa y autonomía para realizar las acciones lúdicas del rol. Los medios utilizados en esta actividad son las acciones objétales y simbólicas que el niño ha adquirido en la infancia temprana. Las acciones objétales incluyen el uso práctico de objetos materiales y juguetes animados y no animados (Borges et al., 2020, p. 2).

Asimismo, entre los juegos dirigidos se encuentran los juegos sensoriales. Son aquellos diseñados para desarrollar los distintos sentidos del ser humano. Se caracterizan por orientar acciones motrices pasivas y por enfocar uno o más sentidos específicos (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 122). En el desarrollo de este tipo de juegos se involucran el uso de la vista, el olfato, el gusto, el oído o el tacto para mejorar la percepción sensorial y la conciencia corporal (Chui Betancur et al., 2024, p. 755).

Otro juego dirigido es el juego motriz, que está reglado e involucra movimientos intencionados. Busca mejorar la motricidad humana y las habilidades motrices básicas y específicas, así como las destrezas motrices mediante desafíos individuales y grupales (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 49). Estos juegos buscan promoverla madurez de los movimientos en los niños (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 122) y se destacan por incluir una carga de emociones, sentimientos y pensamientos (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 50). Al respecto, se encontró la clasificación de “juego-trabajo” que en su definición establece muchas semejanzas con el juego motriz. Pues se dice que el juego-trabajo sirve como un método en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, importante en la vida de los seres humanos y más aún en la de los niños, siendo vital y fundamental en los procesos de formación integral (Arévalo Guallpa & Bayas Machado, 2021, p. 8).

En el subcampo de los juegos motrices, se encuentran los juegos predeportivos y los juegos deportivos, que comparten un objetivo en común: desarrollar las habilidades motrices básicas en los

niños. Los juegos predeportivos se centran en el desarrollo de las destrezas específicas necesarias para diferentes deportes (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 122). Por su parte, los juegos deportivos buscan no solo desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, sino también fomentar la competencia y la experiencia de ganar o perder (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 122). Ambos tipos de juegos están adaptados para mejorar las habilidades motoras fundamentales en los niños, alineándose con sus etapas de desarrollo y creando un entorno divertido y comprometido para facilitar la adquisición y el refinamiento de estas habilidades esenciales (Sun & Chen, 2024).

Independencia en la primera infancia a través del juego y las habilidades motrices básicas

En el corpus se establecen varias relaciones entre las HMB, la independencia y la personalidad en la infancia. El desarrollo integral de la infancia implica no sólo asuntos cognitivos sino también motrices. De allí la importancia de trabajar las habilidades motrices básicas en la educación inicial. Podría considerarse la motricidad como un aspecto exclusivo del movimiento o el desplazamiento. Pero el corpus de este estudio ha demostrado que hay una relación intrínseca entre las habilidades motrices básicas y el desarrollo de la personalidad en la infancia. Por ejemplo, Burgos Angulo et al. (Burgos Angulo et al., 2023, p. 4) establece que el niño y la niña recurren a su corporalidad para construir experiencias físicas, sociales, cognitivas y culturales. De modo que el niño y la niña dependen de la variedad y riqueza de sus experiencias con el cuerpo para fundamentar su identidad en el mundo (Burgos Angulo et al., 2023). No se aísla la motricidad en el curso del desarrollo humano, como si estuviera desligada de sus otros procesos y factores (Lagardera, 2021, p. 15). Es decir, la motricidad responde a la intrínseca complejidad del ser humano, pues se vincula a la personalidad, mediante características que incluyen factores subjetivos como los culturales, simbólicos, sociales, volitivos, afectivos y cognitivos (Barreto-Andrade et al., 2016, p. 2).

Personalidad

Cuando el niño juega se involucra la estructura y evolución de su personalidad (Montero, p. 10). En medio de ese proceso motriz que es el juego, también emerge el carácter de la niña y el niño. Pues el corpus coincide en que la motricidad está relacionada con el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos (Rodas Gallego, 2020, p. 12). Se puede confirmar esa relación cuando el niño o la niña manifiestan que son competitivos, participativos, comunicativos, antagonistas o cualquier rasgo que se vaya

estructurando en relación con los otros. En el juego surgen necesidades motrices que se conectan de forma holística con necesidades sociales, emocionales e identitarias: esa es “la auténtica expresión del mundo del niño” (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 121). La experiencia del juego permite al niño interactuar, conocerse, experimentar sensaciones y comunicarse con el medio que lo rodea. Ahí se demuestra la estrecha relación que existe en la infancia entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz (Jaramillo Marín et al., 2019, p. 35; Mena Bastías, Flores Lueg, & Arteaga González, 2021).

Las habilidades motrices de base permiten al niño y la niña un vínculo con el mundo a través del cuerpo. Es su medio para apropiarse de las acciones en sus entornos (Delgado Zurita et al., 2019, p. 3). En ese caso, el juego es fundamental, pues ejercita las habilidades motrices básicas al tiempo que permite al niño y a la niña tomar conciencia de su corporalidad y de su lugar en el mundo. En la infancia se exploran las bases de la identidad expresada por la corporalidad. Luego otros procesos como el perfeccionamiento de un movimiento complejizarán la identidad. Pues al perfeccionar un movimiento lo que ocurre es que un rasgo de la motricidad se convierte en una expresión de la identidad misma. Al “hacer mío” un movimiento se establece una relación de doble vía entre personalidad y cuerpo; “esto es, significarlo para interiorizarlo como parte de mi corporeidad” (Calmels, 2016; Murcia-Peña & Corvetto-Castro, 2020, p. 64).

Justo así se fundamenta el protagonismo del juego en el desarrollo integral infantil, pues establece conexiones profundas entre cuerpo y personalidad. En el juego de cualquier tipo, los niños y las niñas se enfrentan a la interacción social con los otros; y es allí cuando construyen un sentido de individualidad (Peña Hernández et al., 2020, p. 69), el cual les da herramientas para encontrarse con el otro, consigo mismo y con un espectro complejo de emociones. Esto ratifica lo dicho por Gil Madrona et al. (2008), cuando menciona que el movimiento en la primera infancia proporciona experiencias tempranas que fomentan la individualidad y la socialización, todo lo cual contribuye a un desarrollo integral. Por tanto, las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de las infancias deben planificarse para involucrar todos los aspectos de la personalidad, el desarrollo cognitivo y emocional y la confianza (Bernate, 2021, p. 11; Burgos Angulo et al., 2023, p. 6).

Interacción y habilidades sociales

El juego es muy importante para fomentar la interacción social y emocional entre los niños ya que ayuda a adquirir habilidades de comunicación, el sentido de cooperación y concepciones ético-

morales como la amistad y la solidaridad (Angulo Vergara et al., 2020; Bazarro Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021; Peña Hernández et al., 2020). La motricidad debe comenzar a desarrollarse cuando los niños se divierten, pues reúne la interacción y la creatividad. La educación del movimiento conecta la conciencia de acción y las relaciones entre el sujeto y su entorno, incluyendo la sociedad y la comunidad (Burgos Angulo et al., 2023, p. 8). Pues, como se ha dicho antes, el desarrollo integral en la infancia abarca aspectos emocionales, cognitivos afectivos, comunicativos y motores que ayudan a los niños a relacionarse con el otro y con su entorno y a manejar adecuadamente sus emociones desde una edad temprana (Viciana y Conde como se cita en Bazarro Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021, p. 468). Por eso las personas que tienen habilidades motrices avanzadas logran interactuar con facilidad, mediante lenguaje verbal y no verbal, mostrando sensibilidad para comunicarse de diferentes maneras y tener relaciones empáticas con los demás (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 47).

La relación entre habilidades motrices y las habilidades sociales es bidireccional. En consecuencia, el descubrimiento de su propio cuerpo mediante la motricidad permitirá una mayor integración afectiva y social con sus pares (Arévalo Guallpa & Bayas Machado, 2021, p. 6); lo cual repercute en las habilidades interpersonales y “le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social” (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, p. 114).

Desarrollo cognitivo y emociones

Las habilidades motrices básicas y el desarrollo cognitivo sostienen una conexión relevante, ya que, permiten a los niños adquirir cualidades que les ayudarán a resolver problemas cotidianos de manera más eficaz en el futuro. La relación entre lo corporal y lo cognitivo, tiene conexión con la emoción, siendo una reacción del cuerpo a la mente, lo que es fundamental para el desarrollo integral del niño (Camargo Suárez et al., 2019, p. 21). Este proceso no solo implica un crecimiento cognitivo, sino también un profundo enlace con su mundo emocional. Desde una perspectiva afectiva, la primera infancia es un periodo de formación a la personalidad (Bernate et al., 2023, p. 4). Mediante estos procesos los infantes construyen y desarrollan habilidades de pensamiento y conocimiento, permitiéndoles, la evolución de capacidades mentales como la memoria, la resolución de problemas, el razonamiento, la comprensión del entorno, la toma de decisiones y el lenguaje, fundamentales para la vida.

Por un lado, existe una estrecha relación entre las emociones y el desarrollo motor, esencial para mejorar el desarrollo psicomotor en todas las etapas de la vida (Bernate, 2021, p. 4). Las HMB

impacta en las bases del pensamiento en relación con el equilibrio, la coordinación y la orientación espacio-temporal. Esto repercute en su inteligencia y razonamiento (González-Villavicencio et al., 2022, p. 1818), llevando la imaginación y creatividad a felicidad y disfrute de los niños, enriqueciendo las interacciones consigo mismo y con los demás (Pérez Hernández et al., 2022, p. 70). El desarrollo motriz impacta también en la expresión de emociones y adquirir conocimiento para su aprendizaje (Burgos Angulo et al., 2023, p. 8).

Por otro lado, las actividades que implican secuencias de movimientos son más efectivas cuando se complementan con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Rodas Gallego, 2020, p. 12). Las interacciones emocionales tempranas guiadas ayudan a moldear su capacidad para manejar emociones, resolver conflictos y establecer relaciones sociales (Cabrera y Dupeyron, 2019, como se cita en Bernate, 2021, p. 6). Estas experiencias afectivas tempranas influyen en cómo los niños desarrollan una visión de sí mismos y una comprensión de sus propios sentimientos y los de los demás. Es importante destacar la importancia de la actividad física en la primera infancia y más aún cuando está, al ser de contacto influye en la parte social, emocional y cognitiva de los infantes, permitiéndoles crear y fortalecer vínculos con sus padres y el entorno que los rodee.

En la primera infancia, los niños y las niñas pueden dar sentido a lo que hacen, entender cómo manejan y controlan sus movimientos, desde un punto de vista cognitivo. Esto significa que, conectan estas acciones con sus sentimientos y desarrollan una comprensión de sus capacidades y los métodos para alcanzar sus metas u objetivos (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 44). Además, en diversas culturas, los niños dan importancia a sentir alegría, compartir con otros y utilizar recursos físicos o imaginarios. Esto ocurre en entornos donde tienen espacio, comodidad y tiempo para tomar decisiones autónomas y auténticas (Mukherjee et al., 2023, p. 126).

Competencia motriz y confianza

La competencia motriz y la confianza están estrechamente relacionadas en la primera infancia (Renzi, 2013, como se cita en Bernate, 2021; Peraza Zamora et al., 2020, p. 223). Los niños desarrollan habilidades motrices al entender situaciones que demandan acciones eficaces y al obtener los recursos necesarios para responder de manera adecuada. Todo esto fomenta en los niños sentimientos de competencia, que son la base para generar confianza en sí mismos y sus capacidades. En ese sentido, es importante considerar cómo se guía el juego entre los niños y las niñas, pues dependiendo de los niveles de asertividad en la

interacción se podría generar rechazo o aceptación, alta o poca participación, integración o sentimiento de aislamiento (Sánchez-Matas et al., 2022, p. 16). Por tanto, la HMB y la competencia motriz contribuyen a la autoestima y el sentimiento de confianza de niños y niñas.

Las personas que se enfrentan a trastornos de coordinación atraviesan por experiencias comunes alrededor de un sentimiento de incompetencia frecuente. Cuando se percibe que hay una falta de habilidades motoras adecuadas, al infante se le dificulta incorporar la actividad física a su diario vivir. Esto tiene un impacto significativo en el desarrollo integral y social de los niños; de manera que afecta la competencia en juegos y la capacidad de disfrutar actividades físicas lúdicas (Sánchez-Matas et al., 2022, p. 15). Por el contrario, las personas exponen autoconfianza y seguridad cuando demuestran capacidades y habilidades en el manejo del desarrollo de actividades físicas. Esto demuestra que el dominio y coordinación de los movimientos, permiten adaptarse fácilmente a los cambios de su entorno constantemente (Pérez Hernández & Simoni Rosas, 2019, p. 47).

Los niños comparten la idea de que el juego no se trata solo de actividades específicas, sino de tener la libertad de actuar de manera autónoma y libre en un entorno físico y social seguro, donde el juego es percibido como una actividad de gran valor para ellos (Mukherjee et al., 2023, p. 110). Por lo tanto, el juego es esencial para el desarrollo físico de los niños y tiene un impacto positivo en cómo se perciben a sí mismos, y cómo construyen confianza. Además, el juego ayuda a los niños a aprender normas y valores, promoviendo habilidades como trabajar en equipo y resolver problemas (Bazurto Barrera & Lázaro Clodoaldo, 2021, p. 468). Esto quiere decir que les permite sentirse más incluidos, pues reconocen las interacciones con los otros y las normas que las sustentan. La confianza en sus cuerpos y sus movimientos es importante para evitar sentimientos de exclusión.

Justamente Pierre Parlebas (2000, como se cita en Saravi, 2007, p. 11) menciona que al priorizar la cooperación motriz sobre la competencia, se fomentan habilidades de interacción y coordinación esenciales para un desarrollo integral (Saravi, 2007, pp. 11-12). Es decir, las habilidades motrices de los individuos desempeñan un papel fundamental en cualquier escenario en el que los niños participe y que involucre movimientos corporales, ya sea en deportes, actividades físicas o recreativas. En tanto que, es en la interacción que le permite el movimiento, que el niño desarrolla un aumento en la autoestima y en la seguridad de sus propias capacidades. En eso radica que haya un impacto en su confianza, pues construye sentimientos de suficiencia en términos sociales.

CONCLUSIONES

Esta revisión documental narrativa proporciona un panorama actualizado sobre la relación entre el juego en la primera infancia y el desarrollo de habilidades motrices básicas. A través de un extenso análisis temático de 39 documentos seleccionados de diversas bases de datos y repositorios, se han identificado puntos clave que identifican la importancia del juego como facilitador del desarrollo motor en los niños y niñas. Se destaca la relevancia de las estrategias lúdicas en la promoción de habilidades motrices básicas, que son fundamentales en la primera infancia. También se ha encontrado que hay una gran diversidad de tipos de metodologías y juegos para fomentar estas habilidades en las niñas y los niños.

Se puede concluir que los estudios sobre las habilidades motrices básicas señalan una fuerte relación entre estas, la personalidad y el sentimiento de independencia de niñas y niños. Debido a que las experiencias motoras permiten que las infancias vivan en su cuerpo, lo que exploran del mundo, lo que desarrolla fuertes características en sus intereses y sus rasgos identitarios. Por tanto, contribuyen significativamente al desarrollo emocional, social y cognitivo, a la construcción de habilidades sociales, al relacionamiento social, la autopercepción y la confianza desde la infancia.

Futuras investigaciones deberían enfocarse en desarrollar estrategias didácticas que promuevan en las infancias un desarrollo integral que involucre aspectos motores y bienestar socioemocional de los niños en diversos contextos educativos. Pues esta revisión destaca la importancia de reconsiderar y rediseñar las prácticas pedagógicas, priorizando el juego no solo como herramienta motriz, sino también como un medio para fortalecer la personalidad, la autonomía, las habilidades sociales y emocionales. En consecuencia, se resalta la necesidad de continuar investigando y aplicando enfoques educativos que integren el juego de manera efectiva para el desarrollo motor infantil y que se estudie su influencia en la construcción identitaria.

REFERENCIAS

Alayza Degola, M. (2020). El método de revisión de la literatura. En *Los métodos de investigación para la elaboración de la tesis de maestría en educación* (pp. 23-33). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Angulo Vergara, H. G., Aguayo García, Á. A., Farfán Meza, G. B., & Delgado Álvarez, S. V. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 42-49.

Arévalo Gualpa, M. W., & Bayas Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 2), 4-24.

Ayure Coronado, E. N. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida. Una revisión documental* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13042/1/Habilidades%20Motrices%20y%20su%20Importancia%20en%20las%20Etapas%20de%20la%20Vida.%20Una%20revisio%CC%81n%20documental.pdf>

Barreto-Andrade, J., Contreras-Calle, T., & Icaza-Samaniego, V. (2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. *EFDeportes*, 21(218), 1-18.

Bazurto Barrera, V. A., & Lázaro Clodoaldo, E. C. (2021). El juego como estrategia para fortalecer las habilidades locomotrices en las clases de educación física en etapa preescolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 465-474.

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.

Bernate, J., Fonseca, I., & Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y Deporte*, 8(1), p4234.

Borges, C., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2020). *Efectos del juego de roles sobre la interiorización de acciones objetales y simbólicas en preescolares*. <https://doi.org/10.18270/chps.v2020i1.3308>

Burgos Angulo, D. J., Perlaza Estupiñán, A. A., Vargas Ramírez, M. P., Paredes Echeverría, C. A., Morales Fischer, B. R., & Peralta Machado, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205-224. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.391>.

- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Calmels, D. (2016). El juego corporal. *Revista Ludicamente*, 5(10), 1.
- Camargo Suárez, L. L., Rojas Torres, A. P., & Barragán Mejía, D. (2019). *Desarrollo de actividades lúdico pedagógicas, artísticas, que fortalezcan la motricidad fina a través de las manualidades en los niños y niñas de 0 a 3 años del jardín infantil mirringa mirronga en melgar* [Trabajo de grado, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS "UNIMINUTO"]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7615/5/UVDT.EDI_CamargoSuarezLeidyLorena_2019.pdf
- Chui Betancur, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., & Argollo, K. P. (2024). *Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia (Recreational activities for psychomotor development in early childhood children)*. 753-762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Clarke, V., & Braun, V. (2014). Thematic analysis. En T. Teo (Ed.), *Encyclopedia of Critical Psychology* (pp. 1947-1952). Springer New York. <http://link.springer.com/10.1007/978-1-4614-5583-7>
- Delgado Zurita, V. H., García Torrell, I. C., Delgado Zurita, V. H., & García Torrell, I. C. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 69, 1-10.
- Esparza Cruzat, C., Lueiza-Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: Una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102.
- Fernández-Valero, P. B., & Soto Sánchez, J. (2022). Habilidades Motoras Fundamentales En Preescolares Chilenos. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(1), 1-13.
- Gieysztor, E., Dawidziak, A., Kowal, M., Paprocka-Borowicz, M. 1 1 P. D., aleksandra.dawidziak@student.umw.edu.pl (A.D.), mateusz.kowal@umw.edu.pl (M.K.), malgorzata.paprocka-borowicz@umw.edu.pl (M.P.-B.) 2 Physiotherapy Department, F. of H. S., aleksandra.dawidziak@student.umw.edu.pl (A.D.), mateusz.kowal@umw.edu.pl (M.K.), malgorzata.paprocka-borowicz@umw.edu.pl (M.P.-B.), & Scientific Club No. 15 Progressio Infantis, P. D. (2024). *Jumping Motor Skills in Typically Developing Preschool Children Assessed Using a Battery of Tests*. <https://doi.org/10.3390/s24041344>
- González Ríos, S. M., Jiménez Laverde, J. P., & Zuluaga Botero, L. C. (2019). *Estado del arte vinculado a la producción académica con población de primera infancia enfocada a dos de los pilares enmarcados en el Programa de Buen Comienzo "Lúdica, juego y recreación" y "Motricidad y actividad física"*. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/3a70a2cc-1ba9-44e4-9fdc-69f02bcf5067>
- González-Villavicencio, J. L., Vele-Caymayo, D. M., Tapia-Brito, D. Y., & Salgado-Oviedo, P. B. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 81.
- Guapi Morocho, D. F., & Arias Moreno, E. R. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física*, 79, 62-80.
- Hernández Aguila, A., Escobar de la Torre, J. C., & Parra Prieguez, C. J. (2020). *Variantes de juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la clase de educación física*. 1-11. <https://doi.org/10.51736/sa.v3i4.1>
- Jaramillo Marín, G. C., López Gallego, D. J., & Orozco López, L. (2019). *El papel de la lúdica en el aprendizaje de la dimensión corporal de los niños del Centro de*
- Lagardera, F. (2021). Educación de las conductas motrices: Leer, comprender y aplicar a parolebas. *Acción motriz*, 27, 8-31.
- López Abella, L. M. (2020). Fundamento de la didáctica de las habilidades motrices básicas de la enseñanza básica primaria. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(73), 190-195

- López Abella, L. M., & Blas Yoel, J. G. (2020). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 743-754.
- Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., & Arteaga González, P. E. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73-89.
- Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., Navarrete Troncoso, E. L., Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos1. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73-89. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. de los Á. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124.
- Morillas González, C. (1990). Huizinga-Caillois: Variaciones sobre una visión antropológica del juego. *Entahonar*, 16, 11-39.
- Mouche, M. (2013). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio. *efdeportes.com*, 1-5.
- Mukherjee, S. J., Bugallo, L., Scheuer, N., Cremin, T., Montoro, V., Ferrero, M., Preston, M., Cheng, D., Golinkoff, R., & Popp, J. (2023). Conceptions of play by children in five countries: Towards an understanding of playfulness (*Las concepciones acerca del juego de niños de cinco países: hacia un mejor conocimiento de la actividad lúdica*). *JOURNAL FOR THE STUDY OF EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 46(1), 109-153. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2133401>
- Murcia-Peña, N., & Corvetto-Castro, G. (2020). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Cinta de moebio*, 70, 55-67.
- Öfele, M. R. (2014). Juego, ternura y encuentro. Fundamentos en la primera infancia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 24, 71-80.
- Ogarrío Perkinson, C. E., Bautista Jacobo, A., Barahona Herrejon, N. C., Chávez Valenzuela, M. E., & Hoyos Ruiz, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-12.
- Osorio-Rivera, V. G., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46.
- Peña Hernández, M. Á., Hechavarría Espinosa, D. B., & Mairi Bauza Barreda, B. (2020). La animación del juego motriz en la edad preescolar, un reto para las educadoras. *Mundo FESC*, 10(1), 68-75.
- Peraza Zamora, C., Morales Romero, C. A., Rodríguez Pérez, M. L., Pedroso Paula, M., Peraza Zamora, C., Morales Romero, C. A., Rodríguez Pérez, M. L., & Pedroso Paula, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 221-237.
- Pérez Hernández, H. J., & Simoni Rosas, C. (2019). Transitando del juego motriz a la ludomotricidad en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 60, 42-56.
- Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes Rubio, M., & Castillo Paredes, A. (2022). Ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 1141-1146.
- Quiroz Varela, J. D., Borja Peña, J. L., Hernández Lopera, S., & Cuervo Zapata, J. J. (2023). Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción. *EmásF: revista digital de educación física*, 80 (ENERO-FEBRERO), 43-60.
- Rodas Gallego, V. A. (2020). *Desarrollo motor en la primera infancia, investigación documental acerca del estado actual de la producción científica*. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/0fe99317-500b-4d21-88a8-c6d74ea68f69>

Rodríguez Parra, J. T., Bermejo Palomares, J. A., & García Lázaro, D. (2019). Aplicación de la gamificación en la mejora de las habilidades motoras básicas en el aula de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 427, 47-53.

Sánchez-Domínguez, J. P., Ortega, S. E. C., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-29.

Sánchez-Matas, Y., Gutiérrez, D., Hernández-Martínez, A., Segovia, Y., Sánchez-Matas, Y., Gutiérrez, D., Hernández-Martínez, A., & Segovia, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 14-27. <https://doi.org/10.6018/cpd.421831>

Saravi, J. R. (2007). Praxiología Motriz: Un Debate Pendiente. *Educación Física y Ciencia*, 9, 1-14.

Sun, S., & Chen, C. (2024). *The Effect of Sports Game Intervention on Children's Fundamental Motor Skills: A Systematic Review and Meta-Analysis*. <https://doi.org/10.3390/children11020254>

Suryadi, D., Nasrulloh, A., Yanti, N., Ramli, R., Fauzan, L. A., Kushartanti, B. W., Sumaryanti, S., Suhartini, B., Budayati, E. S., Arovah, N. I., Mashud, M., Suganda, M. A., Sumaryanto, S., Sutapa, P., Abdullah, N. M. bin, & Fauziah, E. (2024). *Estimulación de las habilidades motrices mediante modelos de juego en alumnos de educación infantil y primaria: Revisión sistemática en Indonesia*. 1255-1261. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101743>

Valero-García, A. V., Olmos, M., & Carranza, J. A. (2011). Revisión sobre las relaciones entre percepción y acción en la infancia. *Anales de Psicología*, 27(2), 399-404.

Vega-Ramírez, L., Pérez-Cañaveras, R. M., & De Juan Herrero, J. (2021). *There Is an Inverse Correlation between Basic Motor Skills and Overweight in Schoolchildren Aged 8 to 12*. <https://doi.org/10.3390/children8121198>