

EFFECTO SOCIOECONÓMICO DEL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL 2022-1 DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO¹

20

SOCIOECONOMIC EFFECT OF SOCIAL ISOLATION BY COVID-19 IN STUDENTS OF THE BACHELOR OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION 2022-1 OF THE INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

AUTORES

Lizdey Andrea Mendoza Forero
Egresada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Profesional en Administración en Salud. Correo: lamendoza@estudiante.uniajc.edu.co

Darly Valeria Vásquez Aponzá
Egresada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Profesional en Administración en Salud. Correo: dvalerivasquez@estudiante.uniajc.edu.co

Óscar Marino López-Mallama:
Docente de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Candidato a Doctor en Administración (Línea Gobierno y Políticas Públicas); Magister en Políticas Públicas; Magister en Administración en Salud; Especialista en Control Integral de Gestión y Auditoría de Servicios de Salud; Especialista en Gerencia Financiera; Especialista en Administración de la Calidad Total y la Productividad; Economista y Fisioterapeuta. Correo: omarinolopez@admon.uniajc.edu.co

Gustavo Adolfo Girón-Restrepo
Docente de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Odontólogo; Máster en Salud Pública; Especialista en Gerencia en Servicios de Salud; candidato a doctor en Políticas Públicas de Bienestar Social. Correo: gagiron@admon.uniajc.edu.co

Alexander Almeida-Espinosa
Docente de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Doctor en Ciencias Económicas Administrativas; Doctor en Ciencias de Salud; Magister en Administración; Especialista Auditoría en Salud; Especialista en Gerencia de la Seguridad Social; Administrador de Empresas, Economista y Fisioterapeuta. Correo: alexandermeida10@gmail.com

Lizdey Andrea Mendoza Forero, Darly Valeria Vásquez Aponzá, Óscar Marino López-Mallama, Gustavo Adolfo Girón-Restrepo y Alexander Almeida-Espinosa

SIGES: Semillero de Investigación en Gestión en Salud

SIECOS: Semillero de Investigación en Economía de la Salud

GISAP: Grupo de Investigación en Salud Pública

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Recibido: 23/06/2023 - Aceptado: 13/12/2023

Para citar este artículo: Mendoza Forero, L.A., Vásquez Aponzá, D.V., Lopez-Mallama, O.M., Girón-Restrepo, G.A. y Almeida-Espinosa, A. (2023). Efecto socioeconómico del aislamiento social por COVID-19 en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil 2022-1 de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. *Revista Sapientia*, 16(31), 20-27. 10.54278/sapientia.v16i31.163

1. El artículo se deriva del proyecto de investigación: "PM-0121. Aislamiento social por COVID-19 – Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de Administración en salud de una Institución Universitaria, Santiago de Cali 2020" de la Institución Universitaria Antonio José Camacho - UNIAJC.

RESUMEN

En la investigación se analizaron los efectos socioeconómicos debido al aislamiento social por el COVID-19 de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil 2022-1, donde nos preguntaremos: ¿Cómo impacta la presencia del COVID-19 en las actitudes y en los comportamientos psicosociales, económicos y culturales en los estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Licenciatura en Educación Infantil 2022-1? La muestra se obtuvo por un estudio observacional descriptivo de corte transversal y estuvo conformado por hombres y mujeres, que estudian o trabajan y de diferentes niveles socioeconómicos. Se reconoce la necesidad de una modalidad centrada en la persona que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no sólo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, en situaciones como las que se vivió en esos momentos a nivel mundial y así resolver problemas de este tipo que puedan presentarse en un futuro.

Palabras clave: COVID-19; Aislamiento Social, Socioeconómico; Distanciamiento Social; Seguridad Social.

ABSTRACT

The research analyzed the socioeconomic effects due to social isolation by COVID-19 of the students of the Bachelor of Early Childhood Education 2022-1. Where we will ask ourselves: How does the presence of (COVID-19) impact the attitudes and psychosocial, economic and cultural behaviors of the students of the Antonio José Camacho University Institution with a Degree in Early Childhood Education 2022-1? The sample was obtained by a cross-sectional descriptive observational study and was made up of men and women, who study or work and of different socioeconomic levels. The need for a modality centered on the person who learns is recognized, which requires focusing teaching as a learning orientation process, where the conditions are created so that students not only appropriate knowledge, but also develop skills, form values and acquire strategies that allow them to act independently, committed and creative, in order to deal with the situation that is currently being experienced worldwide and thus solve the problems that they will have to face in the future.

Key words: COVID-19; Social, Socioeconomic Isolation; Social distancing; Social Security.

El nuevo coronavirus que ahora se conoce con el nombre de COVID-19 no se había detectado antes de que se notificara el brote en Wuhan (China) el 1 diciembre de 2019. Los coronavirus se pueden contagiar de los animales a las personas, es decir, una transmisión zoonótica (Organización Panamericana de la Salud, OPS/ Organización Mundial de la Salud, OMS, 2020). El director general de esta organización, el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció el 11 de marzo de 2020 que la nueva enfermedad por el coronavirus (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia. La caracterización de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o en todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas (Organización Panamericana de la Salud, OPS/OMS, 2020).

El mundo se enfrentó a una nueva mutación de los coronavirus (SARS-COV-2), los cuales son una gran familia de virus que causan diferentes enfermedades que van desde una constipación, gripa y una tos común hasta enfermedades más graves como falta de oxígeno, asfixia, dolor de cabeza y garganta, malestar general, dolor en los huesos, entre otros; con altas tasas de mortalidad. Hasta ese momento se conocían seis especies (229E, OC43, NL63 y HKU1, SARS-COV y MERS-COV). La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2021 (OPS/OMS, 2020).

El primer caso de coronavirus en Colombia fue diagnosticado en Bogotá, se trató de una mujer de 19 años que llegó a la ciudad procedente de Milán, Italia, el 26 de febrero de 2020. (OPS/ OMS, 2020). En Cali se trató de un hombre que tenía 34 años, en las primeras semanas de marzo del mismo año; fue el primer paciente que puso en evidencia la llegada del virus al Valle y era apenas el tercer caso en el país.

La pandemia generó efectos socioeconómicos como producto del aislamiento social, el cual cambió las dinámicas políticas, sociales, económicas, culturales y mentales en más de 190 países, y dejó a su paso cerca de 1.040.000 personas contagiadas y más de 54.000 muertes en el año 2021 (Torres, Botero y Tamayo, 2020). Dicha situación produjo en estos dos años de pandemia (2020-2021) incertidumbre y episodios de inestabilidad en la población mundial, dadas las medidas tomadas por cada país para disminuir los contagios y contener en parte el virus; la primera medida fue el aislamiento preventivo de viajeros provenientes del extranjero, el uso del tapabocas, el lavado de manos, entre otros.

Lo anterior afectó el sector productivo, académico, laboral, operativo, el cierre de escuelas, colegios, universidades, empresas, generando desconcierto en todas las ciudades, países y causando impactos económicos, culturales y riesgos psicosociales negativos, que ocasionó un receso económico nunca visto a nivel internacional (OPS/OMS, 2020). En pro de contrarrestar la situación inició la vacunación contra el COVID-19 en Colombia, abriendo un camino de esperanza para prevenir la enfermedad, salvar vidas y avanzar en la activación económica, social y laboral (OPS/OMS, 2021).

La pandemia planteó un desafío al sistema educativo, el cual debió seguir unas medidas de "aislamiento social" que se tomaron a nivel mundial. En el caso de la educación, el sector académico fue altamente afectado y forzado a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la tele-educación buscando mantenerse en funcionamiento.

Esta crisis mundial desencadenó un replanteamiento de la prestación de servicios educativos a todos los niveles. El uso intensivo de todo tipo de plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la continuidad del aprendizaje es el experimento más audaz en materia de tecnología educativa, aunque inesperado y no planificado (Unesco Iesalco-OMS, 2020). La Institución Universitaria Antonio José Camacho no fue ajena a esta problemática y después de la pandemia implementó nuevas estrategias educativas para que los estudiantes pudieran seguir con los estudios, adaptándose a una nueva enseñanza, con estos cambios metodológicos basados en la virtualidad mediante la utilización de recursos tecnológicos y de plataformas.

Teniendo en cuenta que la pandemia ocasionó cambios en todos los aspectos de la vida social, poniendo en evidencia las falencias en la educación, el acceso a medios tecnológicos para llevar a estos estudiantes a una educación íntegra, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles fueron los efectos socioeconómicos debido al aislamiento social por el COVID -19 de los estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho del Programa de Licenciatura en Educación Infantil 2022-1?

Se utilizó la teoría del capital humano para abordar la pregunta de investigación, la cual ve el trabajo humano como un medio para producir bienes y servicios mediante la distribución de las fuerzas productivas. Esto implica que el trabajo individual ya no se considera de manera homogénea, sino que enfatiza la diferenciación de cada persona en el sistema económico. Además, destaca el papel de las instituciones sociales como las universidades como elementos clave para el desarrollo económico de los países (Sandoval Vásquez & Hernández Castro, 2018).

En este sentido, cobra importancia la descripción y análisis de las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza impartida en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Antonio José Camacho que permitirá visionar las alternativas propicias para afrontar a futuro otra situación de salud no solo a nivel local, regional sino nacional.

MARCO TEÓRICO

La educación, antes de la pandemia del COVID-19, era de manera presencial. Murillo y Martínez-Garrido (2017) se refieren a dos tipos de segregación escolar: la segregación por nivel socioeconómico y la segregación cultural. En el contexto de aislamiento social, ambos tipos se evidencian, tanto en las condiciones de partida de las escuelas (de los docentes y de los alumnos) para desarrollar una estrategia alternativa a la presencialidad, como en las posibilidades simbólicas de incluirse en las propuestas escolares relacionadas con el capital cultural familiar. Esta segregación escolar por nivel socioeconómico (donde los estratos sociales se concentran en instituciones distintas) y por la distribución de bienes materiales y culturales que se ven atravesados por la misma situación de injusticia y desigualdad, remiten a

lo que la literatura especializada enuncia como desigualdad de acceso, dado que los alumnos no están recibiendo propuestas educativas similares ni en calidad ni en volumen (Gardyn, Álvarez, Iardevsky y Rebello, 2020).

Algunas instituciones de educación superior, para enfrentar esa serie de cambios y requerimientos sociales, se vieron obligadas a repensar los planes de estudio y estrategias que implementaban para la formación de sus estudiantes, que generalmente estaban basados en modelos tradicionales, y se pone en evidencia lo importante que es el rol de los docentes, puesto que gran parte del cambio está en su disposición. Evidentemente, para el caso de la educación en las universidades, “si quieren dar respuesta a estos retos, deben examinar los cambios que se están produciendo en su entorno, ya que muchos de esos cambios tienen implicaciones en la forma de organizar la enseñanza” (Rodríguez, 2010, citado en Guerrero, Rojas y Villafañe, 2019, p. 27), puesto que, para planificar sus programas de estudio, estas no pueden permanecer distante a ellos (Guerrero, Rojas y Villafañe, 2019).

Con la educación virtual se busca favorecer espacios para la formación que, con apoyo de las tecnologías, establecen una nueva forma de comunicación entre el docente y estudiante, siendo ésta un entorno en el que realizan acciones que conllevan a su aprendizaje. Por consiguiente, para implementar la virtualidad en un programa educativo en el nivel superior, se debe recapacitar sobre la metodología que se está utilizando en el proceso educativo (Guerrero, Rojas y Villafañe, 2019).

Para comprender el fenómeno de estudio, se tuvo en cuenta los aportes teóricos realizados por la *Teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico*. Esta teoría aborda el capital humano y su relación con la educación y el desarrollo socioeconómico, en el sentido de que son factores decisivos de la producción que conlleva a un crecimiento económico y al bienestar social. Schultz (1961) y Shaffer (1961) manifestaron que el concepto de capital humano era de manera obligatoria y permanente, sin darle el valor agregado al ser humano, sin importarle las consecuencias ni cómo influye de manera positiva o negativa en la parte laboral, social, psicológico, económico, educativo y cultural, entre otros (Sandoval y Hernández Castro, 2018).

Es de tener en cuenta que la sociedad actual se divide en estratos sociales, es decir los que tienen más capital acceden con mayor facilidad a la educación y a un trabajo más estable; en cuanto a las personas de menos ingresos se les hace difícil acceder a una educación formal, y por ende, a conseguir un trabajo digno y estable, y es en esas situaciones donde las políticas sociales buscan la reducción en la desigualdad y así todos puedan acceder a una educación formal; para esto los gobiernos deben implementar nuevas políticas de estado que mejoren la calidad de vida de los estratos bajos.

METODOLOGÍA

El enfoque del estudio es cuantitativo, tomando para su diseño elementos correspondientes para el análisis de la investigación. En otras palabras, según Hernández Sampieri, et. al. (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Al usar los dos enfoques, se enriquece la investigación con una perspectiva complementaria.

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, el cual permite observar las características de interés en un escenario territorial definido y en un momento de tiempo específico (Giron, 2020).

La muestra fue probabilística donde la población objetivo pudiera participar en la encuesta. La estimación del tamaño de muestra se realizó usando el programa Epidat versión 4.1, teniendo un tamaño de muestra necesario de 110. Para el trabajo de campo, se contó con la base de datos actualizada de todos los alumnos matriculados en el período académico 2022-1 en el programa de Licenciatura en Educación infantil, y se realizó una encuesta en formato Google formularios que permitió realizar la recolección de datos en línea enlazado a un correo electrónico personal y de confianza. La información recogida recibió un tratamiento meramente descriptivo para conocer algunos datos de los estudiantes según las categorías seleccionadas.

RESULTADOS

Caracterización sociodemográfica de los estudiantes

La edad con más frecuencia es de 21 años que equivale al 10%, seguido de los estudiantes entre 20 y 27 años para un total de 7.3% de cada una de las edades. Predomina el sexo femenino, en comparación al sexo masculino, el 95,5% es femenino y el 4,5% masculino, entendiéndose que en términos generales los licenciados en este programa son cubiertos por mujeres.

La jornada más representativa en la cual se inscriben los estudiantes en el período académico es la jornada fin de semana (sábados), con un 68,2%, esto obedece a que este porcentaje tiene más posibilidades de trabajar y estudiar al mismo tiempo. El 29,1% escoge la jornada nocturna teniendo en cuenta que los estudiantes trabajan de día y estudian de noche. Solamente el 2,7% estudia en la jornada diurna. Según el estado civil de los estudiantes, el 50,9% de ellos se encuentran solteros, el 28,2% se encuentra en unión libre, el 12,7% son casados, el 5,5% están separados. El 48,2% vive en casa arrendada; el 42,7% en casa propia; el 5,5% en propiedad colectiva y el 0,9% paga diario.

La mayoría de los estudiantes se encuentran afiliados en el régimen contributivo, con un 49,1% y en el subsidiado, un 41,8%; el 8.1% se encuentra distribuido entre los regímenes de excepción, régimen especial y no afiliado.

Los estudiantes son afrodescendientes en un 40,9%; el 15,5% se reconoce como indígena; el 7% se encuentra distribuido entre raizal y palanquero de san Basilio. El 37,3% no se reconoce como población especial, de acuerdo con los rasgos y su cultura.

Efectos socioeconómicos por el aislamiento social producido por el COVID -19

Con la participación de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se identifica que el 46,4% trabaja con remuneración, el 41,8% de los estudiantes no trabaja, y el 9,1% trabaja sin remuneración. Se evidencia que los estudiantes que trabajan tuvieron remuneración, y la aparición del coronavirus no afectó su economía para continuar con los estudios.

El 41,8% de los encuestados no se encontraba laborando, esto debido a que la pandemia afectó al sistema laboral e indirectamente al proceso académico; de manera que el 39,1% aún continúa sin empleo. Esta situación ocasionó que las familias de los encuestados bajaran sus

ingresos entre 500.000 y 1.000.000 de pesos y otros laboraron sin sueldo, dedicando su tiempo a labores domésticas para ayudar a sus padres en casa.

Los encuestados también señalaron que, además del internet, carecieron de recursos tecnológicos, ya que no todos contaban con laptops ni computadores de escritorio, tabletas u otros medios; algunos sólo tenían el teléfono para realizar sus trabajos escolares. Los que tenían computador tuvieron discusiones con sus padres, pues no comprendían porqué pasaban tanto tiempo frente a él. Además, algunos encuestados se vieron impactados por la pérdida de seres queridos a causa de la contingencia sanitaria.

Los estudiantes de universidades (de comunidades afroamericanas) en su mayoría sufrieron estrés, ansiedad y depresión durante el confinamiento; éste último ha incrementado en toda la población mundial sentimientos de tristeza por la falta de socialización, la añoranza de la vida antes del COVID-19 y la preocupación por un futuro incierto. Los estudiantes, además de estudiar realizan otras actividades con frecuencia, como buscar otros emprendimientos, laborar de manera independiente o en empresas y buscar apoyo familiar o del estado e institución con el fin de continuar con los estudios académicos.

Los estudiantes indicaron que sus ahorros alcanzarían para un mes, con el 45,5%; el 11,8% dice que sus ahorros durarán tres meses y el 12,7% está representado en los estudiantes que sus ahorros durarían seis meses, un año o más de un año. Por lo anterior, se deduce que los estudiantes tendrán que utilizar sus ahorros en otras actividades, debido a la pandemia y no en sus metas, tanto académicas como personales. A pesar de que el comportamiento frente al COVID-19 muestra que el 61,8% de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil siguió todas las medidas para evitar el contagio, el 41,8% de los familiares fueron diagnosticados, aislados y tratados, afectando la parte económica, social, educativa y emocional de los hogares.

El cambio de la modalidad B-Learning generó en los estudiantes las siguientes respuestas: el 42,7% expresa que fue regular; el 34,5%, lo tomó bien; el 15,5% muy bien, así los estudiantes asumieron la nueva modalidad y no presentaron ninguna dificultad para asistir a los encuentros

sincrónicos, aunque se resaltan las siguientes dificultades: insuficiencia de recursos y nuevas tecnologías, no hay privacidad en el hogar para recibir las clases y poca concentración para escuchar las clases.

Los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil expresan que tienen personas a cargo, en su mayoría en un promedio de 1 a 3 personas por estudiante. El 60% de ellos afirma que antes de la pandemia aportaban para el sostenimiento en el hogar con su sueldo. En la actualidad el aporte para el hogar por parte de los estudiantes es en un 49,1%, menos de un salario mínimo. Vimos que a nivel del hogar tuvieron dificultades para responder con las obligaciones, tales como: los servicios públicos, la alimentación, el arriendo y el estudio; no fue fácil afrontar la pandemia con el aislamiento obligatorio. Sumado a que el 44,5% manifiesta que algunos de los integrantes de la familia perdieron el trabajo; un 74,5% que presenta incertidumbre frente al futuro económico de su familia y el otro 25,5% no tiene incertidumbre.

CONCLUSIONES

Los estudiantes encuestados se caracterizan por ser personas jóvenes, con predominio del sexo femenino, entendiéndose que en términos generales los licenciados en este programa son cubiertos por mujeres.

La jornada más representativa en la cual se inscriben los estudiantes en el período académico es la jornada fin de semana y nocturna. La mayoría de estudiantes trabajan y se encuentran afiliados al régimen contributivo. A causa de la pandemia, la educación sufrió una transformación donde pasó de entornos presenciales a entornos virtuales mediados con tecnologías entregadas por entidades gubernamentales, donde se buscaba la continuidad de la educación tratando de mantener la calidad académica.

Los estudiantes señalaron que presentaron algunos inconvenientes como la estabilidad y el ancho de banda del internet, los recursos tecnológicos como computadores no apropiados, que llevaron al uso del teléfono celular como su primera opción para realizar sus trabajos escolares. Además, de no contar con un espacio físico acorde para tomar las tutorías, que les llevo a discusión con sus padres, pues estos, no

comprendían porqué pasaban tanto tiempo frente al dispositivo.

Los recursos pedagógicos principalmente usados durante el período de aislamiento para llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje fueron las redes sociales, las plataformas Moodle y Teams, el correo electrónico y consultas telefónicas. Se evidenció que los estudiantes que trabajaban no alcanzaron el nivel de remuneración adecuado, no tenían salario fijo, se quedaron sin trabajo, porque fueron despedidos, bajas en el salario o trabajaron sin sueldo. Esta situación afectó su parte académica, ya que tuvieron que dejar sus estudios para hacerse cargo del hogar, cuidar a sus familiares y realizar otras actividades para alcanzar algunos ingresos adicionales.

RECOMENDACIONES

La institución y los entes territoriales deben fortalecer el área de la educación, identificar las necesidades del estudiante, implementar nuevas estrategias y metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje, frente a los efectos socioeconómicos ocasionados por el COVID-19. Capacitar adecuadamente, tanto a docentes como a estudiantes en herramientas virtuales que permitan un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Adecuación de nuevos entornos de aprendizaje que permitan el fortalecimiento de la calidad educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de profesionales de Licenciatura en Educación Infantil.

Gestionar desde las políticas públicas sociales la continuidad de los programas matrícula cero, Generación E y apoyos económicos del gobierno nacional en cuanto a conectividad, herramientas tecnológicas, servicio de internet y energía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 25–43. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.002>

Girón Restrepo, G. (2020). Aislamiento social por Covid-19 : Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de Administración en Salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020. Universidad del Valle.

Guerrero, A., Rojas, C. y Villafañe, C. (2019). Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una mirada de las tecnologías frente a la educación. [especialización, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (Cuarta Ed.) (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Salud y Protección (2020). Colombia confirma su primer caso de COVID-19. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>

Murillo, J. y Martínez-Garrido, C. (2017). Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), pp. 11-30. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678001.pdf>

Organización Panamericana de la Salud, OPS/OMS (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia#:~:text=La%20epidemia%20de%20COVID%2D19,un%20gran%20n%C3%BAmero%20de%20personas.>

Organización Panamericana de la Salud/OMS. (2021). Volveremos a abrazarnos: el inicio de la vacunación contra la COVID-19 en Colombia marca el comienzo de una nueva

era de prevención. <https://www.paho.org/es/noticias/24-2-2021-volveremos-abrazarnos-inicio-vacunacion-contra-covid-19-colombia-marca-comienzo>

Reyes, G. (2001). Principales teorías sobre el desarrollo económico y social. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, (4), p.p. 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100408.pdf>, 18 .

Sandoval, J. y Hernández Castro, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo económico. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 3(2), p.p. 137-160. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11329>

Torres, A., Botero, J. y Tamayo, C. (2020). Efectos socioeconómicos y sociales del COVID-19 y alternativas de política: un análisis para Medellín y el AMVA. <https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiafinanzas/noticias-eventos/Paginas/efectos-economicos-sociales-COVID-19-alternativas-de-politica-analisis-para-medellin.aspx>

Unesco Iesalco-OMS. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>