

**EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL DESDE EL AÑO 2010 AL 2022****THE CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION IN COLOMBIA: A DOCUMENTARY REVIEW FROM 2010 TO 2022****Recibido:** 30/07/2023**Aceptado:** 22/04/2024

Diana Enríquez Mera  
Kathryn Caro-Villalba  
Semillero Siembra  
Institución Universitaria Antonio José Camacho

**Para citar este artículo:** Enríquez Mera, D. y Caro-Villalba, K. (2024). Concepto de la Educación Física en Colombia. *Revista Sapientia*, 16(32), X-X. 10.54278/sapientia.v16i32.240

**RESUMEN**

El siguiente documento hace parte de una investigación de revisión documental descriptiva que se suscribe al semillero Siembra, del grupo de investigación GIP en la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Colombia, el cual tiene como objetivo definir cuál es la tendencia que ha tomado el concepto de Educación Física en Colombia desde el año 2010 hasta el 2022. Para el desarrollo del objetivo principal se identifican los principales referentes nacionales como la Ley 115 de 1994 de Colombia, los Lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte en Colombia, propuestos por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2002 y las Orientaciones curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte en educación básica y media, propuestas por el Ministerio del Deporte de Colombia en el año 2022, con el propósito de obtener conocimiento básico sobre el desarrollo del concepto de la Educación Física como área escolar, que permita al mismo tiempo reforzar el estado del conocimiento sobre el tema, del cual es notoria su ausencia dentro de la literatura existente.

La investigación se ubica metodológicamente dentro del paradigma interpretativo, a partir de la aplicación del método cualitativo del autor Rafael Bisquerra Alzina (2004), el cual permitió realizar el análisis del concepto de Educación Física desde el año 2010-2022 en el territorio colombiano.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, Lineamientos Curriculares, Revisión Documental.

**ABSTRACT**

The following paper is part of a descriptive documentary review investigation that subscribes to the research seedbed “Siembra – pedagogía infantil SIPI”, at the Faculty of Distance and Virtual Education of the Antonio José Camacho University Institution in Cali, Colombia, which focuses on the review of the conception of the curricular structure of physical education in Colombia, through the review of official documents from the year 2010 to 2022. For the development of the main objective, some of the main national references are identified, such as Law 115 of 1994 of Colombia, the Curricular Guidelines for Physical Education, Recreation and Sport in Colombia, proposed by the Ministry of Education of Colombia in 2002, and the Curricular Guidelines for physical education, recreation and sport in basic and secondary education, also proposed by the Ministry of Sports of Colombia in the year 2022, with the purpose of obtaining basic knowledge about the development of the concept of Physical Education as a school area, permitting the reinforcing the state of knowledge on the subject, of which its absence is notorious within the existing literature.

The research is methodologically located within the interpretative paradigm, based on the application of the qualitative method of the author Rafael Bisquerra Alzina (2004), which allowed the analysis of the concept of Physical Education from the year 2010-2022 in the Colombian territory.

**KEYWORDS:** Physical Education, Curricular Guidelines, Documentary Review.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación nace desde la inquietud como estudiante del programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte y la Educación Física de la UNIAJC, a partir de las resonancias que surgen desde el mismo concepto y su objeto de estudio, que se consideran de vital importancia para saber sobre el acontecer y evolución del concepto de esta área en el país. Algunas de los principales interrogantes que motivan la investigación son: ¿cómo se vinculó la educación física en el currículo escolar en el país?, ¿cómo se ha desarrollado?, ¿cuáles han sido sus impactos?, ¿cuáles han sido las miradas desde las cuales se implementa?, ¿sus encuentros y desencuentros? En este sentido, se revela el interés de conocer cuál ha sido la trascendencia de este campo en Colombia, y es por ello que nace la intención de adentrarse en el mundo abierto de la investigación y deducir/entender cuál ha sido la transformación del concepto de *Educación Física* en el trasegar del tiempo, en este caso, desde el año 2010 hasta el 2022.

Si bien es cierto que este es un tema que despierta gran interés y más situado en el contexto del territorio colombiano, en términos generales la Educación Física se justifica y relaciona históricamente en la vida del hombre desde la edad de las cavernas, como un tipo de educación del cuerpo, que se relaciona con el movimiento y tradiciones. Sobre esto, el profesor Pierre Parlebas (2001), quien es un pedagogo, sociólogo, psicólogo y lingüista precursor de las bases teóricas del concepto de *Educación Física*, propone una definición íntimamente relacionada con la concepción del hombre que se mueve; además de reconocerla como una práctica pedagógica que se sitúa en las conductas humanas dependiendo de las exigencias y normatividades propias del ámbito educativo.

Según este investigador (citado en Gallo, 2017) la Educación Física puede influir en tres aspectos de la conducta humana: en el conocimiento de uno mismo, en la relación con los demás y en la relación con el mundo circundante. En este sentido, no es sólo ver esas conductas humanas atadas al tecnicismo y ejecución mecánica del movimiento, sino apreciarlo como aquel que se sitúa y vincula al propio sujeto con relación al espacio, desde sus gestos corporales y su modo de habitarlo, yuxtapuesto de una manera única que lo diferencia o distingue de los otros.

Autores como Gallo (2017), Urrego (2014), Wilches (2012), entre otros, hacen una exposición en sus trabajos de investigación, donde ampliamente describen la historia de la Educación Física en nuestro país, desde diferentes perspectivas, en cuanto a sus enfoques y métodos cronológicos, analíticos y descriptivos. En el mismo orden de ideas, investigaciones que aluden a la producción de conocimiento del campo y las ideas influyentes que reposan en éste, muestran que otra variable de investigación en el campo es el entrecruzamiento entre la teoría producida y la práctica pedagógica, aspecto que sigue siendo un tema inquietante, dado que una no debe estar aislada de la otra.

Por lo anterior, el objeto de este artículo es definir cuál es la tendencia que ha tomado el concepto de Educación Física en la última década desde autores colombianos, mediante una investigación de tipo revisión documental, a fin de evidenciar la evolución del concepto y la manera de concebir su objeto de estudio de acuerdo a las categorías preliminares: primero el concepto de Educación Física; segundo, la tendencia que ha tomado el concepto en el entorno escolar del territorio colombiano y tercero, el respaldo de los documentos base desde el Ministerio de Educación Nacional.

Dicha inquietud, conlleva a identificar la importancia que ha tenido en el entorno escolar desde los distintos documentos y lineamientos curriculares que rigen la misma, como los son la Ley 115 de 1994, Lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte de 2002, Documento N° 15 del 2010 y las Orientaciones curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte en educación básica y media del 2022.

## MARCO TEÓRICO

### Paradigmas

Desde lo revisado, se exponen los hallazgos acerca de la evolución y transformación que ha tomado el concepto de Educación Física desde los diferentes paradigmas que atraviesan la forma en que este tema es investigado. En primera medida, se encuentra la Educación Física atada al paradigma tradicional, donde esta área de conocimiento se enmarca en enfoques limitantes; según la investigación de Gallo y Urrego (2015) en la Educación Física “los enfoques predominantes son el deporte y la psicomotricidad; las ideas de cuerpo predominantes devienen del cuerpo enseñado” (p. 145), adiestrado, silenciado, sometido, codificado, y se valoran en función de sus eficiencias motrices. De manera que la concepción u ideal de la práctica del ejercicio es para promover la disciplina e incluso el castigo, privilegiando el control y la vigilancia con el fin de educar para la obediencia; es ahí donde se hace referencia al sistema educativo, el cual busca tener un control social desde la infancia, estudiantes inmersos en prisiones “educativas”.

Es así como aparece el segundo paradigma, que se enmarca en la dimensión de la salud, donde los objetivos poco humanos se minorizan y aparece la importancia de vincular en el currículo escolar la práctica de ejercicio a fin de promover la salud y prevenir la enfermedad, abordado en los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte del 2002. Ahora bien, Urrego (2014) aporta que dicha perspectiva “es portadora de un interés o preocupación por las condiciones de salubridad referidas al cuerpo, al movimiento y, en general, a la salud humana” (p. 229), por supuesto, articulado con el objeto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad como mecanismos de higienización.

Y como tercer paradigma, se ve cómo dicha disciplina pedagógica va tomando auge dentro del currículo desde una visión integral del ser humano. Desde los estudios de Gallo y

Urrego (2015), el cuerpo es una construcción social y cultural, por ende, está sujeto a lo que vive en su cotidianidad, además de todo lo que se le impone y enseña en su desarrollo, acumulando un sinnúmero de experiencias (p. 148). En esta misma línea, los documentos base muestran una carta abierta de contenidos, respaldándose en competencias (motriz, axiológica, expresivo corporal) por el N° 15 de 2010 y los denominados núcleos en el sector escolar (corporeidad, motricidad, lúdica) abordados en las orientaciones curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte en educación básica y media de 2022.

### TENDENCIAS

Por tal motivo es necesario definir cuál es la tendencia que ha tomado el concepto de Educación Física en la última década desde la mirada de autores colombianos. Para esto se identifican cuáles son los textos que hablan sobre esta área en Colombia entre los años 2010 al 2022, seguido de un análisis con base en los criterios de selección desde el concepto de Educación Física entre los años 2010 al 2022, para finalmente interpretar los mismos.

El primer estudio realizado por las médicas González y González (2010), es un artículo que se titula *Educación Física desde la corporeidad y la motricidad*, donde se señala que:

La escuela sigue promoviendo la dicotomía mente-cuerpo al realizar una separación entre los saberes que se ocupan de la mente y los que se ocupan del cuerpo, privilegiando los primeros. Esta separación va en detrimento de la formación integral del individuo. (p. 179).

De esta manera, hay una concentración en el contexto académico por estandarizar, dividir; en cuanto a la mente se privilegia la memoria, la imaginación y la atención. Por lo que se refiere a lo físico este promueve movimientos corporales y un cuerpo sano.

Desde el punto de vista de Urrego (2014), en su tesis *Estudio de la producción de conocimiento en la Educación Física en Colombia entre 1990 y 2006*, la Educación Física centra sus intereses en: “A) deporte, rendimiento y competición (DRC); B) actividad física para prevención de enfermedad y promoción de salud (AFPP); C) pedagogía, formación y educación en cultura corporal (PEE); y D) ocio, juego, lúdica y recreación (OJLR)” (p. 292).

Es así, como se comprende que la Educación Física tiene varios caminos, desde el espectro físico, higienista, deportivista e integral que hacen ver una educación versátil del cuerpo, debido a la multiplicidad de contenidos.

Por su parte, Gallo y Urrego (2015), en su artículo *Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa* hacen referencia que:

La Educación Física se relaciona con gimnasia, deporte, juego, expresión corporal y movimiento, lo que evidencia una falta de precisión conceptual; los enfoques predominantes son el deporte y la psicomotricidad; las ideas de cuerpo predominantes devienen del “cuerpo enseñado”, adiestrado, silenciado, sometido, codificado, y se valoran en función de sus eficiencias motrices. (p.145).

En este contexto, la Educación Física abarca, globaliza su interés frente al hombre y su cuerpo desde lo cientista, mediante una mirada fisiológica, médica y biológica; pensando el cuerpo como ciencia (orgánico), pero también como un cuerpo para el entrenamiento (adiestrado), lo que da realmente una connotación científica al cuerpo. Además de esta mirada, se puede ver la perspectiva del cuerpo relacionado al comportamiento de éste, en cuanto a lo físico, intelectual y moral, viéndolo como un cuerpo humanizado.

Retomando los aportes de Gallo (2017) en su artículo *Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo*, donde se exponen algunos de los problemas de la Educación Física actual, se destaca:

La ausencia de una tradición crítica, la diversidad de prácticas corporales y la escasa reflexión teórica, la poca claridad que se tiene para la selección de los contenidos (lo que se enseña), la escasa fundamentación pedagógica, su indeterminación semántica y el menosprecio por los estudios documentales que dicen de la episteme de la educación física. (p. 129).

Es por esto por lo que reflexiona y aporta desde sus bases sobre la importancia de la motricidad en la Educación Física y la educación del cuerpo en general, a partir de bases teóricas de la configuración conceptual sobre dicha disciplina proporcionadas por Le Boulch, Cagigal y Parlebas, defendiendo un enfoque de educación del cuerpo que vaya más allá de la enseñanza de habilidades físicas y que promueva la exploración y experimentación motriz, teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y sus experiencias corporales orientadas a la integralidad del sujeto.

Por último, se hace mención a los autores Aguirre, López y Villamizar (2019), quienes en su libro *Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela*, hacen algunas contribuciones a los rasgos epistemológicos sobre la Educación Física, entre estas a que:

Las nuevas tendencias de la educación le han dado al cuerpo un lugar especial en el aprendizaje, es así como la neurociencia, la psicomotricidad, entre otros, ponen de manifiesto un potencial en la educación corporal para el desarrollo integral del sujeto. (p. 96).

Los autores hacen un recorrido y aproximaciones de la episteme de la Educación Física desde bases internacionales, hablando un poco de la historia, del dualismo cuerpo-mente, para luego adentrarse en el ámbito escolar. Es así como se relacionan otros respaldos en la dinamización de la Educación Física en la actualidad, donde no sólo hay una remisión a la educación corporal, sino cómo la misma se vincula a una visión holística que compromete el bienestar emocional, el desarrollo social, la salud física, el crecimiento personal y la identidad cultural del ser humano.

## METODOLOGÍA

Se realiza una revisión documental, con el objetivo de definir cuál es la tendencia que ha tomado el concepto de Educación Física desde el año 2010 al 2022 a partir de autores colombianos. Esto a través de lo que plantea Alzina (2004), sobre el paradigma interpretativo, cuya finalidad es comprender, mediante una metodología cualitativa los componentes del fenómeno que se investiga, la cual “describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente” (p. 82). Esto permite implementar estrategias de recogida y análisis de información a través del análisis documental, realizando la recolección de datos de manera secuencial, cuyo proceso obedece a identificar, analizar e interpretar mediante la categorización de información para el análisis, que, para el caso específico de esta investigación, tiene en cuenta principalmente los documentos de políticas públicas, artículos y tesis relacionadas con el tema delimitado.

Otra autora como Galeano (citada en Ocaña, 2015) se refiere a la investigación documental como “el proceso que, mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 64).

Ahora bien, se recoge la información a partir de bases de datos como Scielo, Dialnet, Google Scholar y repositorios de algunas universidades, mediante unos criterios de selección, específicamente en primera instancia que hablen de Educación Física y en segunda instancia, que sean autores nacionales. Como instrumento para la recolección de datos se implementa una

matriz bibliográfica para conservar los datos de manera secuencial, lo que facilita la consulta permanente de los documentos, y de esta manera poder relacionar las categorías de análisis de la concepción de Educación Física y la perspectiva sobre la misma desde la mirada de autores nacionales.

La búsqueda de documentos tiene otro criterio de selección que es que los documentos se encuentren entre el rango temporal 2010-2022, para lo que se realiza una línea de tiempo, donde por cada año se ubican los textos relacionados al presente tema de investigación, a modo de matriz bibliográfica, la cual permite conservar los datos de manera secuencial, asimismo, tener una visión global de dichos documentos y poder analizarlos. A continuación, la Figura 1 ilustra el procedimiento metodológico de recolección de datos.

**Figura 1.** Proceso de selección de documentos



## HALLAZGOS

**Tabla 1.** Matriz de análisis documental

TITULO	AUTOR (ES)	BASE DE DATOS UTILIZADA	APORTES	TIPO DE TEXTO	AÑO DE PUBLICACION
Orientaciones curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte en	Ministerio de Educación Nacional	Google Académico	Enfatiza en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales.	Artículo	2022

educación básica y media					
Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte	Ministerio de Educación Nacional	Google Académico	Establece los principios pedagógicos y conceptuales para la formación integral de los estudiantes, incluyendo a la Educación Física como una parte fundamental de la formación.	Artículo	2010
Revisiones y reflexiones en la Educación Física. Un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela	Leonardo Andrés Aguirre Cardona. Javier Enrique López Jaimes. Diego Fernando Villamizar Gómez	Repositorio UNIMINUTO	El documento explora la importancia de la investigación en Educación Física y cómo puede ser una herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este campo. Es así, como el documento busca hacer una revisión crítica de la Educación Física en la escuela y proponer un camino hacia la investigación y la mejora de la enseñanza de esta disciplina.	Libro	2019
Problemas de edición, difusión y divulgación de la producción de conocimiento en Educación Física, Deporte y Recreación en Colombia	León Urrego	Dialnet	El autor expone las dificultades que enfrentan los investigadores en Educación Física, Deporte y Recreación en Colombia para publicar y divulgar sus investigaciones; el autor propone soluciones para mejorar la situación de la producción de conocimiento en dicho campo en el país.	Artículo	2017
Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo	Luz Elena Gallo	Google Académico	La autora defiende un enfoque de educación del cuerpo que vaya más allá de la enseñanza de habilidades físicas y que promueva la exploración y experimentación motriz, teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y sus experiencias corporales. De esta manera, la Educación Física no sólo busca el desarrollo de habilidades físicas, sino también de la percepción, la cognición y la afectividad.	Artículo	2017
Estado del conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa	Luz Helena Gallo Cadavid, León Urrego Duque	Dialnet	Los autores mencionan que existe una producción de conocimiento en el campo de la Educación Física en Colombia, pero todavía existe una brecha en comparación con otros campos de la investigación educativa. Además, se destaca una falta de integración y coherencia entre las diferentes investigaciones, lo que dificulta la construcción de un cuerpo de conocimiento sólido y coherente.	Artículo	2015
Estudio de la producción de conocimiento en la Educación Física en Colombia entre 1990 y 2006	León Urrego Duque	Repositorio documental Universidad de Valladolid	Comprende y expone en su trabajo doctoral que la Educación Física tiene varios caminos, desde el espectro físico, higienista, deportivista e integral.	Tesis doctoral	2014
Un análisis parcial a la producción académica en el campo profesional de la Educación Física en Colombia	León Urrego Duque	Repositorio documental Universidad de Valladolid	Realiza un análisis parcial de la producción académica en Educación Física en Colombia, con el objetivo de identificar las tendencias y vacíos en la investigación. Este análisis puede ser útil para orientar Los estudios futuros y promover una mayor diversidad de temas y enfoques en el campo de la Educación Física en Colombia.	Artículo	2012

Ideas influyentes en la teoría de la Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá) entre 1975 y 2000	Wilches, D.	Dialnet	El enfoque de la Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional ha evolucionado a lo largo de los años, pasando de un enfoque técnico y deportivo a uno más integral y centrado en el desarrollo humano.	Tesis doctoral	2012
Educación Física desde la corporeidad y la motricidad	Aída María González Correa. Clara Helena González Correa**	SciELO	La Educación Física desde la corporeidad y la motricidad, según Aída María González Correa, se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, en el cual el cuerpo es visto como el punto de partida para el aprendizaje y la formación de habilidades físicas y mentales.	Artículo	2010
El pasado, presente y futuro de la reforma del sector de la Educación Física, actividad física y deporte en Colombia	Néstor Ordóñez Saavedra	Google Scholar	El artículo genera el siguiente interrogante ¿Cuál es la reforma que Colombia requiere para el sector de la Educación Física, actividad física y deporte? En primera medida, debemos afirmar que el sector debería estar integrado por tres subsectores, en respectivo orden: Educación Física, actividad física y deporte; en este sentido, se dará cumplimiento a la Carta Internacional (Unesco, 2015), la cual establece en su Artículo 1º que “la práctica de la Educación Física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos”, aclarando que Colombia es un país signatario de esta norma, que ha venido incumpliendo durante los últimos ocho años.	Artículo	2023
Educación, prácticas y cuerpo	Gaviota Marina Conde Rivera Diana Alexandra Camargo Rojas Eduardo Galak	Google Scholar	El presente libro se desarrolla en el marco del Giro Corporal 2018 y reúne las producciones y debates de un grupo de investigadores que compartieron sus experiencias en la mesa temática “Educación, prácticas y cuerpo”, cuyos ejes centrales fueron “Cuerpo y poder” y “Cuerpo y formación docente”. Estos ejes permitieron desarrollar algunas apuestas conceptuales alrededor del concepto de cuerpo, su transformación en el escenario de la educación en general y de la escuela en particular, la evolución de la Educación Física, así como las prácticas corporales construidas en los procesos de escolarización, las transformaciones en la formación profesional y en el quehacer de los docentes en los escenarios educativos.	Libro	2023
La Educación Física como una práctica de la corporeidad	Whitman Farut Duran Arias	Google Scholar	La Educación Física en la escuela pública colombiana es un componente fundamental del currículo escolar, su enseñanza contribuye significativamente a la formación, pero sigue enfrentando prácticas tradicionales que limitan el desarrollo del potencial humano dentro de la cotidianidad de la escuela, en este contexto, la presente investigación tiene como objetivo explorar y comprender la práctica de la enseñanza de la Educación Física en la escuela pública, con el fin de identificar sus principales características, retos y áreas de mejora.	Artículo	2023

## RESULTADOS

### Documentos bases

En términos generales, a nivel nacional se relacionan documentos base como la *Ley 115 de 1994*, la cual menciona que la Educación Física tiene como objeto la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte (Ministerio de Educación Nacional, 2002) dicen que la finalidad de esta área se centra en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. Y reconoce la Educación Física, Recreación y Deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

El *Documento N° 15* del Ministerio de Educación Nacional (2010) relaciona que la Educación Física se caracteriza no sólo por conseguir el desarrollo motriz, sino también por encaminar a una formación integral del ser humano, donde abarque el reconocimiento, valor, expresión y cuidado del cuerpo. De esta manera se refiere a la competencia motriz, axiológica y expresiva corporal, las cuales se deben abordar de manera articulada en el desarrollo del ser humano.

En este sentido, el documento titulado *Orientaciones Curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte en Educación Básica y Media* del Ministerio de Educación Nacional (2022) establece las directrices y recomendaciones para el diseño y la implementación de programas curriculares en el área de Educación Física, Recreación y Deporte en la educación básica y media del país, haciendo énfasis en el trabajo por núcleos denominados corporeidad, motricidad y lúdica.

Con base en los documentos oficiales, es evidente que en Colombia se ha dado un gran avance en el desarrollo de dicha disciplina en los últimos años, un ejemplo de esto son los *Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte* del Ministerio de Educación Nacional que se publican en el año 2002 y que sentaron las bases para la integración

de esta área en el currículo escolar. Además, las Orientaciones pedagógicas y curriculares posteriores, publicadas en 2010 y 2022, respectivamente han brindado pautas claras y actualizadas para la enseñanza de la Educación Física.

Estos documentos reconocen la importancia de esta área como parte integral de la formación de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices, la adopción de estilos de vida saludables y el fomento de valores como el trabajo en equipo y el respeto. Además, se destaca la inclusión de la Educación Física en el currículo escolar, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a esta formación.

En cuanto a las categorías de análisis se puede identificar cómo el discurso frente a la concepción de la Educación Física se ha ido transformando con el pasar del tiempo y que a su vez ha ido formando esa columna vertebral a partir de los aportes de autores nacionales. No obstante, se intuye que el campo de la Educación Física se ve fracturado por la multiplicidad de miradas y, en este sentido, la variedad en los discursos hace que el campo navegue y no tenga horizontes claros.

## CONCLUSIONES

El objeto de este estudio se concentró en definir cuál es la tendencia que ha tomado el concepto de Educación Física desde el año 2010 al 2022 a partir de autores colombianos. En ese sentido, se constata que hay una carencia sobre los estudios investigativos de la Educación Física y el contraste con los documentos de la política pública, sin embargo, en el ejercicio de revisión documental, se destaca el esfuerzo de autores como Gallo y Urrego (2015) que dan aportes compatibles; en los que se comprende que esta área tiene varios caminos que hacen ver una versátil educación del cuerpo, pero a su vez un difuso horizonte, debido a la multiplicidad de contenidos.

Respecto a los referentes nacionales se vincula el del Ministerio de Educación Nacional, como primer respondiente en la producción de contenido orientado a establecer los lineamientos, objetivos y contenidos para la enseñanza de esta materia en la educación básica y media con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la variedad de sus contenidos bien sea físico, deportivo o recreativo.

Si bien es cierto que los textos oficiales mencionados han establecido directrices para el desarrollo de la Educación Física en Colombia, existen desafíos y limitaciones en su implementación, a menudo relacionadas con los recursos y la capacitación necesarios para llevar a cabo un programa de Educación Física de calidad, y debido a que estos no están disponibles en todas las escuelas del país. Esto genera inequidades y dificulta el cumplimiento de los objetivos planteados en los documentos mencionados.

Además, se ha observado una falta de seguimiento y evaluación efectiva de los programas de Educación Física, lo que dificulta medir su impacto y realizar ajustes necesarios. Sin una evaluación adecuada, es difícil determinar si los estudiantes están obteniendo los beneficios esperados de la Educación Física y si se están cumpliendo los objetivos planteados en los documentos oficiales.

Con relación a los resultados expuestos se identifica cómo el discurso frente a la concepción de la Educación Física se ha ido transformando hacia una visión integral del ser humano y que a su vez ha ido formando una columna vertebral a partir de los aportes investigativos de autores nacionales. En cuanto a los paradigmas se deduce que aún están latentes desde la promoción no sólo la actividad física y el deporte, sino también la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, el bienestar emocional, la formación de valores y el desarrollo de habilidades socioemocionales como lo señalan los documentos bases de la Educación Física.

De forma que, desde la literatura se evidencia que la Educación Física, no sólo contribuye al desarrollo físico de los estudiantes, sino que también influye en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Es así, como esta área del conocimiento globaliza al hombre desde todas sus perspectivas en relación con el mundo: las prácticas pedagógicas, sociales, culturales y deportivas, desde la reflexión del cuerpo y el movimiento, buscando la integridad en el sujeto.

## REFERENCIAS

Aguirre, L., López, J., y Villamizar, D. (2019). *Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7679>

Bisquerra, R. (coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.

- Conde, G., Camargo, D. y Galak, E. (2023). *Educación, prácticas y cuerpo*. Ediciones Usta. file:///C:/Users/BELL/Downloads/Obracompleta.Coleccionestudioseneducacion.2023 Condegaviota%20(1).pdf
- Durán, W. (2023). *La educación física como una práctica de la corporeidad* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18750/LA%20EDUCACION%20FISICA%20COMO%20UNA%20PR%20C3%81CTICA%20DE%20LA%20CORPOREIDAD.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- El Congreso de la República de Colombia. (1994, 08 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)
- Galeano, M. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Fondo Editorial FCSH.
- Gallo, L. E. y Urrego, L. (2015). Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos*, 37(150), 143-155. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13242743009.pdf>
- Gallo, L. (2017). Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo. *Revista Impetus*, 10(2), 127-138. <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/417>
- González Correa, A. y González Correa, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Revista hacia la promoción de la salud*, 15(2), 173-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_10.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento N° 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Orientaciones curriculares para la educación física recreación y deporte en educación básica y media*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-411706\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-411706_recurso_2.pdf)
- Ocaña, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias humanas y sociales*. Ediciones de la U.
- Ordoñez, N. (2023) El pasado, presente y futuro de la reforma del sector de la educación física, actividad física y deporte en Colombia. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 9(2). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/issue/view/90>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, Deportes y Sociedad. Léxico de Praxiología motriz*. Editorial Paidotribo.

- Urrego, L. (2012). *Un análisis parcial a la producción académica en el campo profesional de la educación física en Colombia*. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 34(1), pp. 127-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401338560010>
- Urrego, L. (2014). *Estudio de la producción de conocimiento en la Educación Física en Colombia entre 1990 y 2006* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4978>
- Urrego, L. (2017). Problemas de edición, difusión y divulgación de la producción de conocimiento en educación física, deporte y lúdica en Colombia. *Revista Universidad de la Rioja*, 36(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7349491>
- Wilches, D. (2012). *Ideas influyentes en la teoría de la Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional entre 1975 y 2000*. *Revista Educación, Física y Deporte*, 31(2). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14408>

## AUTORES

**Diana Enríquez Mera:** Tecnóloga en Entrenamiento Deportivo del SENA, Licenciada en Ciencias del Deporte y la Educación Física en la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Correo: [dmenriquez95@hotmail.com](mailto:dmenriquez95@hotmail.com)

**Kathryn Yesenia Caro Villalba:** Magíster en Motricidad-Desarrollo Humano, Especialista en Pedagogía Infantil y Licenciada en Educación Física y Deporte. Actualmente Docente Universitaria tiempo completo de la Licenciatura en Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, perteneciente al grupo de investigación GIP de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual. Correo: [kcaro@admon.uniajc.edu.co](mailto:kcaro@admon.uniajc.edu.co)