

Sapientia

Órgano de difusión científica

Noviembre de 2016 - Año 8 - Volumen 8 - Número 16 - ISSN 1909-0811

 Antonio José
Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Sapientia

Órgano de difusión científica



Contenido

Sapiencia No.16

Revista Científica y Tecnológica
Institución Universitaria
Antonio José Camacho
Noviembre de 2016 - Año 8 - Volumen 8
Número 16 - ISSN 1909-0811

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Juan Carlos Cruz

Decano Asociado de Investigaciones

Mg. Octavio Calvache Salazar

Decano Facultad de Ciencias
Sociales y Humanas

**Mg. María del Pilar
Franco Cortés**

Líder Grupo de Investigación GICES

**Mg. Beatriz Eugenia
Marín Ospina**

Docente Tiempo completo UNIAJC

Mg. Hernán Zuluaga Albarracín

Docente Tiempo completo UNIAJC

Diseño e Impresión

Comunicación Gráfica LEGIS S.A.

Promoción y ventas

Jacqueline Díaz Rodríguez

Tel. (57) (2) 6652828 - Ext: 3301

Biblioteca Centro Cultural

Jairo Panesso Tascón

Tel. (57) (2) 6652828 - Ext: 1202

Editorial.....	2
Arbitraje científico.....	3
Normas para la publicación de artículos.....	3
La literatura infantil: una propuesta para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en grado jardín.....	4
Estrategias para Promover la Participación Infantil en Colombia, un Análisis desde la Política Pública para la Primera Infancia	11
Memorias del V Encuentro Interno de Semilleros UNIAJC.....	19

Las opiniones y conceptos son responsabilidad
exclusiva de cada autor y no comprometen las políticas
de la Revista.

COORDINACIÓN EDITORIAL

Marisol Gómez
Angélica Grajales

Diseño de portada

Oficina de Comunicaciones UNIAJC

Circulación

Nacional e Internacional

Precio

Colombia: \$10.000
Otros países: US\$6.00

Edición Semestral

Diciembre de 2016 - Año 8
Volumen 8, No.16 - ISSN: 1909-0811

Decanatura Asociada de Investigación

Institución Universitaria
Antonio José Camacho

Tel. (57) (2) 6652828
Ext: 3301 - 3305

Sede Principal

Avenida Sexta Norte No. 28N - 102
A.A. 25663 - Santiago de Cali,
Valle del Cauca

CONSEJO ACADÉMICO

Hugo Alberto González López
Rector

Zoraida Palacio Martínez
Vicerrectora Académica

Edwin Jair Núñez
Decano Facultad de Ingenierías

Francia Elena Amelines Chamorro
Decana Ciencias Empresariales

Octavio Augusto Calvache
Decano Facultad de Ciencias
Sociales y Humanas

María Isabel Afanador Rodríguez
Decana Facultad de Educación
a Distancia y Virtual

Carlos Arturo Muñoz
Director Departamento Ciencias Básicas

Héctor García
Representante Principal de Docentes

Álvaro Uribe España
Representante Estudiantil

Luis Guillermo Betancourt
Secretario General

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han favorecido que la comunicación actual sea más expedita en todos los ámbitos sociales. Esto ha permitido que los escenarios de comunicación tradicionales tengan que transformarse para dar espacio a lo novedoso, vistoso y fantástico. De igual forma la investigación, en su proceso de globalización ha tenido que migrar a escenarios de ese tipo, quizá desconocidos para muchos, pero muy comunes para otros.

Hablar de publicaciones en revistas indexadas se ha convertido en un tema complejo para muchas universidades e incluso para los docentes investigadores. El andamiaje que hay detrás de una revista indexada tiene un elevado costo financiero y logístico. Esto ha generado diferentes reclamos por parte de editores de revistas que no han sido favorecidas con las nuevas disposiciones de Publindex, hasta el punto que algunas Instituciones han tenido que suspender las publicaciones de sus revistas: los altos costos las han vuelto insostenibles.

Pero ante dicha situación ¿será que perdimos el verdadero rumbo de una publicación científica? ¿Desde cuándo se volvió tan complejo publicar un resultado de investigación? ¿Hasta qué punto los investigadores tienen que someterse a esa dinámica excluyente donde son bienvenidos unos cuantos? Es así como las llamadas revistas “TOP” hoy ocupan un espacio privilegiado en el mundo científico y son codiciadas por muchos investigadores por su “factor de impacto”. Se empieza a escuchar en el argot científico palabras como “open access” como la posibilidad de publicar en revistas de alta visibilidad con alto reconocimiento de su calidad científica. Aunque esto tiene un costo, favorece el tránsito de publicaciones a una velocidad mayor que las típicas publicaciones subvencionadas por los recursos de nuestras universidades.

Sin embargo, ante esta situación un poco signada por efectos de tipo mercantilistas, algunos editores han optado por seguir el camino ortodoxo de la publicación científica: garantizar calidad de las publicaciones a través de un comité suficientemente acreditado para dicha labor. Además, de buscar una visibilización de los productos científicos a través del “compartir científico” con otras universidades, convirtiendo la revista en una carta de presentación importante. Quizá esto no da los puntos que necesitan los investigadores o grupos de investigación, pero contribuye a la construcción colectiva de conocimiento, esencia de una verdadera investigación participativa e inclusiva socialmente.

Es así como todos son invitados a leer los artículos que se presentan en este número de la revista Sapiencia, a realizar sus aportes críticos a una intencionalidad que reúne la participación de investigadores en formación, tanto docentes como estudiantes, con un interés único de ser leídos y aprender de las realimentaciones sinceras y constructivas de cada uno de sus lectores.

Mg. Juan Carlos Cruz Ardila
Decano Asociado de Investigaciones

NOMBRE / APELLIDOS	TÍTULO	ENTIDAD	E-MAIL
Luz Patricia Varón	Mg.	Institución Universitaria AJC	lpvaron@admon.uniajc.edu.co
Hernán Zuluaga Albarracín	Mg.	Institución Universitaria AJC	hzuluagaa@admon.uniajc.edu.co
Víctor Manuel Uribe Villegas	Mg.	Institución Universitaria AJC	vuribe@admon.uniajc.edu.co
María del Pilar Franco	Mg.	Institución Universitaria AJC	mpfranco@admon.uniajc.edu.co
Beatriz Eugenia Marín	Mg.	Institución Universitaria AJC	bmarin@admon.uniajc.edu.co
Octavio Calvache Salazar	Mg.	Institución Universitaria AJC	ocalvache@admon.uniajc.edu.co
Juan Carlos Cruz Ardila	Mg.	Institución Universitaria AJC	jcarloscruz@admon.uniajc.edu.co
Edward Fernando Toro Perea	PhD	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	efertoro@hotmail.com
Óscar Casas García	Mg.	Universidad del Valle	ing.casas@gmail.com
Jose Fernando Valencia Murillo	PhD.	Universidad de San Buenaventura Cali	jfvalenc@usbcali.edu.co
Diego Fernando Vivas Berrío	Mg.	Universidad Konrad Lorenz	diegof.vivasb@konradlorenz.edu.co

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTA DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

La revista Sapiéntia es una publicación semestral de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) de la ciudad de Cali, que busca difundir a la comunidad académica nacional los resultados de trabajos realizados por los semilleros de investigación y que son destacados. Los artículos a publicar en la revista deberán ser realizados por semilleristas (estudiantes de pregrado y de educación media).

Se invita a la comunidad académica de semilleros de investigación a nivel nacional a enviar artículos inéditos, con pertinencia y que sean publicables sobre trabajos de investigación en cualquiera de las áreas, estas son: ciencias biológicas y del mar, ciencias agrarias, ciencias de la salud y el deporte, ciencias exactas y de la tierra, lingüística, artes y letras, ingenierías, navales y de seguridad, ciencias sociales, medio ambiente y hábitat y ciencias humanas.

Los artículos deberán ser enviados al correo electrónico editorialsapiéntia@admon.uniajc.edu.co de la Institución Universitaria Antonio José Camacho,

oficina de la Decanatura Asociada de Investigaciones.

El Comité Editorial someterá los artículos a un proceso de evaluación que consta de una revisión por parte del Comité Editorial para verificar que cumpla con la norma de publicación y una evaluación hecha por un par académico.

Se consideran artículos aquellos trabajos que tengan una extensión máxima de 15 páginas incluyendo ilustraciones e imágenes, a una sola columna, escritos en Word, tamaño carta, tipo de letra Arial tamaño 12, con interlineado uno y medio. Las hojas deben estar numeradas en la margen inferior derecha. Para efectos de diagramación cada una de las imágenes, fotos, tablas y cuadros en Excel, deberán ser adjuntados adicionalmente como archivos digitales individuales e independientes en los programas originales en que se generaron. Las imágenes suministradas pueden estar a color (lo que también permitirá diagramar en blanco y negro) y deben estar en alta resolución, al menos a 300 dpi. Las cifras que se expresan en números, el lugar

de los miles se marcará con un punto (Ej. 2.425.320) y el de los decimales con coma (Ej. 3,28).

Los artículos deben contener la siguiente información:

1. Título y Fecha.
2. Autor(es) (Nombres completos).
3. Referencias bibliográficas (norma APA).
4. Resumen máximo de 20 líneas o renglones en español.
5. Abstract, o resumen en inglés.
6. Palabras Claves en español e inglés máximo 5 palabras (se ubica después del resumen).
7. Introducción.
8. Desarrollo temático.
9. Conclusiones.
10. Resumen corto de la hoja de vida de cada uno de los autores y correo electrónico institucional de contacto, nombre de la institución, incluir el nombre del semillero, institución a la cual pertenece el semillero, si trabaja con un grupo de investigación colocar el nombre, incluir una foto 3x4 de cada autor.

LA LITERATURA INFANTIL: UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN GRADO JARDÍN 28 DE JULIO DE 2016

Nelcy Valencia Perdomo • Sandra Milena Martínez¹ • Lina Marcela González²

Resumen

El DANE (2006) evidencia que el 44% de niños entre 5 y 11 años afirman que no les gusta leer, sumado a las pruebas Saber 2014 de Lenguaje, donde el 48% de los estudiantes se sitúa en los niveles insuficiente y mínimo (SED, 2015). Esto hace necesario fortalecer la competencia comunicativa.

En coherencia con lo anterior, esta investigación tiene como objetivo elaborar una Secuencia Didáctica (SD) a partir de la Literatura Infantil para trabajar la competencia comunicativa de los niños del grado Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos, institución de carácter oficial perteneciente al ICBF, del municipio de Puerto Tejada, Cauca. Se hace un diagnóstico mediante un instrumento del MEN (2009) como insumo principal para identificar desempeños en la competencia comunicativa, y la elaboración de la SD propuesta. La metodología de investigación es de tipo descriptivo y documental, de corte transversal.

El 54% de la población diagnosticada alcanza el nivel máximo en Anticipación y Elaboración del discurso, mientras que el 31% alcanza el primer nivel de desempeño en Textualización; las diferencias en los resultados permiten planear la SD teniendo en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje, seleccionando como texto eje un libro-álbum que potencializa los procesos mentales para comprender el Lenguaje, los textos y su representación.

Se concluye este trabajo con la seguridad de que la propuesta presentada puede ser aplicada a niños y niñas con características similares a la población muestra, y obtener resultados significativos en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa, basada en la literatura infantil a través de una SD.

Palabras claves: *Competencia comunicativa, Literatura infantil, Secuencia Didáctica, Libro-álbum.*

Abstract

DANE (2006) shows that 44% of children between 5 and 11 years say they do not like to read, added to evidence Saber 2014 Language, where 48% of students stands at insufficient and minimum levels (SED, 2015). Consistent with the above, this research aims to develop a didactic sequence (SD) from children's literature to work communicative competence of children Grade Garden Children's Home Mis Amiguitos, institution of an official nature belonging to the ICBF, the municipality of Puerto Tejada, Cauca.

A diagnosis is made by an instrument of MEN (2009) as the main input to identify performance in communicative competence and the development of the proposal SD. The research methodology is descriptive and documentary type of cross section.

54% of the diagnosed population reaches the highest level in Anticipation and preparation of the speech, while 31% reaches the first level of performance in textualization; differences in results allow SD plan taking into account learning rhythms and styles, selecting text as a book-axis album that potentiates the mental processes to understand the language, texts and their representation. Concludes this work with the assurance that the proposal can be applied to children with similar to the population sample characteristics, and obtain significant results in the development and strengthening of communicative competence, based on children's literature through a concludes SD.

Keywords: *communicative competence, Children's Literature, Teaching Sequence, Book-album.*

¹ Candidatas a grado, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Facultad de Educación a Distancia y Virtual, UNIAJC.

² Lic. en Literatura, Universidad del Valle; maestrante en Atención educativa a la diversidad, UCPEJV-Cuba; directora semillero de investigación Siembra, Facultad de Educación a Distancia y Virtual, UNIAJC.

Introducción

A través de esta propuesta de investigación se busca generar una herramienta que permita trabajar la competencia comunicativa en los niños y niñas de grado Jardín utilizando la Literatura infantil como elemento principal. Surge porque se ha observado que en las pruebas de Estado una de las grandes fallencias es la falta de comprensión de lectura, y que los estudiantes no interpretan correctamente los diferentes tipos de texto.

Esencialmente cuando se habla de Colombia, los bajos niveles de las pruebas nacionales (Saber y Saber-Pro) e internacionales (PISA) dan cuenta de que la comprensión lectora es un factor que se debe trabajar porque sencillamente si el estudiante no comprende lo que lee no sabe responder adecuadamente.

En el año 2006, el 30.43% de los estudiantes del país no alcanzaron el nivel mínimo en lectura y solo un 0,61% alcanzó el nivel superior. Inicialmente si se pretende contribuir a mejorar las dificultades observadas en los resultados de las evaluaciones, se debe empezar por mejorar los niveles de lectura de los niños y niñas porque las estadísticas arrojan resultados desfavorables, como que los niños entre los 5 y 11 años no son amantes a la lectura, los más grandecitos por su parte opinan que leer es aburrido, mientras que otros dicen que sólo leen para cumplir con tareas de la escuela y aquellos que manifiestan alguna inclinación por la lectura en mu-

chas ocasiones no tienen la posibilidad de tener acceso a textos. (DANE, 2006) (MEN, 2011)

En las pruebas Saber 2014 de Lenguaje el 48% de los estudiantes se situaron en los niveles insuficiente y mínimo (SED, 2015). Esto hace necesario fortalecer la competencia comunicativa puesto que la lectura en la educación es un proceso que repercute en el aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Pasando a un plano más cercano como son los resultados de las pruebas Saber en el área de Lenguaje, del grado tercero del año inmediatamente anterior, se puede observar que en Colombia el 51% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Mínimo e Insuficiente. En el Departamento del Cauca el dato alcanza el 53%, y en el municipio de Puerto Tejada, donde se ubica la población muestra, la estadística evidencia un preocupante y significativo 59%, en contraste con el 18% que alcanzó un nivel avanzado. (ICFES, 2015)

Con los datos anteriores se puede plantear que en Colombia los procesos educativos de los niños y las niñas presentan niveles muy bajos y también se puede deducir que estos bajos niveles educativos están asociados a la falta del fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Por tanto se formula como pregunta problema la siguiente inquietud: ¿cómo elaborar una Secuencia Didáctica a partir de la

Literatura infantil para trabajar la competencia comunicativa en los niños y niñas de Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos?

La literatura infantil y el libro-álbum:

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional (2010) aduce que es importante tener presente que la Literatura hace parte de las artes: específicamente, es el arte que se vale de las palabras para explorar otros significados que trascienden el uso convencional de la lengua y que expresan las emociones humanas a través de símbolos; en este sentido esta especificidad es fundamental debido a la importancia que tiene el lenguaje verbal en el desarrollo infantil y a la necesidad de ofrecer experiencias literarias, como alternativas de nutrición lingüística.

En esta línea, Hanán (2007) precisa que el libro-álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos indisoluble.

La competencia comunicativa:

Adicionalmente, en el presente trabajo se asume que la competencia comunicativa es el conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden

ser expresados de manera oral o escrita. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan. (MEN, 2010)

Metodología:

Esta propuesta presenta un método de investigación observacional y prospectivo, el tipo de investigación es descriptivo y su diseño es transversal.

Como instrumento de recolección de la información se utiliza el documento titulado “*Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*” diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, y con la colaboración del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle. Dentro de su contenido se abordan las cuatro competencias básicas, una de ellas la comunicativa, para la cual se observan y analizan los *funcionamientos cognitivos* y los *descriptores de desempeños*, que hacen referencia a las actuaciones de los niños en cada una de las actividades propuestas.

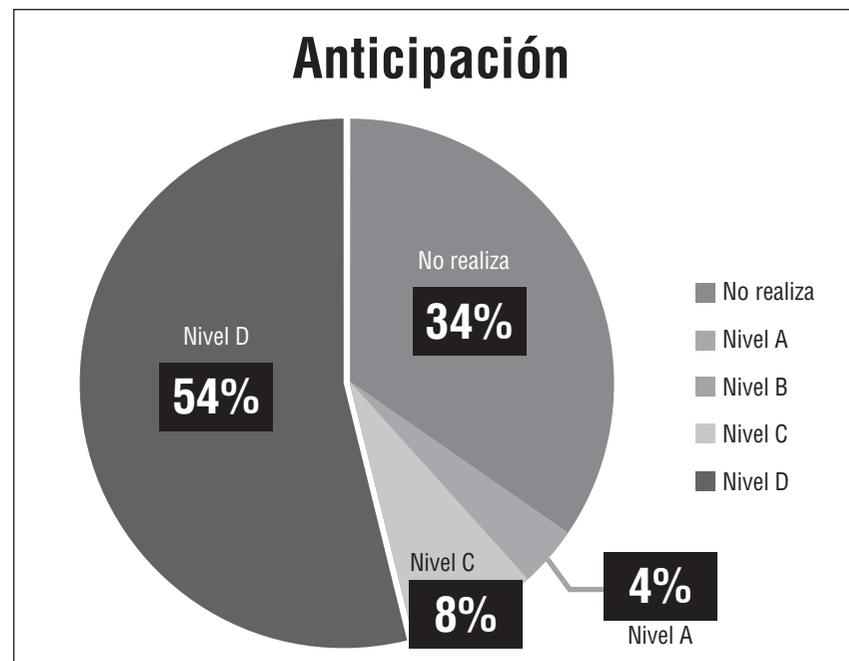
Población:

El proyecto de investigación se orientó a los niños y niñas del grado Jardín del Hogar infantil mis amiguitos, que se encuentra ubicado en el municipio de Puerto Tejada, Cauca, el cual está conformado por 26 niños y niñas cuyas edades están entre los cuatro y cinco años, que se encuentran divididos en 11 niñas y 15 niños.

Resultados:

En este instrumento, la Anticipación expresa la capacidad que tienen los niños y niñas para “representarse diferentes situaciones o eventos futuros”, también acciones posibles y sus consecuencias, estados emocionales o sentimientos tácitos. (MEN, 2010)

Como se observa en la Gráfica 1 correspondiente a Anticipación, la mayoría del grupo responde al descriptor de desempeño del nivel más avanzado (D) y otro número considerable de estudiantes no alcanzan el nivel mínimo (A).

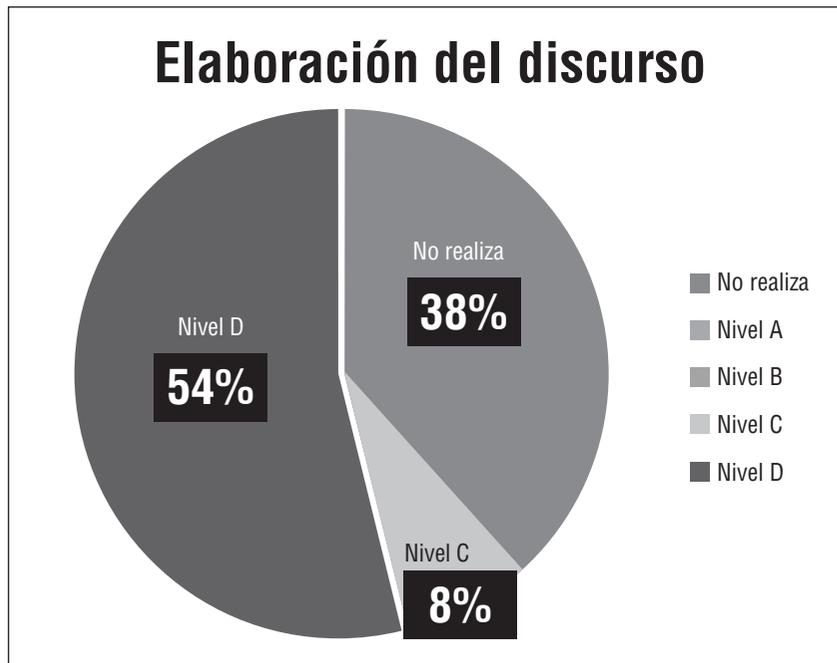


Gráfica N° 1. Resultados diagnósticos en Anticipación

Esta división evidencia uno de los retos más grandes y también más comunes de los docentes en el aula, ya que los desempeños son sumamente distantes entre sí; mientras una parte mayoritaria del grupo demuestra que posee habilidades notorias, otro porcentaje considerable necesita trabajar estos aspectos prácticamente desde cero.

En cuanto a la Elaboración del discurso para la expresión de las ideas, el instrumento aclara que es allí donde los niños y niñas explicitan de manera oral sus pensamientos, creencias o gustos, logrando conversaciones eficaces donde informan, explican y argumentan. (MEN, 2010)

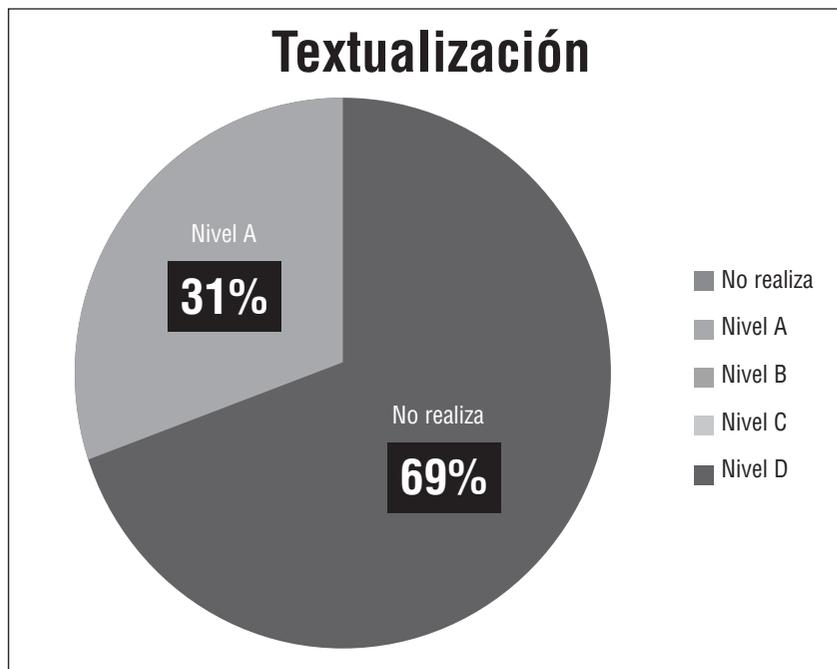
Al respecto, la Gráfica 2 plantea el mismo comportamiento porcentual de la anterior, lo que ratifica la necesidad de empezar a planear con un punto de vista inclusivo, como lo recomiendan la UNESCO (1990) a nivel internacional y el MEN (2006) a nivel nacional.



Gráfica N° 2. Resultados diagnósticos en Elaboración del discurso

Por otro lado, la Textualización refiere el saber que poseen los niños y las niñas sobre cómo funciona la lengua escrita, es decir, se observa si la población ha comenzado a construir y a inferir las reglas que determinan cómo se escriben los textos. (MEN, 2010)

Y precisamente, la Gráfica 3 sorpresivamente muestra que un 31% del grupo ya ha iniciado este proceso aunque los niños y niñas no se encuentran cursando aún el grado Transición.



Gráfica N° 3. Resultados diagnósticos en Textualización

Esto no implica que el porcentaje restante que no alcanzó el nivel mínimo se encuentre “mal” o “atrasado” en Textualización; la lectura más acertada debe reconocer que acorde al desarrollo de los niños en esta etapa, dicho 69% se encuentran en proceso de descubrimiento de ese mundo complejo como lo es la lengua escrita, mientras que unos pocos, con ritmos particulares de aprendizaje, ya logran explicarse a sí mismos que para que un texto esté escrito debe contener grafías distintas como números o letras y no sólo dibujos o líneas. Esta explicación del sistema notacional demuestra que han descifrado una regla básica: los códigos escritos están compuestos de números o de letras.

Ya en la triangulación de los datos, comparando con información del grupo y de sus familias que recogió la maestra titular de los estudiantes, se encuentran algunos resultados pertinentes para el análisis:

El género de los estudiantes del grupo no parece ser una variable relevante en cuanto a anticipación y elaboración del discurso, ya que tanto niñas como niños presentaron porcentajes similares al alcanzar los niveles más altos de desempeño; por el contrario, en relación a la textualización, es mayor el porcentaje de las niñas que alcanzaron el nivel más alto (45,5%).

Lo mismo parece suceder cuando se observa la variable de lectura en casa: el porcentaje de los niños y niñas de las familias que afirman leer con ellos en el hogar y que alcanzaron el nivel más alto en textualización es mayor al de quienes no leen en casa (38,5%).

Propuesta: los libros-álbum nos llevan más allá³

Se optó por proponer una Secuencia Didáctica, asumiendo el concepto de Pérez y Roa (2010) que rescata su carácter sistémico e intencional y permite construir una sucesión de acciones interrelacionadas alrededor de la lectura y la competencia comunicativa; consta de ocho sesiones donde se plantean actividades de enseñanza-aprendizaje que le permiten a los niños y niñas desarrollar su competencia comunicativa ya que se están aproximando al inicio de su etapa escolar donde la mayoría de las instituciones les comienza a exigir un nivel comunicativo más elaborado. También se detectó un gran potencial frente a la comprensión y construcción de textos orales en la mayoría de esta población, por lo que se requieren actividades que secuencialmente lleven a los niños y niñas a alcanzar niveles más complejos en su desarrollo comunicativo y ayude a los maestros a aprovechar los distintos talentos; por otro lado, se tiene en cuenta también a la población que por distintos motivos tienen un rendimiento menos avanzado, y para lo cual la Secuencia Didáctica

permite la posibilidad de que avancen a su propio ritmo y formas particulares.

Particularmente esta propuesta toma como centro la lectura de textos narrativos en su tipología de libros álbum, puesto que de acuerdo a algunos teóricos como Hanán (2007) permiten el desarrollo de capacidades cognitivas propicias para el mejoramiento de la competencia comunicativa: consiente que los lectores den rienda suelta a su imaginación al leer las imágenes desde diferentes puntos de vista, debido a la interconexión e interdependencia de códigos escrito y gráfico el lector debe llenar los vacíos semánticos que construye ese tejido de códigos, es decir, obligatoriamente el lector de un libro-álbum debe realizar funciones cognitivas de anticipación, inferencia, interpretación y construcción de hipótesis, también el lector de un libro-álbum debe construir su propio texto a partir de lo sintético por lo que se requiere una lectura activa e inteligente, otro aspecto importante es que en un libro-álbum el lector encuentra elementos abstractos cargados de potentes significados lo que implica una interpretación de símbolos o figuras abstractos para luego explicarlos de una manera concreta, finalmente, el detalle más curioso de los auténticos libros-álbum como material de trabajo en el aula y que lo diferencia sustancialmente de otros textos narrativos es que ningún elemento está allí por azar, todo es un signo y tiene un valor imprescindible para su compren-

sión total y profunda, esto lleva a los niños y niñas a realizar lecturas hermenéuticas, a convertirse en detectives de la lectura, a no conformarse con lo que les dice el texto escrito y a relacionar lo uno con lo otro.

Específicamente, el texto eje seleccionado para la propuesta fue *Ahora no*, Bernardo del autor David McKee, editado por Alfaguara bajo la colección Nidos para la Lectura en el año 2011, y traducido al español por la escritora Yolanda Reyes.

Recomendaciones y conclusiones:

Después del análisis del diagnóstico realizado y del proceso de diseño y construcción de la Secuencia Didáctica, quedan las siguientes reflexiones para compartir con los maestros que se enfrenten a una situación problemática similar a la presentada:

El diagnóstico pedagógico es indispensable como insumo para la planeación de cada año escolar; cualquier docente debe repensar sobre cómo se ha venido dando la educación en el país, específicamente frente a lo que se espera de los niños y las niñas ya que se suelen poner metas fijadas exclusivamente por el mundo adulto y no corresponden a la realidad del saber-ser y saber-hacer de los estudiantes. Por eso, instrumentos como el propuesto por el MEN (2010), cobran importancia, ya que los educandos son el punto de

3. Para revisar la Secuencia Didáctica completa y en detalle, remitirse al trabajo de grado de las autoras: Valencia, N. & Ramírez, S. (2016). *Una propuesta para el fortalecimiento de la competencia comunicativa para estudiantes del grado jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos (Puerto Tejada-Cauca)*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Cali.

partida para pensar en los contenidos y en los modos del currículo, desde un punto de vista flexible y respetuoso de las individualidades.

Por ello se debe tener en cuenta la particularidad de cada uno de los niños y niñas y la manera de expresar sus emociones, sus saberes y conocimientos previos, ya que hoy en día existe mayor conciencia frente a las capacidades del ser humano en su primera infancia: ya no son recipientes vacíos que el adulto debe llenar, sino sujetos

con infinidad de potencialidades que deben ser reconocidas, estimuladas, exploradas para que logre su máximo desarrollo.

Por otro lado, es muy importante involucrar de alguna manera a las familias de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades y sensibilizarlos ante la necesidad del acompañamiento positivo que les deben ofrecer a los niños y niñas desde sus casas y dentro de la institución, para hacer del proceso educativo una responsabilidad

de todos, ya que se observó la influencia directa entre la lectura en casa y los procesos de pre-escritura.

Por último, conociendo ya las bondades de los libros-álbum se sugiere y recomienda de manera muy especial la utilización de esta tipología textual para fomentar el deseo por la lectura, el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas, de manera integral, eficaz y profunda.

Autoras



NELCY VALENCIA PERDOMO

Maestra jardinera del nivel Jardín en el Hogar Infantil Mis Amiguitos.

Oriunda de La Plata-Huila.

Candidata a grado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Miembro del semillero de investigación Siembra de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.



SANDRA MILENA RAMÍREZ

Candidata a grado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Miembro del semillero de investigación Siembra de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.



LINA MARCELA GONZÁLEZ

Licenciada en Literatura de la Universidad del Valle.

Maestrante en Atención educativa a la diversidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de Cuba.

Docente en la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Investigadora del Grupo de Investigación en Pedagogía de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual .

Directora del Semillero de investigación Siembra.

Bibliografía

Agudelo, L. y Correa, A. (2010). Secuencia didáctica para el mejoramiento de la competencia literaria en estudiantes de grado 6° de la institución educativa Inem Felipe Pérez, de la ciudad de Pereira. Tesis de grado para obtener el título de licenciadas en Español y Literatura. Universidad Tecnológica, Pereira.

Bajour, C. & Carranza, M. (2003). El libro Álbum en Argentina. En: Revista Imaginaria. No. 107. Buenos Aires. <http://www.imaginaria.com.ar/10/7/libroalbum.htm>

Bravo, B. (2012) Estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y las niñas de 5 y 6 años del centro de educación inicial los Magallanes, para fortalecer la adquisición de la lectura y la escritura. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en Educación Infantil. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Valencia Venezuela.

Camps, A. (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona. Grao Serie. Recuperado de: <http://www.casadellibro.com/libro-secuencias-didacticas-para-aprender-gramatica/9788478274208/1075667#>

Calvo Charro, M. (2007). Iguales pero diferentes. Editorial Almuzara. Córdoba.

Cervera, J. (1989). Entorno de la literatura infantil. Revista de Filología y su Didáctica. 2 (12), 157 -168. En: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_007.pdf.

CONACULTA. (2003). Leer con los más pequeños. México, D.F. En: dgb.conaculta.gob.mx/.../SerieFomentoLectura/Leer-ConLosMasPequenos/LeerCono

Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Innovación y experiencias educativas, (N° 14). En: www.csi-csif.es/andalucia/modules/...14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Girón, S. U, S. y V, A.(2011). El cuento como potenciador de las habilidades comunicativas: escucha, habla y la capacidad cognitiva en niños de 4 a 6 años de edad. Trabajo para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura, Santiago de Cali.

Hernández, R., Buitrago, L. & Torres, L. (2009). La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interacciones entre el docente y el contenido de enseñanza. Trabajo para obtener el título de magister en educación Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá. D. C.

HanánDíaz, F. & Puerta Duviau, C. (2007). Leer y mirar el libro álbum. Grupo Editorial Norma. Bogotá.

McKee, D. (2011). Ahora no, Bernardo. Editorial Alfabeta. Bogotá.

Manrique, M. & Martínez, S. (2012). Desarrollo de la Competencia Comunicativa utilizando el cuento como estrategia pedagógica con estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Verde Amazónico, Sede Bellavista, del Municipio de San Vicente del Caguán. Trabajo para obtener el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Universidad de la Amazonía. Florencia.

Méndez, I. (2016). El Protocolo de Investigación. En: <https://es.scribd.com/doc/238248342/El-Protocolo-de-Investigacion-Ignacio-Mendez>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2014). La literatura en la educación inicial. MEN. Bogotá.

(2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Rey Naranjo Editores. Bogotá D. C. En: www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-341847.html

(2015). Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. Bogotá. En: http://www.cms.univalle.edu.co/.../Aprender%20y%20Jugar_Instrumento%20diagnostico%20de.

(2015). Plan Nacional de Lectura y Escritura. Bogotá. En: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf

Pérez, M. & R, G. (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el campo del lenguaje. CERLAC. Bogotá.

Pérez, M. y Roa, C. (2010). Alternativas didácticas para la enseñanza del lenguaje. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá.

Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. CERLALC. Bogotá. En: http://www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf

Rodríguez, G. (2009). Seis Propuestas Didácticas. Universidad del Valle. Santiago de Cali.

Villalón, M., Ziliani, E. M. & Viviani, M. J. (2009). Fomento de la Lectura en la Primera Infancia. Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN COLOMBIA, UN ANÁLISIS DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PRIMERA INFANCIA

Lic. Luz Miriam Ladino Largo • Lic. Natalia Quirá Mazabuel
Semillero de Investigación en Pedagogía Infantil
Directora: Lic. Berna García Varela.
E-mail sipi.uniajc@gmail.com

Resumen

Como resultado de un trabajo de una investigación monográfica que pretende identificar las estrategias pedagógicas propuestas desde la Política Pública de primera infancia en Colombia para promover la participación infantil. Hace parte del trabajo realizado desde el Semillero de Investigación en Pedagogía Infantil (SIPI) de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la UNIAJC, que a través de una indagación sistemática en documentos de Política Pública para la Primera Infancia en Colombia busca identificar elementos pedagógicos que promuevan la participación infantil, describiendo algunas estrategias pedagógicas propuestas, con el fin de realizar un posterior análisis desde una perspectiva pedagógica.

Palabras claves: *estrategias, participación, primera infancia, política pública.*

Abstract

This document is the result of a monographic research work aimed at identifying the teaching strategies Public Policy proposals from early childhood in Colombia to promote child participation. It is part of the work done since the Hotbed of Research in Child Education (SIPI) of the UNIAJC, looking through an orderly search documents of Public Policy for Early Childhood in Colombia pedagogical elements that promote child participation, describing some strategies pedagogical proposals, in order to perform further analysis from a pedagogical perspective.

Keywords: *Key Words: strategies, participation, early childhood, public policy.*

Introducción:

Dado que desde la CIDN (1989), ratificada en Colombia desde la Constitución Política (1991), y el Decreto 1098 niños y niñas de la primera infancia fueron declarados sujetos de derechos, es decir ciudadanos plenos desde la gestación, la Participación Infantil cobró relevancia en todos los escenarios en los que transcurre el desarrollo infantil. Se aborda la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas propuestas desde la política pública de primera infancia en Colombia para promover la participación infantil?

Se pretende pues, teniendo como perspectiva la participación infantil, identificar y describir qué estrategias pedagógicas se proponen desde la política pública en Colombia para promoverla. A partir de una búsqueda sistemática realizada desde enero de 2014 hasta noviembre de 2014, se recolectaron elementos o aportes pedagógicos presentes en documentos legales desde 1989 hasta 2014 propuestas para el trabajo educativo con la primera infancia.

Desarrollo temático:

La participación infantil tiene como fin propender por el desarrollo integral, lo cual convierte vital la inclusión de la misma en los espacios pedagógicos mediante actividades planteadas desde una perspectiva de derechos. Por tanto resulta sustancial que los agentes educativos identifiquen

claramente las estrategias que desde la política pública se plantean con el fin de promoverla.

La descripción y el análisis se realiza tomando como referencia dos documentos, el Documento 10 y el Documento 20, por considerar que son los que contienen información actualizada y acorde con la nueva perspectiva del desarrollo infantil fundamentados desde avances recientes en la neurociencia que lo considera un proceso relevante en el desarrollo humano y lo define como “un proceso de reorganizaciones y reconstrucción permanentes, de avances y retrocesos, [...] que se caracteriza por un funcionamiento irregular, que no inicia en cero y que nunca concluye”. (MEN, 2009, págs. 20, 21)

Dichos documentos realizan sus propuestas desde el marco de una educación inicial visto desde la Política Educativa para la Primera Infancia como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (MEN, 2009, pág. 4).

El Documento 10 describe estrategias pedagógicas que promueven la participación infantil en entornos institucionales, pues tiene en cuenta más que los intereses de los niños “sus opiniones, sus ideas, su contexto, su familia, su identidad” (MEN, 2009, pág. 121), y otros factores que les permite sin duda alguna poner en

práctica el derecho a participar en las situaciones que los afectan, “aprenden a tomar decisiones y ser parte de la solución de un problema o situación que se presente con sus pares, familia o comunidad” (MEN, 2009, pág. 120).

Una de tales estrategias se denomina “construcción de espacios significativos”, que consiste en un método que sirve de guía para que el agente educativo pueda entender la importancia de las situaciones cotidianas y de las prácticas culturales en el desarrollo de los niños y analizarlas con el propósito de convertirlas en instrumentos educativos al servicio de la educación (MEN, 2009, pág. 87). Su aporte educativo está fundamentado en una propuesta pedagógica con sustento en los principios constructivistas y en la pedagogía activa (Serie de lineamientos curriculares del preescolar, 1999, pág. 5), que “concibe la educación como el camino que señala la autodeterminación personal y social, desarrolla la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, permitiéndole buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño [...] identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje [...] y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente” (Serie de lineamientos curriculares del preescolar, 1999, pág. 13).

Teniendo en cuenta los principios teóricos de la pedagogía activa y el constructivismo, el manual de competencias para la primera infancia o documento 10, brinda una herramienta pedagógica fundamentada “desde una pedagogía que reconoce las diferencias y que se piensa en clave de derechos” (MEN, 2014, pág. 47).

El documento 10 al fundamentar su estrategia pedagógica en el constructivismo se sirve de la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, donde el aprendizaje “ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante[...] preexistente en la estructura cognitiva⁴, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje” (Ausubel, 1983). La teoría anterior está articulada a lo que dice el documento 10 cuando enuncia que “Los niños no parten de cero, siempre hay una base” (MEN, 2009, págs. 19, 20).

De acuerdo a lo anterior y considerando que el documento 10 claramente ejemplifica que “la mente de los niños no son tableros en blanco y que la entrada a cualquier espacio educativo no marca

el comienzo de la construcción de su conocimiento” (MEN, 2009, págs. 19, 20), es preciso comprender que “los niños participan desde que nacen” (SNBF, 2008, pág. 14) y establecen relaciones de diálogo “cara a cara suscitadas por el adulto” (Restrepo Meza Hernan, 2009), lo cual les permite aprender de sus cuidadores principales a través de las interacciones que van estableciendo cuando utilizan el lenguaje verbal, gestual y táctil (Restrepo Meza Hernan, 2009), por lo tanto “**los espacios significativos**” como estrategia de participación retoman aquello que los niños ya saben y conocen y que lo han adquirido a través de las “interacciones con sus pares, su familia y su comunidad, lo cual les permite de forma autónoma y sin miedo expresar lo que sienten y piensan con respecto al entorno en el que se desarrollan” (SNBF, 2008).

Los espacios educativos significativos deben cumplir con unas características para que verdaderamente sean ambientes retadores, organizados y generadores de múltiples aprendizajes y posibilidades de participación infantil; estas características son: una situación estructurada, un contexto de interacción, una situación de resolución de problemas y una situación que exija el uso de competencias variadas. Los espacios educativos deben estar caracterizados por actividades pedagógicamente intencionadas que surgen de la observación del docente o agente educativo. “La observa-

ción ayuda al cuidador a trazar un plan de acción para responder a las necesidades y apoyar el desarrollo de las competencias de uno u otro niño de manera diferente” (MEN, 2009, pág. 109).

La segunda característica de un espacio significativo que promueve la participación infantil la constituyen “**los contextos de interacción**”, los cuales son “espacios educativos que cuentan con un conjunto de elementos que favorecen la comunicación o la relación activa de los niños consigo mismos, con sus compañeros, con los agentes educativos, con los objetos e incluso con los eventos de la vida diaria, como fiestas, carnavales y toda clase de rituales, propios de cada región” (MEN, 2009, pág. 91).

Un contexto de interacción hace parte de un espacio educativo significativo cuando la propuesta le brinda la oportunidad a los niños de construir y desarrollarse dentro de su entorno natural, es decir cuando las actividades impregnan al niño de aquello que lo rodea, originan interacciones, la condición más sutil de promover la participación infantil como una forma espontánea de decir aquí estoy, con mis posibilidades y potenciales y a partir de allí empezar un proceso de “socialización y comunicación donde los unos aprenden de los otros y los derechos y deberes que se tienen para ser parte de la sociedad son respetados mutuamente” (SNBF, 2008).

4. *Conjunto de conceptos o ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.*

La tercera característica que tiene un espacio educativo significativo es **“una situación de resolución de problemas”**, este elemento “es un escenario específico y privilegiado donde se desenvuelven las actividades en el plano de las acciones, éstas se plantean en términos de metas que los niños deben realizar para alcanzar la meta propuesta” (MEN, 2009, pág. 93).

La situación de resolución de problemas exige a los niños plantearse un tipo de estrategias que les permita solucionar una situación difícil, responder a una pregunta o alcanzar un objetivo que se originó en su entorno inmediato y para lo cual se necesita algo de tiempo y poner en juego las habilidades y los saberes de los niños, enseñar o plantear a los niños situaciones que requieran solucionar problemas les permitirá darse cuenta que “las negociaciones que establezcan desde la infancia les dará la posibilidad de descubrir en qué medida sus propias voces influyen en el curso de los acontecimientos de su vida” (Hart R., 1993). Las negociaciones que se originan dentro de una actividad donde hay que solucionar una dificultad les permitirá a los niños ser creativos, reflexivos, propositivos y en últimas ser partícipes de una situación que requiere de sus habilidades sociales y comunicativas para poderla solucionar.

La última característica de los espacios educativos significativos es una **“situación que exija competencias variadas”** para ello es necesario plantear una “temática central, amplia y com-

pleja” (MEN, 2009, pág. 97). La actividad que el agente educativo vaya a proponer, plantea una serie de acciones que le brinde a niñas y niños la oportunidad de desarrollar muchas competencias, habilidades y descubrir otras.

Sintetizando lo anteriormente expuesto es posible decir que los espacios significativos se caracterizan por ser escenarios de aprendizaje a través de situaciones, actividades, tareas, problemas o prácticas culturales que da a niñas y niños la oportunidad de movilizar sus competencias y particularmente les permite ser niños y niñas partiendo de sus propias características y potenciales.

El documento 20 denominado “el sentido de la educación inicial” y publicado en junio del 2014 es el resultado de una serie de estudios y discusiones que se han generado en el país, en torno a la educación inicial, dicho documento cuenta con unos “aportes históricos y teóricos muy valiosos para seguir configurando la educación inicial como la estrategia macro a través de la cual los niños pueden adquirir diferentes aprendizajes” (MEN, 2014, pág. 8). Este documento parte de la premisa de la Educación Inicial, en contraposición del método escolarizado⁵, que le apuesta a una educación donde se promueve el diálogo, la interacción, el respeto, la igualdad y equidad, la identidad y la participación infantil vistos como formas de desarrollo integral donde los agentes educativos son guías de procesos socializadores y comunicativos.

En el documento 20 se deja claro que “el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio no son medios, fines, ni herramientas de la acción educativa y pedagógica, sino que hacen parte de la naturaleza del ser niña y niño, por lo que responden a su singularidad, a las formas de expresar, representar, vivir, comprender, estar y ser en el mundo. Por lo tanto, los ambientes y las experiencias pedagógicas deben otorgarles un lugar relevante en la cotidianidad de la educación inicial” (MEN, 2014, pág. 74).

Teniendo en cuenta que las actividades mencionadas son actividades que rigen la infancia, se podrían considerar estrategias de participación infantil porque en primera instancia el juego “les da pleno protagonismo a las niñas y los niños puesto que, como hemos visto, son los dueños del juego, pueden tomar decisiones, llegar a acuerdos, mostrar sus capacidades, resolver problemas y, en definitiva, participar” (MEN, El Juego en la educación inicial, 2014, pág. 20). “Es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar

5. *Escolarizado se refiere a una educación de tipo académico donde el niño y la niña deben aprender conceptos y memorizar.*

participando (Peña y Castro: 2012, p. 128)” (MEN, El Juego en la educación inicial, 2014, pág. 20).

Es importante recordar que las propuestas pedagógicas que se le brinden a los niños deben partir de los intereses de los niños, ya que en la medida que a ellos les resulte interesante la propuesta, su participación será espontánea ya que se sentirán en confianza para escuchar a los demás y expresar sus opiniones, elementos vitales que configuran un proceso de participación genuina. En este marco se proponen los proyectos de aula como la oportunidad que tienen los niños y los estudiantes de articular la teoría con la práctica, estrategia que resulta significativa porque tiene en cuenta “las relaciones que se establecen entre lo que se conoce con anterioridad y el nuevo conocimiento” (Ausubel, 1983). Además busca abordar “lo que interesa, lo que es objeto de pregunta, lo que se quiere conocer y saber acerca del entorno en el que se desarrolla, además se propician formas de aprender a aprender y se perfila un ciudadano autónomo en una sociedad democrática (Rincon , 2012, pág. 15). Como estrategia de participación infantil, reconocen la importancia que tiene el lenguaje como el medio que tiene el ser humano para “representarse y representar el mundo, para construir conocimientos, negociar los significados, recreando la realidad y generando otros mundos posibles”. (Rincon , 2012, pág. 16)

Los proyectos de aula como estrategia para promover la participa-

ción infantil, en la fase de planeación considerarán que “La base de la educación inicial son las interacciones que ocurren en forma natural entre la niña y el niño consigo mismos, con los demás y con sus entornos [...] a partir de este postulado los agentes educativos podrán plantear un proyecto de aula pues le brinda la posibilidad a “las niñas y los niños de primera infancia [...] de ser escuchados y tenidos en cuenta en relación con sus ritmos de desarrollo, intereses, emociones y formas de ser” (MEN, 2014, pág. 69).

Otra de las estrategias que propone el documento 20 para promover la participación infantil es el trabajo por rincones de juego “pues allí cada niña y cada niño elige dónde estar, qué hacer, cómo avanzar y con quién trabajar, entre otros” (MEN, 2014, pág. 80). Esta estrategia consiste en “organizar la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes. Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos. (Laguia & Vidal, 1998, pág. 1)

El trabajo por rincones de juego en la educación inicial les permite a los niños escoger las actividades que deseen realizar; para que la actividad resulte viable, el docente debe haber planeado y dis-

puesto los materiales y recursos que se utilizarán en la actividad, es importante tener en cuenta que no se trata de utensilios o materiales escolares, sino que se emplean elementos que forman parte de la vida cultural de los niños.

Los docentes que escuchan las voces de los niños, brindan la posibilidad de crear espacios donde ellos puedan participar en la construcción de conocimientos, puedan avanzar en el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico por ello resulta fundamental que los adultos propicien “oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios” (MEN, 2014, pág. 77).

Conclusiones:

Si bien se han escrito documentos ricos en contenido pedagógico, las estrategias que promueven la participación infantil siguen siendo las mismas que promueven otros derechos e incluso otros aprendizajes. El contenido pedagógico de los documentos de política pública vuelven sobre teorías que están propuestas para que niños y niñas aprendan en ambientes enriquecidos, por tanto, es competencia de la escuela y por tanto de los agentes educativos promover la participación de niñas y niños mediante actividades con un sentido pedagógico que respete la perspectiva de derechos y que logre formar ciudadanos y sujetos.

Autoras



**MIRIAM
LADINO LARGO**

Licenciada en Pedagogía Infantil. Egresada del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIAJC.

Integrante del Semillero de Investigación en Pedagogía Infantil.

Docente con amplia experiencia en trabajo con niñas y niños. Asesora pedagógica en proyecto de Transiciones Significativas.



**NATALIA QUIRÁ
MAZABUEL**

Licenciada en Pedagogía Infantil. Egresada del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIAJC.

Integrante del Semillero de Investigación en Pedagogía Infantil.

Docente con amplia experiencia en trabajo con niñas y niños.

Realiza un trabajo pedagógico en la Biblioteca Municipal de Puracé, Cauca.

Bibliografía

- Tonucci, F. (1988). *A los tres años se investiga*. Barcelona: Colección Navidad.
- Ana Cárdenas, C. G. (2014). *Documento 20. Sentido de la Educación Inicial*. Bogotá: Panamericana. Formas e impresiones S.A.
- Asamblea_Nacional_Constituyente. (1991). *Constitución Política Nacional*. Bogotá: Nacional.
- Ausubel, D. (1983). Scholar Google. Obtenido de http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf
- Cerda, H. (2003). *Educación Preescolar. Historia, Legislación, currículo y realidad socioeconómica*. Bogotá: Magisterio.
- Colombia por la primera infancia . (Diciembre de 2006). *Ministerio de Educación Nacional*.
- Comisión intersectorial de primera infancia. (2012). *De cero a siempre*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Constuccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial-resumen.pdf>
- Conpes 109. (2007). Recuperado el Agosto de 2014, de Política Pública Nacional de Primera Infancia. Colombia por la Primera Infancia: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/Conpes%20109.pdf>
- Cumbre_de_Jotiem. (1990). Recuperado el Agosto de 2014, de Cumbre de Jotiem: Declaración Mundial sobre Educación para Todos.: https://www.google.com.co/?gws_rd=ssl#q=cumbre+de+jotiem
- Chaux, E. (2014). ¿Qué son las competencias ciudadanas? <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>. (R. SEMANA, Entrevistador)
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 22-31.
- Gadamer, H. G. (2000). *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- García, E. (2011). *Del menor como objeto de compasión represión a la infancia-adolescencia como sujetos de derechos*. Buenos Aires.
- Hart, R. (1993). *De la participación simbólica a la participación auténtica*. Nueva York: Innocenti Essay 4. UNICEF.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. América Latina : Unicef.
- Herrero, M. d. (1985). *Elementos para una historia de la infancia y de la juventud a finales de la edad media*. Obtenido de [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElementosParaUnaHistoriaDeLaInfanciaYDeLaJuventudA-563907%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElementosParaUnaHistoriaDeLaInfanciaYDeLaJuventudA-563907%20(1).pdf)
- ICBF. (2008). *Cartilla herramientas para actuar*. Bogotá: Códice Ltda.
- ICBF. (s.f.). Ley 27. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104792_archivo_pdf.
- ICBF, MPS, MEN, DNP, DABS. (2006). *Colombia por la Primera Infancia: Política pública por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años*. Recuperado el Agosto de 2014, de [www.oei.es: http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf)
- Laguía, M. J., & Vidal, C. (1998). *La diversificación de las formas de trabajo*. Barcelona.
- Ley 115. (8 de Febrero de 1994). *MinEducación*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Ley 1098. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado el Agosto de 2014, de www.deceroasiempre.gov.co: http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/Codigo%20Infancia%20Adolescencia.pdf
- Ley 115. (1994). Recuperado el Agosto de 2014, de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- Locke, J. (1960). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Recuperado el Agosto de 2014, de http://bloccs.xtec.cat/filocostaillobera/files/2009/03/Locke_John-Ensayo_sobre_el_entendimiento_humano.pdf
- Max-Neef, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Recuperado el Agosto de 2014, de Nordan-Comunidad: [ooks.google.es/books?hl=es&lr=&id=SwBI5d90f1AC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Paternalismo+Manfred+Max/Neef&ots=MKOSK2ryoG&sig=BsZR3XRQQ7QP-UVupwff_dnqAfw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SwBI5d90f1AC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Paternalismo+Manfred+Max/Neef&ots=MKOSK2ryoG&sig=BsZR3XRQQ7QP-UVupwff_dnqAfw#v=onepage&q&f=false)
- MEN. (1997). *Decreto 2247*. Recuperado el Agosto de 2014, de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf
- MEN. (2001). *Ley 715*. Recuperado el Agosto de 2014, de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

MEN. (2009). Documento 10. *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá: Taller Creativo Aleyda Sanchez B. Ltda.

MEN. (2009). www.mineduccion.gov.co. Recuperado el 2014 de Agosto de 2014, de http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

MEN. (2009). www.mineduccion.gov.co. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

MEN. (2010). *Documento 13. Aprender y Jugar. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Bogotá: MEN.

MEN. (2011). *Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial*. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial-resumen.pdf>

MEN. (2014). *El Juego en la educación inicial*. Obtenido de Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-341487_doc22.pdf

MEN. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Obtenido de Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-341487_doc23.pdf

MEN. (junio de 2014). *Sentido de la educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf

Presidencia de la República. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Restrepo Meza Hernan. (3 de Abril de 2009). *Umanizales*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/1400>

Restrepo.M, H. (Octubre de 2014). *Participación Infantil*. (B. G. Varela, Entrevistador)

Rincon , G. (2012). *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Bogota DC: Kimpres Ltda.

SNBF. (2008). *Estrategia Hechos y Derechos. Seis Claves para la Participación de NNAJ*. The Open University . (2012). *La infancia en perspectiva 7. Cerebro en desarrollo* . Reino Unido.

UNICEF. (1989). *Convención Internacional de Derechos del Niño*. Recuperado el Octubre de 2014, de [www.deceroasiempre.gov.co: http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/GeneralComent7Rev1_sp.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/GeneralComent7Rev1_sp.pdf)

UNICEF. (1999). *Declaración de los Derechos del Niño*. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>

UNICEF. (2006). *Participación de niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires: EDUPAS.

UNICEF. (2013). *Superando el Adultocentrismo*. Santiago de Chile: UNICEF.

MEMORIAS
DEL V ENCUENTRO INTERNO
DE SEMILLEROS UNIAJC



eCo²i

ENCUENTRO CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DE
EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS

Título del proyecto: DETERMINANTES Y DETERMINISMO EN EL SISTEMA DE SALUD COLOMBIANO, AÑO 2016



**GUSTAVO ADOLFO
GIRÓN RESTREPO**

Odontólogo, especialista en Gerencia en servicios de salud,
Profesor tiempo completo Institución Universitaria
Antonio José Camacho.

Adscrito al grupo de investigación en salud, ambiente
y productividad GISAP.

Correo electrónico: gagiron@admon.uniajc.edu.co

Resumen

En el marco del primer encuentro científico y educativo de experiencias investigativas y a partir de la convocatoria Interna realizada en la Institución Universitaria Antonio José Camacho nace un proyecto denominado “Caracterización sociodemográfica, epidemiológica e identificación de rutas actuales de atención en salud, en una comuna de Cali, Palmira y Yumbo, con población en condición de vulnerabilidad en familias con niños menores de cinco años en riesgo de adquirir infecciones respiratorias Aguda (IRA), 2016”, el cual busca como objetivo central caracterizar tres zonas elegidas para el estudio (1 Comuna de Cali, 1 comuna de Palmira y 1 comuna de Yumbo) para lograr como objetivo final validar un modelo de Atención Primaria en Salud que se articule a los postulados de las leyes 1751 de 2015 (Ley estatutaria de la salud) y la 1753 de 2015 (Plan Nacional de Desarrollo), y las necesidades del estado colombiano, expuestos en la política de atención integral en salud (PAIS). Sin embargo, sin el estudio profundo de los Determinantes y Determinismo que influyen en el sistema de Salud Colombiano no es posible entender a profundidad dicho estudio, por tal motivo nos damos a la tarea de revisar a profundidad investigaciones terminadas donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia, salud o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo.

Palabras claves:

Atención primaria en salud, determinantes de la salud, determinismo geográfico, determinismo histórico, componente étnico.

Summary

In the framework of the first scientific and educational encounter of investigative experiences and starting from the Internal call made at the University Institution Antonio José Camacho is born a project called “Sociodemographic, epidemiological characterization and identification of current routes of health care in a commune of Cali, Palmira and Yumbo, with a population in vulnerable condition in families with children under five years old at risk of acquiring acute respiratory infections (IRA), 2016, which seeks to characterize three areas chosen for the study (1 Cali, 1 commune of Palmira and one commune of Yumbo) to achieve as final objective to validate a model of Primary Health Care that is articulated to the postulates of laws 1751 of 2015 (Statutory Health Law) and 1753 of 2015 (National Development Plan), and the needs of the Colombian state, exposed in the policy of comprehensive health care (PAIS). However, without an in-depth study of the determinants and determinism that influence the Colombian health system, it is not possible to understand this study in depth. For this reason we give ourselves the task of thoroughly reviewing finished research where it is analyzed, systematized and integrated The results of published or unpublished research on a field in science, health or technology, in order to account for progress and development trends.

Introducción:

Estudiar todo el fenómeno de la estructura del modelo de salud Colombiano, su entorno, su modus operandi y la caracterización sociodemográfica de las tres zonas elegidas para el estudio (1 Comuna de Cali, 1 comuna de Palmira y 1 comuna de Yumbo) es algo que irremediamente nos trasladará por la historia, haciendo un análisis bibliográfico exhaustivo, descriptivo, identificando características del universo de investigación, señalando formas de conducta, estableciendo comportamientos concretos y descubriendo asociación entre variables, describiendo las características que identifican los diferentes elementos y componentes, buscando como propósito la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, acudiendo a técnicas específicas en la recolección de la información, como informes y documentos elaborados por otros investigadores y muy seguramente nos permitirá darnos el atrevimiento de estudiar Colombia de una manera mucho más amplia que solo dividir la caracterización y el componente salud.

Por ejemplo: Cuando hablamos de Colombia como Estado, como Democracia, como Nación, como Republica o como Estado Social de Derecho debemos primero entender múltiples componentes que nos caracterizan y nos catapultan como un tierra imponente, importante y supremamente dificultosa. Los 200 años que anteceden nuestra vida Republicana¹ son la sumatoria de acontecimientos que nos han llevado al punto en el que nos encontramos hoy en día, no en vano se proclama con regularidad aquel dicho que reza “Quien no conoce su historia está condenado a repetirla”². A veces, revisando con lupa los hechos de nuestra política diaria, pareciera que ninguno de nuestros padres de la patria fuera amante de la historia Colombiana.

Desarrollo de los puntos Determinismo.

Nos antecede la sumisión, la grandeza, la gallardía, la venganza, la traición y la sangre que ha regado nuestros campos y ciudades por décadas (aún hoy no para), por eso cuando hablamos de Colombia y su origen debemos desmenuzar varios componentes que nos permitan entender en detalle su cultura, idiosincrasia, estructura, desarrollo, economía, política y salud.

Colombia³ reúne factores heterogéneos de gran relevancia, casi como ningún otro país de América Latina e incluso del mundo: somos un país grande, con una extensión de 1.142.000 km², más de tres veces el tamaño de Alemania, y más grande que Francia (643.801 km²), Italia (301.340 km²) y Reino Unido (243.618 km²) juntos, históricamente su población ha sido una de las más dispersas, contrario a lo que sucede en casi todos los países de América Latina y América Central cuyas poblaciones se concentran en una gran ciudad. En Colombia sus habitantes están distribuidos en un gran número de pueblos y ciudades, (es solo mirar el caso de un Departamento como el Valle del Cauca que cuenta con una capital y múltiples ciudades con un gran número de habitantes). La capital, Santa Fe de Bogotá, está situada a 2600 metros sobre el nivel del mar, separada de otras ciudades por cordilleras (contrario a lo que sucede con la gran mayoría de ca-

1. Razón cartográfica, Noticias de la red de historias de geografías y cartografías, Colombia 200 años, configuraciones territoriales, 2 siglos de vida republicana, <https://razoncartografica.com/2008/10/03/colombia-200-anos-configuraciones-territoriales-en-dos-siglos-de-vida-republicana/>
2. Reflexión ciudadano, aquel que no conoce la historia está condenado a repetirla, Napoleón Bonaparte, <http://reflexiona-ciudadano.blogspot.com.co/2012/02/aquel-que-no-conoce-la-historia-esta.html>
3. URIBE, Álvaro: No hay causa perdida, Bogotá: celebra, 2012. Pág. 52.

pitales de países industrializados del mundo que son estratégicamente ubicadas cerca al mar para facilitar acceso a los mercados y la economía), lo mismo sucede con otras capitales importantes separadas hasta por cientos de kilómetros de agua.

En el siglo pasado viajar de Bogotá a otro lugar de Colombia implicaba un arduo viaje de meses, atravesando montañas, ríos, fríos intensos, calor extremo tropical, insectos voraces, enfermedades y violencia; como punto de referencia actual, viajar de Cali a Bogotá por carretera nos lleva 8 horas de recorrido. Esta configuración geográfica es un determinante en la poca influencia del gobierno central sobre las regiones y es aquí donde juega vital importancia un concepto bastante estudiado en la academia “Determinismo Geográfico”⁴, el cual hace referencia a la importancia del entorno natural en todos los procesos políticos, culturales, económicos y sociales. Los planes sociales y modelos de salud del futuro deben tener conceptos ambientales fuertes, ya que es el hombre quien se debe acomodar a la vocación natural de los territorios en lugar de tratar de acomodar los territorios a lo que él considera que se debe hacer. La geografía determina qué tipo de cultivos se pueden tener,

qué materiales se pueden extraer, dónde construir y dónde no, costos de transporte, etc. ¿Cómo será un plan social acertado si no incluye la naturaleza misma del mundo en que la gente vive? ¿Cómo validar e implementar un modelo de atención Primaria Integral en salud sino tenemos en cuenta los determinantes geográficos predominantes en nuestra patria? Un pequeño recuento de las condiciones propias de nuestra tierra nos muestra que Colombia⁵ se encuentra al extremo norte de Suramérica, ubicada entre la gran selva amazónica, Panamá y los océanos Pacífico y Atlántico (de los cuales recibe fuertes influencias climáticas), siendo además cruzada por la cordillera andina, lo que origina una gran variedad de climas y ecosistemas⁶.

Su posición privilegiada no solamente proviene por ser el único país de América del Sur que posee dos costas: en el mar Caribe y en el océano Pacífico (y por tanto una extensa plataforma continental), sino además que se encuentra en la parte media del continente americano, lo que facilita su comunicación con todos los continentes, esto nos puede llevar a afirmar sin miedo a equivocarnos que el determinismo Geográfico es un componente de suma importancia para explicar los desarrollos de

nuestro Origen de manera global y al mismo tiempo entendemos la facilidad que prestaba nuestro territorio para ser colonizado por los invasores Europeos y la dificultad que tuvieron los mismos para establecerse en un territorio tan inhóspito, difícil, con fauna y vida animal totalmente nueva y con enfermedades propias del trópico, nuestra geografía es agresiva, estamos llenos de cordilleras, ríos, mares, fauna, flora y aunque eso nos da una clara ventaja sobre otros países en recursos naturales, no hemos podido beneficiarnos en un 100% de esta magnificencia privilegiada.

Colombia es tan complejo, es tan “especial” que ni siquiera estamos de acuerdo en nuestro origen, existen 2 tendencias claras cuando hablamos del origen del estado Colombiano; una es la tendencia “fundacional” basada en el acta de independencia del 20 julio de 1810 y sus posteriores cartas magnas o constituciones, evidentemente esta es la tesis más predominante y que muchos dan por cierta e inobjetable, pero viene creciendo con mucha fuerza la tendencia “evolucionista” que considera los estados Precolombinos y Monárquicos que rigieron el territorio por más de tres décadas antes del grito de Independencia, tomando las palabras de Bernardo Ramírez Del Valle⁷ en su ensayo sobre el Origen del estado Colombiano: “La intención de las élites neogranadinas de destruir u ocultar por completo los laxos evidentes y existentes entre el oprobioso pasado colonialista Europeo y el mundo cultural de

4. Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Geografía determinista*. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geografia_determinista

5. *Marca Colombia, así es su geografía*, <http://www.colombia.co/asi-es-colombia/asi-es-la-geografia-colombiana.html> (online).

6. *Oei, informe del sistema nacional de cultura Colombia, perfil actual*, <http://www.oei.es/cultura2/colombia/03.htm>

los pueblos aborígenes con las nacientes repúblicas criollas dio paso a un discurso nuevo independiente, aristocrático, idealista que reafirmara la república sobre la monarquía y los principios de libertad, democracia, separación de poderes e independencia, esto llevó a las nuevas élites a concebir el estado como totalmente nuevo, excluyendo un pasado de más de tres siglos de estructura aborígen original y colonización Hispánica”. Sin embargo, para expertos como Jacobo Pérez Escobar⁸, las sociedades precolombinas más o menos políticamente organizadas no pasan de ser antecedentes que influyeron más en nuestras estructuras sociales y económicas que en nuestra organización política.

Claramente es muy complicado, complejo y dificultoso encontrar la información necesaria para estudiar a fondo las características del “estado” Pre-Colombino⁹, ya que tantos siglos de historia fueron desaparecidos e ignorados, lo que conocemos y sabemos es gracias a los descubrimientos arqueológicos que nos han permitido dar un vistazo a la historia y desarrollar el esquema de las organizaciones culturales y “políticas” aborígenes. Las élites criollas impusieron el discurso que hoy seguimos desarrollando, copiado de otros países con condiciones socioculturales, socioeconómicas y Geográficas muy diferentes a las nuestras, los antepasados neogranadinos no tuvieron en cuenta la historia propia y ese también ha sido un factor determinante en los múltiples problemas que hoy nos aquejan. Todo esto se explica con

el único objetivo de poner un paralelo con nuestro sistema de salud: para nadie es un secreto que fue tomado o ideado de otros modelos de salud en países con condiciones muy diferentes al nuestro y eso ha traído en gran parte los problemas que hoy tenemos, 23 años desde su aplicación y continuamos remendándolo. ¿No sería más importante para la patria, en vez de copiar otros modelos de salud, o remendar el actual modelo, crear uno que esté acorde a nuestras características tan especiales?, ¿es eso lo que nos ha faltado por generaciones?, ¿será posible que la falta de convicción, fuerza e inventiva por desarrollar nuestra herencia, nuestra tradición y nuestras condiciones únicas son parte fundamental de los problemas actuales?, interrogantes que nos llevan inmediatamente a una frase que se ha convertido en muletilla “Determinante Histórico”¹⁰, casi nunca los tenemos en cuenta.

Si nuestro origen como estado y composición geográfica es compleja, nuestro origen como raza es igual de complicado. No es mi objetivo el pretender un análisis minucioso de este componente, ya que existen tratados, ensayos e incluso enciclopedias desarrollando

este tema, mi objetivo primordial es mencionar cuales fueron los grupos o razas que intervinieron directamente en nuestro mestizaje actual y cómo eso influye en la evolución que hemos dado como estado, para esto es muy importante entender lo siguiente: la etnografía de Colombia¹¹ es el resultado de la mezcla de tres grupos principales: indígenas, europeos y africanos. La población colombiana está formada por el mestizaje directo de estos tres grupos principales, a los que se sumaron importantes grupos de inmigrantes provenientes de otros países del Oriente Medio. Según Colombia Aprende, la red de conocimiento del Ministerio de Educación Nacional en su publicación *Mestizaje en Colombia*, “la etnia negra¹² entró al país en el Siglo XVII, forzados por europeos (franceses, españoles, portugueses, holandeses e ingleses) en calidad de esclavos. Fueron traídos de países como Congo, Guinea Bissau y parte del África, la etnia blanca es originaria de España (Castilla, Aragón y Extremadura), entraron en el siglo XV como conquistadores, estableciendo una Colonia, sin embargo, se dio una fuerte inmigración de personas de Andalucía y en general el sur de

7. RAMÍREZ DEL VALLE, Bernardo: *el origen del estado Colombiano, economiadees tado.files.wordpress.com/2013/03/elorigendelestadocolombiano.pdf*, Cartagena, Colombia. (2010).
8. PÉREZ ESCOBAR, Jacobo, *Derecho Constitucional Colombiano. Sexta Edición*. Editorial TEMIS. Bogotá (2003).
9. Banco de la Republica, *La sociedad Precolombina*, <http://www.banrepcultural.org/node/65057>
10. PEREIRA, Carlos, *El determinismo histórico*, *Revista Mexicana de Sociología* Vol. 39, No. 4 (Oct. - Dec., 1977), pp. 1309-1322.
11. Wikispaces, *etnografía de Colombia, la tradición heredada de la conquista*. <http://latradicinnoseheredaseconquista.wikispaces.com/Etnografia+colombiana>
12. Ministerio de Educación Nacional, *Colombia aprende, mestizaje en Colombia*, <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-88867.html>

España y de Galicia, así como de gitanos y de semitas convertidos (llamados entonces “marranos”) y el pueblo dominante en el territorio colombiano al momento del ingreso de los europeos eran los Chibchas o Muiscas, los cuales provenían de la etnia cobriza que pertenece al grupo amerindio y son los más antiguos habitantes del territorio colombiano”.

El mestizo fue la mezcla que se presentó entre los españoles y los pueblos indígenas, los zambos son la mezcla entre los pueblos amerindios y los africanos, concluyendo así que nuestro componente socio-cultural sea tan increíblemente diferente, tenemos una pluriculturalidad dentro de nuestro mismo territorio muy marcada, más que en cualquier otro país de la Región. La mentalidad social colombiana nos lleva muchas veces a decir, soy Valluno, soy Paisa, soy Costeño, pero difícilmente se encuentra la frase “soy colombiano”, estos procesos arriba mencionados son los que nos permiten identificar los puntos gatillo que por décadas han alimentado el ideario de nuestra población y nuestra forma de ver y desarrollarnos en nuestro entorno.

Somos complejos y debemos estudiar todos nuestros componentes culturales y determinantes¹³ antes de intentar organizar nuestra nación de manera incluyente, no podemos pensar solo en un grupo dominante antes de promulgar cualquier tipo de normatividad y mucho menos pasar por alto factores de especial importancia

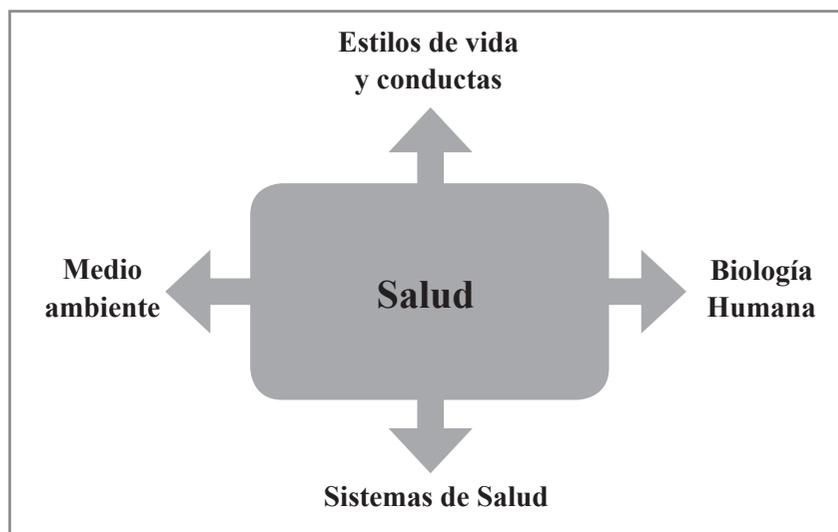
como los territoriales, económicos, raciales y de idiosincrasia, más aun cuando estamos hablando de un bien intangible como la salud y la importancia que tiene esta en el desarrollo productivo de una sociedad.

Nuestro objetivo con este análisis bibliográfico y descriptivo es identificar las múltiples variables que influyen en la caracterización sociodemográfica de una población, en particular los determinantes que influyen en la salud, los procesos evolutivos de nuestra patria y las posibles causas negativas que han influido en la validación y aplicación de un modelo en Atención Primaria Integral en salud definitivo en nuestro país.

Determinantes

Desde la antigüedad al ser humano le han preocupado las causas de la enfermedad, a partir de los años 70 se les llamó determinantes, varios modelos se han desarrollado, pero tomó especial relevancia el ideado por Marc Lalonde en 1974¹⁴, donde explica que la salud humana está influenciada por 4 grandes grupos de determinantes:

Figura 1. Grupos determinantes.



Fuente: Esquema del modelo holístico de Laframboise (1973).

13 *Acta médica Peruana, Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención, versión On-line ISSN 1728-5917, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172011000400011&script=sci_arttext Lima oct./dic. 2011.*

14 *Salud y poesía, wordpress, salud y determinantes de salud: Informe Lalonde, <https://saludypoesia.wordpress.com/2014/01/24/informe-lalonde/>*

Estilos de vida y conductas

Una definición es la dada por Ardel¹⁵ en 1979, quien explica que son aquellas conductas sobre las que un individuo tiene control y que incluyen todas las acciones que afectan la salud (drogas, sedentarismo, alimentación, inactividad física, mala utilización de los servicios de salud) Ardell (1979)¹⁶. Desde esta misma perspectiva, algunos autores han propuesto la idea de dos estilos de vida:

1. Estilo de vida saludable con dos dimensiones que califican como a) sobriedad, definida por comportamientos que implican no fumar, tomar alimentos saludables, abstinencia del alcohol, etc. y b) actividad, dimensión que viene definida por la participación en deportes y ejercicio regular, mantenimiento de un bajo índice de masa corporal, etc.).
2. Estilo de vida libre caracterizado por comportamientos totalmente contrarios al anterior: consumo de alcohol, toma de alimentos no saludables y no preocupación por la apariencia física.

Biología Humana¹⁷

Todos los hechos relacionados con la salud, tanto física como mental, que se manifiestan en el organismo como consecuencia de la biología fundamental del ser humano y de la constitución orgánica del individuo. Variaciones genéticas, determinantes de riesgo

de enfermedades degenerativas, carga genética, envejecimiento y muerte.

Medio ambiente¹⁸

“Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos”, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales. Sumatoria de componentes físicos, químicos, biológicos, naturales y sociales que influyen en la vida del ser humano y las generaciones futuras.

Sistemas de Salud¹⁹

El Sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es la forma como se brinda un seguro que cubre los gastos de salud a los habitantes del territorio nacional, colombianos y extranjeros.

Es el conjunto organizaciones, políticas, instituciones y recursos que tienen como objetivo mejorar la salud de los habitantes de un territorio.

Lalonde clasificó los determinantes de salud en cinco niveles, desde el más individual hasta el más general. La atención sanitaria no

se contempla como determinante de salud, sino como estrategia reparadora.

Nivel 1.

Determinantes biológicos, físicos y psíquicos.

Nivel 2.

Determinantes de estilo de vida.

Nivel 3.

Determinantes ambientales comunitarios: familia, escuela, vecindario, empleo, instituciones locales, etc.

Nivel 4.

Determinantes del ambiente físico, climático y contaminación ambiental.

Nivel 5.

Determinantes de la estructura macro-social, política y percepciones poblacionales.

Según Lalonde (1974) estos diferentes determinantes se pueden agrupar también en función del momento en que su influencia se hace patente con relación al proceso de enfermedad. En este sentido, los determinantes se clasificarían como factores predisponentes, factores precipitantes y factores perpetuadores. También se consideran aquellos otros factores que dificultan la aparición de la enfermedad, refiriéndonos en este caso a los denominados factores protectores.

15 OBLITAS, Luis Armando: *Psicología de la salud*, México, 2010, pág. 231

16 ARDELL, D. *The nature and implications of high level wellness, or why "normal health" is a rather sorry state of existence*. *Health Values*, (1979). 3, 17- 24.

17 ABATWA, Claudia: *Biología Humana*, <http://claudia-abatwa.blogspot.com.co/2011/06/biologia-humana.html> domingo, 26 de junio de 2011.

18 *Concepto de medio ambiente*, <http://concepto.de/medio-ambiente/>

19 *Ministerio de Salud y Protección Social*, pág. 5, <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/GUIA%20INFORMATIVA%20DEL%20REGIMEN%20CONTRIBUTIVO.pdf>.

Tabla 1.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ENFERMEDAD	
FACTORES PREDISPONENTES	Vulnerabilidad biológica
	Características de personalidad
	Primeras experiencias
	Respuestas al estrés
	Influencias socioculturales
FACTORES PRECIPITANTES	Acontecimientos estresantes
	Estímulos que provocan respuesta emocional displacentera
FACTORES PERPETUADORES	Estrés permanente
	Elementos temperamentales ligados a la ansiedad
	Reforzadores
	Influencias familiares
	Influencias sociales
FACTORES PROTECTORES	Atributos temperamentales de adaptabilidad
	Adecuada relación intrafamiliar
	Red de hermanos
	Soporte comunitario positivo

Fuente: Factores que influyen en la enfermedad (adaptado de Lask & Fosson, 1989)

Por tal motivo es de extrema importancia estudiar a fondo las características claves que definirán nuestras variables:

- Teniendo en cuenta que la primera fase del estudio se basa en situación socio-demográficas de una población en condición de vulnerabilidad, los factores predisponentes, precipitantes, perpetuadores y protectores deben ser tenidos en cuenta, definiendo así variables como sexo, edad, etnia, ubicación geográfica, servicios públicos, nivel de escolaridad, antecedentes patológicos y zona de residencia.

Conclusiones

- Los datos recolectados servirán para producir conocimiento sobre el comportamiento

sociodemográfico, la historia de nuestros modelos de salud, los determinantes geográficos, los determinantes históricos y el componente étnico. También servirá para conocer los factores determinantes de Salud Pública que puedan estar relacionados con la incidencia en la enfermedad.

- Posee propiedades cualitativas, al intentar discriminar los procesos evolutivos del modelo de salud colombiano, los antecedentes históricos, étnicos, los determinantes geográficos y las necesidades de implementar el nuevo modelo PAIS-MIAS.
- Intenta detallar los componentes esenciales del modelo actual de atención en salud y observar cómo operan en tres realidades diferentes, según las características sociodemográficas, los determinantes geográficos, los

determinantes históricos y el componente étnico.

- Método de recolección de datos: secundarias, informes y documentos elaborados por otros investigadores y los entes gubernamentales.
- Durante la investigación se evidencia la importancia que generan los diferentes determinantes y de acuerdo al grado de complejidad identificamos las variables que comprenden la caracterización sociodemográfica a tener en cuenta tales como sexo, edad, etnia, ubicación geográfica, servicios públicos, nivel de escolaridad, antecedentes patológicos, zona de residencia y número de personas con las cuales convive. Cabe resaltar que los determinantes hacen parte de un conglomerado de factores que definitivamente deben ser estudiados antes de promulgar un plan de desarrollo social en el territorio nacional, sin embargo, el país ha estado siempre de espaldas a las realidades geográficas e históricas, enfocándonos en la mayoría de los casos en los determinantes de la salud comprendidos en estilos de vida, conductas, medio ambiente circundante y genética, olvidando que nuestra constante ha sido copiar otros modelos, remendar el modelo predominante y re-organizar sobre la marcha sin el enfoque completo de nuestro universo tan especial, es por esta razón que toma relevancia el estudio descriptivo exhaustivo planteado en esta investigación como punto de partida para la futura validación de un modelo de atención Primaria Integral en salud que comprenda la población objeto de estudio y todos los componentes estructurales básicos de nuestro entorno.

Bibliografía

ABATWA, Claudia. *Biología Human*, <http://claudiaabatwa.blogspot.com.co/2011/06/biologia-humana.html> domingo, 26 de junio de 2011

Acta médica Peruana, Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención, versión On-line ISSN 1728-5917 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172859172011000400011&script=sci_arttext Lima Oct. / dic. 2011.

Alcaldía de Palmira (Valle). Perfil epidemiológico, 2011. Disponible En: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PERFIL_EPIDEMIOLOGICO_2011-PALMIRA.pdf (último acceso 23 de mayo de 2016).

Alcaldía Municipal de Yumbo (Valle). Análisis de Situación de Salud, 2011 - 2012. Disponible En: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ASIS_YUMBO.pdf (último acceso 23 de mayo de 2016).

Alcaldía de Santiago de Cali. Secretaría de Salud Pública Municipal. Análisis de Situación Integrada de Salud (ASIS). 2013. Disponible En: http://calisaludable.cali.gov.co/planeacion/2015_Publicaciones/Proceso_Empalme_2015/ASIS%2002-DIC-2015%20FINAL.pdf (último acceso 23 de mayo de 2016).

Anon. Capítulo 6, Salud pública y Social. Biblioteca digital Universidad Nacional. Disponible En: <http://www.bdigital.unal.edu.co/638/11/9789587194036.11.pdf> (último acceso 20 de mayo de 2016).

ARDELL, D. The nature and implications of high level wellness, or why "normal health" is a rather sorry state of existence. *Health Values*, (1979). 3, 17- 24.

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Colombia de 1886. Agosto 4 de 1886. Disponible En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=7153> (último acceso 20 de mayo de 2016).

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de 1991. Julio 6 de 1991. Disponible En: <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/leyes-y-antecedentes/constitucion-y-sus-reformas> (actualizado 6 mayo 2016) (último acceso 20 de mayo de 2016).

Banco de la Republica, La sociedad Precolombina, <http://www.banrepcultural.org/node/65057>

Casilda Ramón. *América Latina y el consenso de Washington*. Boletín Económico de ICE 2004; No. 2803. Disponible En: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf (último acceso 20 de mayo de 2016).

Congreso de Colombia. Ley 1438 de 2011. Por medio de la cual se reforma el sistema general de seguridad social en salud y se dictan otras disposiciones. Enero 19 de 2011. Disponible En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41355> (último acceso 20 de mayo 2016).

Congreso de la República de Colombia. Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Diario oficial No. 41.148 de Diciembre 23 de 1993. Disponible En: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html (último acceso 20 de mayo de 2016).

Congreso de la República. Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Diciembre 21 de 2001. Disponible En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_.pdf (último acceso 20 de mayo 2016).

Consejo Nacional Legislativo. Ley 30 de 1886. Que crea Juntas de Higiene en la Capital de la República y en las de los Departamentos y Ciudades principales. Octubre 20 de 1886.

Departamento del Valle del Cauca. Secretaría Departamental de Salud. Análisis de la situación de Salud, con el modelo de determinantes sociales (Grupo ASIS). 2015. Disponible En: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ASIS_VALLE_2015_7_de_mayo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ASIS_VALLE_2015_7_de_mayo%20(1).pdf) (último acceso 23 de mayo de 2016).

El Congreso de Colombia. Ley 10 de 1990. Por el cual se reorganiza el Sistema Nacional de Salud y se dictan otras disposiciones. Diario oficial No. 39137 de enero 10 de 1990. Disponible En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3421> (último acceso 20 de mayo de 2016).

El Congreso de la República de Colombia. Ley 1122 de 2007. Por la cual se hacen algunas modificaciones en el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. Diario oficial No. 46506 de enero 9 de 2007. Disponible En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22600> (último acceso 23 de mayo de 2016).

El congreso de Colombia. Ley Estatutaria 1751 de 2015. Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones. Febrero 16 de 2015. Disponible En: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%201751%20de%202015.pdf (último acceso 20 de mayo de 2016).

El congreso de la república de Colombia. Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el plan nacional de desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo País". Junio 9 de 2015. Disponible En: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1753_2015.html (último acceso 20 de mayo de 2016).

Gustavo Girón. Comunicación personal, basada de documento en construcción: La administración en Salud, mucho más que la ley 100. s.f.

Marca Colombia, así es su geografía, <http://www.colombia.co/asi-es-colombia/asi-es-la-geografia-colombiana.html> (online).

Ministerio de educación nacional, Colombia aprende, mestizaje en Colombia, <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-88867.html> Ministerio de salud y protección social, pág. 5, <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/GUIA%20INFORMATIVA%20DEL%20REGIMEN%20CONTRIBUTIVO.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. Manual de Política de Atención Integral en Salud - "Un sistema de salud al servicio de la gente". Enero 2016. Disponible En: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf> (último acceso 23 de mayo de 2016).

Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 429 de 2016. Por medio de la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud. Febrero 17 de 2016. Disponible En: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%200429%20de%202016.pdf (último acceso 20 de mayo de 2016)

Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 1841. Por el cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. Mayo 28 de 2013. Disponible En: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normograma/Resoluci%C3%B3n%201841%20de%202013.pdf> (último acceso 20 de mayo de 2016).

Ministerio de Salud. Resolución 412 de 2000. Por la cual se establecen las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés de salud pública. Febrero 25 del 2000. Disponible En: http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-301412_destacado.pdf (último acceso 20 de mayo 2016).

OBLITAS, Luis Armando, Psicología de la salud, México, 2010, pág. 231. Oei, informe del sistema nacional de cultura Colombia, perfil actual, <http://www.oei.es/cultura2/colombia/03.htm>

Organización Mundial de la Salud. Informe de la conferencia internacional sobre Atención Primaria de Salud ALMA-ATA, URSS. Serie Salud para todos. Impreso en Suiza: OMS; 1978.

PEREIRA, Carlos, El determinismo histórico: Revista Mexicana de Sociología Vol. 39, No. 4 (Oct. - Dec., 1977); p. 1309-1322

Pérez Andrea & Truque Harold. La universalidad en el sistema de salud, como garantía de protección de todas las personas en Colombia. Informe final - Especialistas en Seguridad Social. Universidad San Buenaventura; 2014.

PÉREZ ESCOBAR, Jacobo, Derecho Constitucional Colombiano. Sexta Edición. Editorial TEMIS. Bogotá (2003).

Personería Municipal de Santiago de Cali. Informe sobre la situación de violencia y seguridad en Santiago de Cali, 2014. Disponible En: http://www.personeriacali.gov.co/sites/default/files/informes/archivos/Informe_de_Seguridad_y_violencia.Informe_de_Seguridad_y_violencia.pdf (último acceso 23 de mayo de 2016).

Presidencia de la República de Colombia. Decreto 056 de 1975. Por el cual sustituye el decreto-ley número 654. Diario oficial No. 34260 de 19 de febrero 1975. Disponible En: ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1975/decreto_0056_1975.html (último acceso 20 de mayo de 2016).

Presidencia de la República de Colombia. Decreto 1650 de 1977. Por el cual se determinan el régimen y la administración de los seguros sociales obligatorios, y se dictan otras disposiciones. Diario oficial No. 34840 de 5 agosto de 1977. Disponible En: ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1977/decreto_1650_1977.html (último acceso 20 de mayo de 2016)

PRIETO HERRERA, María Eulalia, Guadalupe Russ Durán y Lorena Reitor LandriaN2, Factores de riesgo de infecciones respiratorias agudas en menores de 5 años, Rev Cubana Med Gen Integr 2000; 16(2):160-4

RAMÍREZ DEL VALLE, Bernardo, el origen del estado Colombiano, economyofcolombia.files.wordpress.com/2013/03/elorigendelstadocolombiano.pdf, Cartagena, Colombia. (2010).

Razón cartográfica, Noticias de la red de historias de geografías y cartografías, Colombia 200 años, configuraciones territoriales, 2 siglos de vida republicana, <https://razoncartografica.com/2008/10/03/colombia-200-anos-configuraciones-territoriales-en-dos-siglos-de-vida-republicana/>

Reflexión ciudadano, aquel que no conoce la historia está condenado a repetirla, Napoleón Bonaparte, <http://reflexiona-ciudadano.blogspot.com.co/2012/02/aquel-que-no-conoce-la-historia-esta.html> Salud y poesía, wordpress, salud y determinantes de salud: Informe Lalonde, <https://saludypoesia.wordpress.com/2014/01/24/informe-lalonde/>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. Geografía determinista. Recuperado de: http://www.banrep-cultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geografia_determinista (2015).

Subdirección general del departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación - COLCIENCIAS. Resolución 134 de 2016. Por la cual se ordena la apertura de la convocatoria para proyectos de ciencia, tecnología e innovación en salud-2016. Marzo 7 de 2016. Disponible En: <http://colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/resolucionapertura-134-2016.pdf> (último acceso 20 de mayo de 2016).

Universidad del Cauca. Sistema de Seguridad Social Integral en Colombia. Disponible En: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/SistemaSeguridad-SocialColombia.pdf> (último acceso 20 de mayo de 2016)

Urbano, G. & Labrador, M. (1989). Programa de atención primaria para infección respiratoria aguda. MEDULA. Volumen 1. N°2. Revista de la Facultad de Medicina, Universidad de los Andes. URIBE, Álvaro: No hay causa perdida, Bogotá: celebra, 2012. Pág. 52.

Vega Román, Acosta Naydú, Mosquera Paola & Restrepo Ofelia. Atención Primaria Integral de Salud (pp. 21-35). Bogotá D.C.: Taller de Edición Rocca; 2009.

Wikispaces, etnografía de Colombia, la tradición heredada de la conquista. <http://latradicionnoseheredaseconquista.wikispaces.com/Etnografia+colombiana>

Concepto de medio ambiente, <http://concepto.de/medio-ambiente/>

Título del proyecto: LA HUERTA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA.

Autor: María del Carmen Mina Mina • Semillero: Arte y Pedagogía
Coordinador(es): Linda Gallo • Mery Sánchez Velasco.

Introducción

El desarrollo infantil es un proceso permanente que vive el niño-niña según su entorno, su cultura, costumbres, el cual permite a cada infante formar su identidad. Hoy por hoy la educación exige herramientas didácticas pedagógicas a partir de las cuales el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa, permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo. Nuestro municipio cuenta con un suelo rico en minerales y un potencial fluvial que nos ha permitido un buen desarrollo agrícola. Estos principios fundamentales como lo es la agricultura y la hidrografía posibilitan el desarrollo económico de la región, además de producir el sustento natural. El auge de la agricultura es de vital importancia para el desarrollo socioeconómico del municipio, por lo cual se han planteado estrategias mediante proyectos y programas que permitan contribuir a la búsqueda conjunta de este fin.

Planteamiento del problema y justificación:

La preocupación por el bienestar de los niños y la pérdida del interés que se ha visto en los niños por indagar sobre la naturaleza es necesario implementar estrategias pedagógicas que impulsan a las niñas y niños a sumergirse en el mundo de la curiosidad donde vuelvan al porqué de lo que sucede en su entorno que ellos puedan generarse preguntas y buscar respuestas en el medio a través de la investigación. Además es de vital importancia la recuperación del huerto tradicional a través de prácticas vivenciales. Hay la necesidad de fortalecer los vínculos familiares y asegurar la alimentación familiar a través del huerto además de hacer uso de las prácticas ancestrales de siembra.

Actualmente la educación está centrada en que los niños y niñas se formen profesionalmente y que puedan ejercer un rol de servicio en la sociedad pero pocas veces se refleja el interés por hacer ciencia, por formar mentes críticas que transformen el pensamiento y la actitud del ser. Como consecuencias vemos el deterioro universal en el que estamos sumergidos y cada vez se deteriora la vida. En esta fase también se ha visto que en nuestro medio se ha perdido la cultura de la huerta casera hay que apostar por la recuperación de esta e inculcar a los niños la necesidad de recuperar esta práctica, ya que desde aquí podemos trabajar las distintas competencias del desarrollo infantil y centrarnos especialmente en la competencia científica. Promover esta estrategia en los niños y niñas ayudará en su desarrollo integral, potencializando cada una de las competencias y, a su vez, aportando a la prosperidad de un pueblo, disminuyendo el

índice de pobreza y aumentando la capacidad de discernimiento, observación, enseñanza y factibilidad de aprendizaje.

Objetivos:

General:

Promover el desarrollo de las competencias científicas en los niños y niñas de la primera infancia a través del conocimiento, implementación y exploración del huerto tradicional como una estrategia pedagógica.

Específicos:

- Diseñar una propuesta didáctica que promueva la investigación en las niñas y niños a través de la exploración del medio, teniendo en cuenta su contexto sociocultural.
- Implementar el huerto tradicional como estrategia de práctica pedagógica en el desarrollo de las competencias científicas para potencializar la observación, exploración e investigación en las niñas y los niños de primera infancia.
- Generar en el estudiante sentido de pertenencia por sus raíces y saberes ancestrales como fuente del conocimiento científico por medio del huerto como estrategia pedagógica.
- Evaluar e identificar los desempeños en competencia científica de los educandos en el desarrollo de la propuesta a través del cuidado del medio ambiente de los seres vivos y su estrecha relación con la existencia del ser humano.

**Título del proyecto:
SISTEMA DE ILUMINACIÓN CON PANEL
SOLAR Y LEDS DE ALTA LUMINOSIDAD,
INSTALADO EN EL PARQUEADERO
DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
CATÓLICA LUMEN GENTIUM**

Autores: John Edward Ordóñez • Erika Troncoso Igua.



Fuente: © 2017 shutterstock.com

*La energía que consumimos proviene
de plantas hidroeléctricas que dependen
de ríos y lagos para su generación.*

Introducción

En la actualidad, las Empresas Municipales de Cali, EMCALI, están activando planes de contingencia debido al Fenómeno del Niño, pues se ha proyectado que lo peor está por venir. Y lo que le espera al Río Cauca, principal fuente de abastecimiento de Cali en el caso de agua potable, así como el Lago Calima para el caso de la generación de energía, no es nada alentador. De ahí que autoridades y expertos concuerden en que la probabilidad de racionamiento en la parte plana de la ciudad esté cada vez más latente. De acuerdo con el análisis del organismo de control, 15 días de los próximos dos meses “quedarían desprotegidos” puesto que el sistema eléctrico nacional

“no cuenta con ninguna reserva de potencia, lo cual se traduce en que, ante cualquier falla, sería necesario aplicar cortes de luz a los usuarios finales, en diferentes zonas del país”.

La Contraloría General de la Nación afirma: “Las agencias meteorológicas internacionales señalan que a pesar de que los modelos y la parte física consideran que La Niña seguiría al actual episodio fuerte El Niño, aún existe considerable incertidumbre”. Esto significa para la Contraloría que “no se cuenta con los criterios suficientes para establecer en este momento la intensidad y duración del actual Fenómeno de El Niño.

Todo lo que podía pasarle al sistema eléctrico colombiano le sucedió en los últimos meses: la sequía por el fenómeno de El Niño, el alto costo del gas, problemas financieros de las térmicas y ahora el daño de la hidroeléctrica de Guatapé, la más grande del sector, que estará fuera de servicio hasta mayo, son circunstancias que han puesto el sistema en condiciones de vulnerabilidad, a tal magnitud que le tocó salir al Gobierno Nacional a buscar energía en Ecuador para evitar un racionamiento. Estamos en el límite. Alejandro Castañeda, director de la Asociación Nacional de Empresas Generadoras (Andeg), opina que el sistema eléctrico quedó muy débil y existen riesgos y “lo que uno espera es que nada más falle, porque otro contratiempo puede llevar a un racionamiento en algunas regiones del país. No es que el sistema se vaya a ir del todo. Pero si algo falla, en el lugar donde esto suceda se pueden generar cortes”, advierte.

Planteamiento del problema y justificación:

En la actualidad podemos ver como el alto consumo de la energía eléctrica en COLOMBIA ha contribuido en el daño y deterioro del medio ambiente. La energía que consumimos proviene de plantas hidroeléctricas que dependen de ríos y lagos para su generación. Desde el año pasa-

do el fenómeno del niño afecta nuestro país, por lo que la producción de energía eléctrica ha sido significativamente afectada. En algunas empresas y universidades de nuestra ciudad este tipo de tecnologías ya están siendo utilizadas. Como por ejemplo en la Universidad Autónoma de Occidente, Pontificia Universidad Javeriana, Alkosto y EPSA. En la actualidad nuestra universidad no ha explorado en ninguna de sus sedes este tipo de fuentes de energía, siendo esta una de las principales razones de esta propuesta de investigación. En la actualidad la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en determinadas áreas, tales como el parqueadero, la zona de las canchas, algunos pasillos de la Institución, presentan poca iluminación para la visualización de las personas que transitan por estas zonas.

Justificación:

Este problema en particular justifica una propuesta de investigación en donde a partir de la aplicación de principios físicos y bajo la filosofía de aprovechamiento de materiales durables y de bajo costo; además de la utilización de herramientas de desarrollo software y hardware de libre acceso, se pueda diseñar y desarrollar un sistema de iluminación solar que puedan recargar su batería utilizando un panel fotovoltaico que convierte la energía solar en energía eléctrica. Con el prototipo

sepretende dar solución al déficit de iluminación en zonas específicas de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, por medio de energías alternativas, para beneficiar a las personas que frecuenten las zonas del parqueadero en horas de la noche, con el aporte de luz que brinda el prototipo.

El semillero de investigación Métodos de la Física Aplicados a la Industria (MeFAI) nace con el propósito de generar alternativas de investigación que permitan dar solución a problemas a nivel industrial. En la actualidad, la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, no cuenta con un grupo que se ocupe de la investigación de este tipo de soluciones a partir de la investigación a nivel universitario que serviría como alternativa a las empresas ya establecidas de la región. Con este proyecto se fortalecerá la capacidad institucional en materia de investigación, innovación y desarrollo en ciencia y tecnología, dado que la universidad aún no ha explorado este tipo de escenarios como sí lo hacen entidades de formación de la región como la Universidad Autónoma (UAO), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), entre otros, los cuales si desarrollan procesos encaminados a soluciones alternativas a las ofrecidas por la industria. Siendo un factor importante en materia de competitividad institucional frente a los factores adicionales ofrecidos por las demás instituciones educativas de la región. Con lo cual se abre la puerta a la posible vinculación de grupos de investigación interna o externa, ya sea de carácter nacional o internacional ya sea como asesores externos o futuros colaboradores en propuestas y/o proyectos.

*Con este proyecto se
fortalecerá
la capacidad institucional
en materia de investigación,
innovación y desarrollo
en ciencia y tecnología.*

Objetivos:

General:

Implementar un sistema de iluminación led en el parqueadero de UNICATÓLICA, utilizando paneles solares.

Específicos:

- Levantar los requerimientos.
- Diseñar un sistema de iluminación con leds de alta luminosidad utilizando un panel solar.
- Construir dicho sistema con leds de alta luminosidad utilizando un panel solar, a partir de material económico, reciclable y resistente.
- Realizar pruebas dentro de las instalaciones para conocer su funcionalidad.
- Llevar a cabo el estudio de costos.

Título del proyecto: LA DISCIPLINA POSITIVA UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN PRIMERA INFANCIA.

Autor: Alba Lucía Vélez Robayo • Semillero: SIPI
Coordinador(es): Berna García • Bryan Camilo Hernández

Introducción

La investigación en curso aborda la importancia de poder explorar y conocer la estrategia de la disciplina positiva como posibilidad pedagógica para generar y promover en el aula, actitudes, comportamientos y habilidades cognitivas para lograr una interacción armónica del niño consigo mismo, con sus pares, adultos y su ambiente social.

Planteamiento del problema y justificación:

La modernización ha emergido un ritmo laboral mucho más intenso y productivo, modificando el tiempo de la vida diaria de las familias, hay cada vez más ausencia de los padres en la educación de sus hijos, es decir, una falta de la construcción de normas, valores, lazos emocionales seguros y la participación integral en las prácticas familiares. Es importante tomar en consideración la calidad de tiempo con los hijos, tal como lo menciona López (2016).

Me atrevería a afirmar que para los hijos los buenos momentos con los padres, deben estar acompañados de límites, normas claras y adecuadas a la edad, tener la autonomía requerida para la etapa que están viviendo, sentirse muy importantes para estos y la sensación percibida de amor, seguridad y protección que equivalen dosis significativas de felicidad. (p. 1).

Si por el contrario dichas prácticas familiares no son promovidas de una forma permanente, la introspección de la norma en el niño se debilita, haciendo el ejercicio educativo en el aula mucho más difícil, puesto que el niño reproduce de manera fehaciente las debilidades emocionales de su hogar con agresiones hacia sus pares, pataletas y gritos, por mencionar algunos. Todo el tiempo de calidad que los padres puedan compartir con sus hijos redundaría en el aula en comportamientos sociales adaptativos que favorezcan una sana convivencia y disposición al aprendizaje entre los niños. De modo que los padres o cuidador deben ejercer la conciliación familiar con su hijo. Como lo refiere Buxarrais y Burguet (2014). “durante el periodo de tiempo compartido existen espacios de reflexión (...) son lúdicos y espontáneos” (p.121). Y desde una perspectiva de transiciones en primera infancia, la familia y el educador deben asegurar “ambientes acogedores”.

Ahora bien en el ámbito escolar, uno de los desafíos a los que se enfrentan a diario los docentes es el dominio de grupo y las técnicas de disciplina que se deben implementar para mantener la armonía de este, existe un gran abanico de propuestas y técnicas, la mayoría de la escuela tradicional, que aún siguen implementando pero que han perdido su efecto o no cumplen con el propósito con el que son aplicadas; hay que tener en cuenta también que muchas de estas recurrían al castigo físico, o psicológico para cambiar o erradicar ciertas conductas o comportamientos que el docente consideraba inadecuados den-

tro del aula. Pero consigo generaban no sólo la posible disminución de la conducta inadecuada sino daño psicológico al niño (miedo, baja autoestima), pérdida del interés por el estudio, incremento de la violencia etc. En Colombia el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 18, define el maltrato infantil como “toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general, toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona”. ¿Cómo favorece la disciplina positiva el fortalecimiento de la competencia ciudadana de los niños y niñas del grado Jardín de la institución infantil EXPLORADORES?

Objetivos:

General:

Establecer cómo la disciplina positiva fortalece la competencia ciudadana de los niños y niñas del grado jardín de la institución infantil EXPLORADORES.

Específicos:

- Identificar las principales estrategias pedagógicas de la Disciplina Positiva.
- Describir los funcionamientos cognitivos de la competencia ciudadana.
- Adaptar e Implementar estrategias pedagógicas de la Disciplina Positiva de acuerdo a los funcionamientos cognitivos de la competencia ciudadana.

Título del proyecto: **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL USO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL COMO HERRAMIENTA EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES**

Autores: Marisol Sánchez Barrera • Marisol Mejía Ruales
Semillero: Siembra • Coordinador(es): Lina Marcela González

Introducción:

Esta investigación se emprende a partir de unas observaciones realizadas a las prácticas docentes y de un interés en común por el proceso de educación inclusiva desde el rol de estudiantes de décimo semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, quienes asistieron al lugar objeto de estudio semestres anteriores en calidad de practicantes y desarrollaron intervención en torno a la práctica social, popular y comunitaria. Por tanto, se enfoca la atención en un grupo conformado por 23 niños y niñas entre los 4 y 11 años de edad. El grupo objeto de estudio es llamado “Hormigas Mágicas”, hace parte del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Semillas de Amor y está a cargo de una docente titular y una auxiliar pedagógica.

Planteamiento del problema y justificación:

Durante la carrera de Licenciatura de Pedagogía Infantil de X semestre y las prácticas pedagógicas ejecutadas, se ha podido observar que en un aula de clase ingresan niños y niñas con diferencias individuales, haciendo referencia a la diversidad, desde aspectos sociales, económicos, culturales o desde capacidades físicas, sensoriales, motoras, intelectuales y psíquicas, reconociendo así la individualidad de cada ser humano con sus múltiples características. Es desde esta perspectiva que la diversidad tiene como finalidad acoger a cada individuo considerando sus capacidades, pero proponiendo diversas acciones en función de movilizar diferentes áreas del desarrollo para favorecer la integralidad en el proceso de enseñanza.

Es desde esta mirada como el presente trabajo pretende plantear un problema frente al reconocimiento y la atención de la diversidad, usando como grupo de investigación un nivel de Jardín del CDI Semillas de Amor. En la ciudad de Cali o sus alrededores se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “CDI Semillitas de Amor”, el cual nació dentro de la fundación “Dar Amor” FUNDAMOR, una organización sin ánimo de lucro, ubicada en la Viga Pance, en la ciudad de Cali, que brinda apoyo y atención a la población vulnerable, proveniente de todas las regiones de Colombia, afectada por el VIH/Sida, a partir de la necesidad de crear un proyecto educativo para la primera infancia debido a la discriminación social a los niños y niñas de la fundación, es así como nace el “CDI Semillas de Amor”.

Durante las diferentes observaciones realizadas a un nivel de Jardín específico del CDI “Semillas de Amor” se evidencian prácticas pedagógicas desde el uso de la expresión corporal de la maestra hacia el grupo, durante algunas actividades propuestas en su plan diario de clase; sin embargo se ha observado que aún faltan prácticas constantes, más lúdicas que

fortalezcan la educación inclusiva, puesto que hay presencia de niños y niñas con variadas particularidades que se han quedado por fuera de las actividades pedagógicas, realizando algo diferente a lo que realiza todo el grupo o se percibe que sus fortalezas, potencialidades o habilidades no han sido tomados en cuenta durante el desarrollo de las diferentes actividades, siendo clases homogenizadas a un grupo con niños y niñas con diversas características.

Desde esta problemática, con la presente investigación se propone trabajar con la herramienta de la Expresión Corporal con el fin de contribuir y fortalecer ese proceso de educación inclusiva con los niños y niñas pertenecientes al grupo “Hormigas Mágicas”, del nivel de Jardín donde se encuentra el grupo específico objeto de la investigación. Y por tanto se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el proceso de educación inclusiva de los niños y niñas del grupo “Hormigas Mágicas” del CDI Semillas de Amor de la ciudad de Santiago de Cali a partir de una propuesta didáctica fundamentada en la expresión corporal?

Objetivo:

Formular una propuesta didáctica basada en la expresión corporal como herramienta de la práctica pedagógica para ayudar a fortalecer el proceso de educación inclusiva del grupo “Hormigas Mágicas”.

Título del proyecto: FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y/O CULTURALES QUE INFLUYEN EN LOS EGRESADOS DE CARRERA TECNOLÓGICA PARA CONTINUAR CON SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Autores: Edward Alejandro Chaverra
Ricardo Andrés Jaimes Rocero
Semillero: SIES
Coordinador(es): María del Pilar Franco C.

Introducción:

Influencias familiares, sociales y/o culturales en los egresados de carreras tecnológicas de la UNIAJC para continuar con su formación profesional.

Planteamiento del problema y justificación:

Indicadores realizados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) y SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior), nos informan que el número de matriculados según el nivel académico para el censo realizado en el 2015 reportan que: a nivel nacional 90.027 estudiantes se matricularon en los programas técnicos profesionales, 600.329 estudiantes se matricularon en los programas tecnológicos y 1.320.010 se encuentran matriculados en las carreras universitarias, cabe aclarar que el SENA provee el 58% de los programas técnicos y tecnológicos de todo el país.

Estos indicadores también muestran que de los programas técnicos profesionales que se alcanzan a graduar 21.450 estudiantes de los cuales se insertan laboralmente 64,40%, de los programas tecnológicos 81.169 logran graduarse y de ellos el 67,90% logra insertarse laboralmente, de las profesiones universitarias 138.430 estudiantes se gradúan de los cuales se insertan laboralmente 78,80%.

De esta manera se puede justificar el contexto en que viven estudiantes egresados de universidades tanto públicas como privadas, quienes están trascurriendo por un fenómeno no muy alentador, puesto que el sistema económico no ofrece un campo laboral para la cantidad de profesionales que las universidades egresan en la actualidad. A partir de las investigaciones que se realizaron con anterioridad nos dice que este fenómeno ocurre porque el estudiante no encuentra un sentido vocacional, la sobrepoblación en diferentes programas, la implementación de políticas públicas no hacen nada al respecto para solucionar el problema, la incoherencia entre las universidades y el sistema económico laboral en la recepción de profesionales, entre otros.

De este modo la pregunta de investigación estará enfocada en analizar ¿Cómo influyen los factores micro-sistémicos y socioculturales en los egresados de carreras tecnológicas de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, para continuar su formación profesional?

Objetivos:

General:

Analizar cómo influyen los factores micro-sistémicos y socioculturales en los egresados de carreras tecnológicas de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, para continuar su formación profesional.

Específicos:

- Identificar desde los factores familiares qué influencias se presentan en la toma de decisión para que los egresados de carreras tecnológicas continúen su formación profesional.
- Especificar qué factores sociales influyen en la toma de decisión para que un egresado continúe su formación profesional.
- Indicar desde los factores culturales que puede influir en la toma de decisiones para que un egresado continúe con su ciclo profesional.

Título del proyecto: ESTADO DEL ARTE DE LA MOVILIDAD LATINOAMERICANA DESDE LA CARACTERIZACIÓN DE LA CICLO RUTA

Autores: Danna Marcela Sarria • María Fernanda Lozano

Introducción:

Antes de adentrar en el basto tema de movilidad, transporte, urbanismo y todos esos conceptos relacionados a ciudad y sociedad, hay que dejar claro y partir de algo muy simple y es el término “ser humano”. Sin duda el ser humano es el habitante más inteligente y razonable del planeta tierra pero eso solo se lee en el concepto, pues la verdad es que en la práctica no se está haciendo la tarea de ser tan lógicos, prácticos y sociales como se requiere.

Planteamiento del problema:

El futuro de América Latina es urbano. Hoy en día, casi el 80% de la población de la región vive en centros urbanos y esa proporción llegará a cerca del 90% en las próximas décadas. Casi 60 ciudades de la región ya cuentan con más de un millón de habitantes, incluyendo cuatro “megaciudades” (más de 10 millones de habitantes) y 23 con más de dos millones, todas ellas con un crecimiento poblacional por encima del promedio de sus respectivos países. Esta realidad tiene profundas implicaciones para los esfuerzos de inclusión social y lucha contra la pobreza. La agenda social latinoamericana es hoy por hoy esencialmente una agenda de desarrollo urbano. Los sistemas de transporte público son uno de los elementos centrales que definen las dinámicas de desarrollo urbano, para bien o para mal. La movilidad urbana es determinante tanto para la productividad económica de la ciudad como para la calidad de vida de sus ciudadanos y el acceso a servicios básicos de salud y educación.

Aunque es verdad que las ciudades son hoy en día el principal activo económico de gobiernos y empresas privadas, está mal direccionada la planeación de esta en sí, pues ahora no solo se deben tener en cuenta los espacios y así mismo la implementación de calles para el tránsito de vehículos, motos y demás sino que además el ser humano “el habitante más importante de la tierra”, debe ser tomado en cuenta para la creación, planificación e implementación de lo que hoy se conoce como ciudad. Y coloco entre comillas al ser humano, pues el planeta tierra ya nos está pasando factura de la lista interminable de daños que han ido destruyendo el hábitat no solo de nosotros sino además de la infinidad de especies tanto animales como vegetales que han habitado este planeta incluso antes que nosotros.

Es por esto que en el afán desmedido de crear más y más ciudades, el ser humano ha degenerado y casi destruido el único lugar donde podemos

vivir y quizás dar de herencia a las futuras generaciones.

Objetivos:

- Aportar algunas contribuciones conceptuales y metodológicas para estudiar la movilidad y el transporte, como marco para una reflexión sobre los retos que plantea la ciudad de la globalización, tanto a la gestión como a la academia.
- Conocer las principales características del transporte y las áreas urbanas que atiende.
- Exponer que se puede mejorar la comprensión de la relación del transporte con la accesibilidad, la movilidad y el desarrollo urbano.
- Plantear la capacidad de formulación y gestión de política de transporte urbano por parte de organismos locales involucrados en la toma de decisiones sobre inversión, producción y control social.
- Promover el intercambio de información y buenas prácticas entre sistemas de transporte y sus ciudades.
- Orientar los debates en la materia y permitir la participación de los actores relevantes. Actuar como catalizador de acciones de apoyo a las ciudades para financiar proyectos y fortalecer sus capacidades.
- Establecer vínculos, entre profesionales, autoridades, asociaciones y usuario.

Título del proyecto: PUBLICACIONES DE CARÁCTER ALTERNATIVO PARA LA FUNDACIÓN ACADEMIA DE DIBUJO PROFESIONAL

Autores: Julieth Paola Acosta Zambrano
Santiago Rengifo Casanova
Luis Carlos García Ramos
Daniela Trujillo Garzón

Introducción:

Los proyectos editoriales son una manera de hacer visible los pensamientos, procesos, intereses, etc., de una comunidad académica, cuya particularidad es la enseñanza de diversas especificidades dentro del diseño. Las producciones, en este caso particular, son de diversa índole, y en ocasiones quedan en los espacios de taller, o en el aula de clase, ya que no existen otros dispositivos para ser visibilizadas. Las publicaciones alternativas poseen un carácter único, por su versatilidad e impacto, le hacen un espacio atractivo para construir espacios de diálogo entre las tendencias y las creaciones al interior de la FADP.

*Las publicaciones
alternativas
poseen un
carácter único,
por su versatilidad
e impacto.*

Así mismo se percibe la necesidad de un dispositivo que cohesione, genere identidad y revele lo que significa pertenecer a la FADP. Por ello es importante comenzar a crear canales de comunicación más amplios y de alcance que impacten en la comunidad estudiantil y a futuros estudiantes que se encuentren interesados por la magia del diseño y la comunicación. Por lo tanto es necesario preguntarse ¿cómo capturar las tendencias del diseño en dispositivos comunicativos de impacto que cohesionen e incentiven la pasión por el diseño, el arte y la cultura? ¿Es la revista un medio de comunicación eficiente que integra otras actividades y permite visibilizar los contenidos creativos llevados en el espacio académico de la FADP?

¿Las publicaciones alternativas son un dispositivo para crear diálogo entre la comunidad académica y los entes externos a ella?

Por ello, el presente proyecto indaga lo alternativo en las publicaciones, teniendo en cuenta la diversidad de medios que se afianzan hoy en día en las dinámicas de la sociedad y las necesidades particulares de comunicación, como un ejercicio de investigación que resuelve preguntas frente a los soportes, mecanismos y procesos para producir publicaciones alternativas.

Planteamiento del problema y justificación:

¿Qué es lo alternativo en una publicación editorial y como ésta puede generar gran impacto social, implementando un estilo propio que identifique la FADP?

La Academia de Dibujo Profesional es una institución educativa altamente reconocida por formar técnico-profesionales de diferentes disciplinas del diseño, creativos y con gran compromiso social. La producción creativa de

la FADP es amplia y variada, sin embargo no existe una plataforma que logre concretar y registrar los productos que se llevan a cabo en el aula, así como las diferentes inquietudes que se generan fuera de ésta de carácter creativo. La página web es uno de los canales que logra exteriorizar dichas manifestaciones, pero no es suficiente debido a la gran cantidad de piezas visuales que aquí se gestan sin mencionar los tiempos que toma publicar y renovar contenidos en dicho medio.

Reconociendo éstas características es inevitable pensar en las necesidades comunicativas que se presentan tanto al interior de la institución como los dispositivos de comunicación externa que evidencian la producción estética que estudiantes y docentes llevan a cabo.

Dicho lo anterior, se pretende con el presente proyecto la elaboración de piezas co-creadas bajo las inquietudes del diseño y la producción visual, integrando mecanismos de comunicación masiva, tanto de carácter impreso como análogo, contemplando lenguajes más urbanos, de comunicación directa e impacto específico en las poblaciones deseadas.

Objetivos

Generales:

Consolidar una serie de publicaciones alternativas elaboradas bajo la dinámica de laboratorio de investigación-creación que evidencien y pongan en escena los conceptos, matrices, procesos y tendencias en las diferentes disciplinas del diseño, bajo los principios de la revista tipo fanzine.

Específicos:

- Identificar desde el semillero de investigación las tendencias del diseño actuales para poder visualizar aquellas que son venideras y así difundir y ser pioneros en los procesos y dinámicas de las diversas disciplinas que abarca el diseño.
- Poner en circulación las propuestas de diseño que se gestan en el ámbito académico, así como las publicaciones mismas que dentro del laboratorio de investigación-creación se pretenden desarrollar.
- Articular los diferentes lenguajes del diseño en un proyecto trans-disciplinar involucrando diferentes intereses y producciones bajo un modelo editorial de publicaciones alternativas.

Título del proyecto: DISEÑO DE UN PROTOCOLO PARA ANÁLISIS DE BIOCOMBUSTIBLES EN LOS LABORATORIOS DE LA UCC SEDE CALI

Autor: Erving Julián Hernández Ramírez

Introducción:

El marco legal ambiental colombiano es cada vez más riguroso frente al manejo y disposición final de residuos y vertimientos. Esta es una problemática que presenta una coyuntura derivada de la necesidad de incrementar las tasas de producción que permiten alcanzar mayores cifras en rentabilidad y competitividad para las organizaciones, trayendo consigo el reto de una adecuada gestión de saneamiento ambiental frente a los volúmenes de desperdicios generados en las actividades productivas propiamente dichas. El desarrollo económico tiene influencia en los sistemas de producción debido a que exige a los empresarios optimizar y tecnificar sus actuales prácticas de disposición y tratamiento de residuos y efluentes. Para las industrias agropecuarias, de alimentos y bebidas la descarga de aguas residuales y disposición de residuos orgánicos constituyen fuentes de impacto ambiental y económico haciendo necesaria la exploración de alternativas a los tradicionales sistemas de vertimiento y rellenos sanitarios. Dado

que las características fisicoquímicas de los residuos de estas industrias proveen condiciones propicias para el aprovechamiento de la biomasa y producción de biogás a partir de sus residuos orgánicos, tanto sólidos como líquidos a través de técnicas como la digestión anaerobia en modo Batch. El biogás producido a partir de biomasa puede ser aprovechado en procesos de calefacción y generación eléctrica, los residuos posteriores a la digestión anaeróbica contienen mejores propiedades para ser utilizados como abono en el agro constituyendo una alternativa en el manejo de desechos. Aunque Colombia se abastece en un 80% de la energía eléctrica producida mediante generación hidroeléctrica, la producción de biogás ayudaría a rentabilizar procesos productivos, a menguar la carga contaminante y establecer nuevos criterios de sostenibilidad en las empresas que se acogen a la autogeneración eléctrica. Bajo esta premisa se presenta la propuesta de desarrollar una serie de prácticas de laboratorio siguiendo la información recopilada y casos

de éxito, con ánimo de establecer estándares para que los estudiantes de ingeniería de la UCC (industrial y ambiental), adquieran conocimientos sobre el muestreo, manipulación de equipos y cálculo de variables fisicoquímicas que permitan aportar a la implementación de este tipo de tecnologías en la industria y adquirir las destrezas necesarias para posteriormente liderar proyectos de innovación energética.

Planteamiento del problema y justificación:

La producción mundial de biogás resulta bastante corta para satisfacer las necesidades energéticas globales y pequeñas si se compara con la misma producción de biocombustibles (principalmente biodiesel y bioetanol). Sin embargo, la Unión Europea viene desarrollando desde 2000 una serie de políticas para incentivar esta producción. Alemania es el líder indiscutible en este campo, produciendo por sí solo el 50,2% del

total de biogás de UE. En adición, se debe considerar que, de esa participación, un 67% es generado a través de modernas plantas de digestión anaerobia de matrices orgánicas seleccionadas.

En Colombia, la posición geográfica juega un papel importante puesto que su diversidad de cultivos, sumado a temperaturas propicias para llevar a cabo la implementación de plantas de biogás ofrecen un campo rico en aplicaciones a distintas áreas de la agricultura. Uno de los factores fundamentales necesarios para la implementación y apropiación de nuevas tecnologías y el desarrollo o adaptación de nuevos mercados lo representa contar con el capital humano con la formación, capacidades y experiencia adecuadas.

Por ende, para lograr la integración y el desarrollo de nuevas tecnologías como las asociadas, se requiere contar con una masa crítica de personas con conocimientos técnicos y profesionales, en capacidad de difundirlos, multiplicarlos y a la vez implementarlos a través del diseño, estructuración, desarrollo, construcción, operación y mantenimiento de proyectos, equipos y tecnologías. Lo anterior debe ser logrado no solo a través de la transferencia tecnológica con países desarrollados y pioneros en esos campos, sino a través de la creación y afianzamiento de programas académicos de formación superior, técnica y universitaria que aborden aquellas tecnologías en vías de desarrollo.

El trabajo propuesto atiende entonces a la pregunta: ¿El diseño de un laboratorio para el análisis de biocombustibles permitirá fortalecer la capacidad instalada de la UCC para apoyar procesos de innovación energética en industrias del Valle del Cauca?

Debido a las diversas acciones que se ejecutan en el sector agropecuario, se evidencia una excesiva presencia de agentes contaminantes en los sistemas de suelo y agua, especialmente en lo que concierne a desechos orgánicos y su disposición, los cuales se han constituido en factor de riesgo biológico y ambiental relacionado directamente con estas actividades. Por esto, se debe someter a consideración alternativas viables para la apertura de iniciativas acerca del manejo sostenible de producción y gestión en el manejo de residuos, las cuales deben ir ligadas a normativas establecidas dentro del marco legal y de preservación del ambiente.

Las plantas de biogás presentan beneficios adicionales como la significativa reducción de residuos que ejerzan presión sobre los sistemas de rellenos sanitarios. De esta forma se reducen costos asociados a la disposición de residuos orgánicos, e incluso es posible obtener derivados del proceso con valor importante como puede ser el bioabono. El tratamiento anaeróbico de los residuos orgánicos permite realizar una contribución a la protección de las aguas subterráneas, dado que muchos de ellos generan un alto riesgo de

lixiviados de nitratos. De manera adicional, el proceso de digestión anaerobia elimina el problema de generación de olores molestos.

Surge de allí la idea de conformar nuevas alternativas del manejo ambiental y como apoyo de esta manera al desarrollo experimental que pretende alcanzar la UCC, se presenta la propuesta del diseño de una serie de trabajos de laboratorio encaminados a estandarizar procedimientos que fortalezcan la capacidad de atender las necesidades de la industria del biogás.

Se pretende que con el diseño de una estación experimental y una futura construcción de un biorreactor donde se puedan tratar los residuos orgánicos, iniciar un piloto que genere competencias para incursionar en el campo de los biocombustibles brindando soporte para trabajar con la industria tanto pública como privada.

De esta manera, se consolidarían relaciones que permitan soluciones ambientales que involucren el desarrollo profesional de los estudiantes y la generación de futuros puestos de trabajo. Para ello, es de gran importancia contar con una estación de laboratorio dotada de sistemas y equipos con capacidad de responder al desarrollo de este tipo de tecnologías, pero sin dejar atrás el concepto de que deben existir protocolos que permitan capacitar e instruir al personal que participe de estas prácticas.

Título del proyecto: CONSTRUCCIÓN DE UN DISPOSITIVO ELECTRÓNICO PARA EL RECONOCIMIENTO DE ARRITMIAS CARDIACAS.

Autores: Edgar Emidio Balanta Moreno

Francisco Javier Mena Gutiérrez

Semillero: SELECT

Coordinador(es): Carlos Lino Rengifo y Erika Sarria

Introducción:

Una de las principales señales biomédicas que son utilizadas para el monitoreo de los parámetros básicos de los pacientes es la electrocardiografía, ya sea en una unidad de cuidado intensivo, en urgencias, salas de cirugía, etc. La cual es una señal eléctrica de muy baja amplitud y frecuencia generada por los potenciales de acción debidos a la polarización y despolarización ventricular y auricular del corazón.

Formulación del problema:

Como punto de partida es importante aclarar que este estudio tiene de referencia geográfica la ciudad de Santiago de Cali, donde según estudios del DANE (hasta mayo del 2015 se presentó un descenso de 1736 personas que mueren por problemas cardiacos); siendo este problema de salud el motivo para generar la propuesta de investigación, porque las enfermedades relacionadas al corazón son la segunda causa de muerte en la población aportando el 7% de estas, siendo las enfermedades cardiovasculares en la actualidad una de las patologías más comunes entre las 20 primeras causas de mortalidad en el Valle del Cauca.

Según estadísticas de la Secretaría de Salud de Santiago de Cali, 10.053 caleños murieron por enfermedades hipertensivas, cardiovasculares e isquemias cardiacas entre los años 2009 y 2012. Cada vez es más frecuente ver pacientes jóvenes con estas enfermedades. Las enfermedades coronarias (arterias del corazón obstruidas por colesterol) siguen siendo las más prevalentes. En nuestros servicios de salud, el 50 % de las consultas por estas dolencias son nuevas. Estamos viendo dolencias coronarias en pacientes de 40 y 50 años, lo que antes no se veía. Cuando llegan, ya sus padecimientos están avanzados, lo que nos demuestra que hay muchas personas en casa sufriendo del corazón y aún no lo saben.

El reto plantea resolver el siguiente interrogante:

¿Cómo detectar una arritmia cardiaca empleando la Raspberry PI?

Sistematización del problema

¿Cómo medir una arritmia cardiaca de forma preventiva con la Raspberry PI?

¿Qué tipo de filtro utilizar para eliminar ruidos internos?

¿Qué método utilizar para lograr el monitoreo de la adquisición de la señal ECG?

Objetivos

General:

Construir un dispositivo que permita reconocer y medir arritmias cardiacas, de acuerdo con los datos obtenidos de la ECG por medio de un dispositivo electrónico reprogramable que identifica alteraciones del corazón.

Específicos:

- Adquirir y filtrar una señal obtenida mediante electrodos, a través de un sistema de procesamiento electrónico.
- Caracterizar el sistema de adquisición con parámetros que establezcan el estado normal del ritmo cardiaco y determinar los casos de arritmia cardiaca.
- Utilizar la psoc como instrumento de adquisición y comunicación con la Raspberry PI.
- Desplegar los resultados en una pantalla LCD.

Título del proyecto: CONTROL DE UN ROBOT POR SEÑALES ELECTROMIOGRÁFICAS A TRAVÉS DE UNA RASPBERRY PI PARA PERSONAS DISCAPACITADAS

Autores: Jefferson David Díaz Pérez

Juan Camilo Ayala Martínez

Brian Steven Mahecha Ruiz

Semillero: SELECT

Coordinador(es): Carlos Lino Rengifo y Erika Sarria

Controlar el movimiento de un robot en las cuatro direcciones (adelante, atrás, avance y retroceso).

Introducción:

La tecnología hoy en día está avanzando a pasos agigantados, en la rama de la ingeniería el estudio, desarrollo y la innovación para fines médicos han logrado la rehabilitación y reemplazo (prótesis) de muchas partes del cuerpo humano principalmente brazos, manos y piernas. La electromiografía es una de las muchas soluciones cuando existe ausencia de una extremidad, estas señales se obtienen mediante electrodos conectados al músculo y luego van a una interfaz a un dispositivo electrónico que simula un miembro funcional.

Hoy en día el desarrollo y avances de estos dispositivos va en ascenso y su uso ya no se centra solo en aplicaciones terapéuticas y de rehabilitación, sino que también el uso de interfaces mioeléctricas puede facilitar la vida diaria o también para recreación y entretenimiento.

Formulación del problema:

En Colombia las personas discapacitadas sufren de alguna manera discriminación, ya sea en la industria, en la sociedad o en su núcleo familiar. La exclusión de la comunidad discapacitada ha provocado que los gobiernos a nivel mundial fomenten normas y leyes en pro de la inclusión de estas personas.

Desde hace tiempo ya en Colombia se han legislado leyes pero todavía carecen de cobertura, infraestructura y espacios para la comunidad discapacitada.

El porcentaje de personas con discapacidad según el DANE pasó de ser del 1.85% en el año 1993 al 6.8% en el 2005, este importante incremento se debió a que antes del 2005 habían inconvenientes con los listados que venían desactualizados y no había cobertura hasta lugares muy apartados.

Los países desarrollados han trabajado ya en avances tecnológicos que permitan a las personas discapacitadas ser incluidas en la industria mediante el desarrollo de tecnologías que combinan la electrónica, mecatrónica e informática facilitando su vida laboral.

Objetivos:

- Establecer y construir las diferentes etapas que permitan la adquisición, procesamiento y control de la señal.
- Determinar la viabilidad y confiabilidad de las señales electromiográficas generadas por los músculos del brazo.
- Realizar la comunicación utilizando las señales electromiográficas para controlar el movimiento de un robot en las cuatro direcciones (adelante, atrás, avance y retroceso).
- Realizar una tabla de pruebas que permita validar el correcto funcionamiento del sistema.

Título del proyecto: **TALLER DE CREACIÓN EN BUSCA DE LA MEMORIA PERDIDA**

Autores: Valentina Andrade Vidal
Laura Catalina Uribe Reyes
Connie Gutiérrez Arenas
Paola Zambrano Velasco

Semillero: Arte y Espacios
Coordinador(es): Paola Zambrano



Fuente: www.elpais.com.co

Introducción:

El taller tiene como propósito aportar a la reflexión acerca de la investigación-creación en el ámbito académico universitario a partir de la dinámica de creación, intercambio, interacción y reflexión entre estudiantes, artistas, docentes y la comunidad en general, en torno a la explosión del 7 de Agosto de 1956 en Cali, en el marco de la conmemoración de los 60 años.

Planteamiento del problema y justificación:

Bajo el nombre de investigación-creación se conoce la investigación que articula la práctica y la teoría en el ámbito del arte. Se desarrolla, principalmente, en los programas de pregrado y posgrado en artes de las universidades de todo el mundo en la actualidad, con el fin de poner al mismo nivel la investigación del trabajo de producción artística con la investigación en otras disciplinas.

Para desarrollar una investigación-creación se necesita del trabajo de producción artística, es de ahí de donde el investigador parte para guiar sus búsquedas en cuestiones históricas y teóricas y construir sus reflexiones. Es por esto que, para este taller de creación hemos escogido un tema común a todos los participantes, delimitado temporal y espacialmente: la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali. Tema que articulado a la investigación-creación, nos permitió plantear algunas preguntas de base para el inicio de este proyecto: ¿Qué herramientas necesitamos para comprender la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali desde diversas disciplinas?, ¿Cómo abordar el problema de la memoria y del olvido de la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali desde las propuestas artísticas de investigación-creación?, ¿Cómo construir memorias de la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali a través de propuestas artísticas de investigación-creación?

Debido a la importancia que hoy tiene la investigación-creación en la formación universitaria en Artes visuales y como parte del proceso de creación de artistas contemporáneos en el medio artístico profesional, este taller de creación busca generar conocimiento en torno a las particularidades de los procesos de creación individuales y colectivos de los estudiantes de Artes visuales; procesos de creación en los que se articulan los contenidos teóricos recibidos por los estudiantes, principalmente en los cursos de historia del arte y de estética con la creación visual y plástica desarrollada en los talleres.

La delimitación de un tema, determinado en un tiempo y un espacio preciso, la tragedia de la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali, parte de la necesidad de que los estudiantes reflexionen, de manera crítica, acerca de su realidad social y se integren a las problemáticas de su ciudad. Trabajar a partir de este hecho histórico, permite a todos los participantes del taller, mirar hacia el pasado desde el presente, y participar activamente, a través de sus propuestas artísticas, de la reflexión y de la construcción de una realidad olvidada. Asimismo, a través del tema común de la explosión, este taller de creación busca no solo alimentar los procesos de producción artística de los estudiantes a través del trabajo colectivo con la comunidad local en general, sino también enriquecerlos a través del

diálogo e interacción con artistas contemporáneos jóvenes, invitados al taller. Estos artistas invitados trabajan en diversos formatos y medios del arte contemporáneo y tienen visiones diversas sobre la memoria, el archivo, el documento, el performance, el trabajo de sitio específico y el trabajo con la comunidad.

Objetivos:

- Realizar procesos de investigación-creación, acerca de la explosión del 7 de Agosto de 1956 en Cali.
- Generar encuentros de reflexión entre artistas, académicos y comunidad local, en torno a la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali y a las dinámicas de investigación-creación en el arte contemporáneo.
- Indagar acerca de la explosión del 7 de agosto de 1956 en Cali, en fuentes periódicas, audiovisuales y orales.

Título del proyecto: UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL MIS AMIGUITOS (PUERTO TEJADA-COLOMBIA)

Autores: Nelcy Valencia Perdomo
Sandra Milena Martínez
Semillero: Siembra
Coordinador(es): Lina Marcela González

¿Cómo elaborar una Secuencia Didáctica a partir de la Literatura infantil para trabajar la competencia comunicativa en los niños y niñas de Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos?

Introducción:

Se presenta esta tesis titulada “La literatura infantil, una apuesta para el fortalecimiento de la competencia comunicativa”, diseñada como una propuesta que busca trabajar la competencia comunicativa a través de la literatura infantil. Cuando se habla de competencia comunicativa se hace referencia a: todos aquellos saberes y habilidades que utilizan los niños y las niñas para conocer y comprender el mundo, para expresar su ideas, pensamientos, experiencias, lo que sienten, lo que quieren opinar, lo que les gusta y lo que no, teniendo en cuenta que puede ser de manera oral, gestual o escrita. (MEN 2009)

Para trabajar en el fortalecimiento de dicha competencia se planteó la literatura infantil como una herramienta de participación que proporciona diversos aprendizajes en un entorno amable que promueve la comunicación en sus diferentes formas. Teniendo presente la definición de Cervera (1989) quien plantea que la literatura infantil es la integración de diversas actividades que a los ojos de los niños y las niñas son experiencias que los atraen y entusiasman, permitiendo de esta manera facilitar un aprendizaje. Por ello se considera importante que dentro del aprendizaje la literatura infantil tenga un papel relevante porque puede generar aportes importantes desde sus diferentes expresiones.

Dentro de esta propuesta se diseñó una Secuencia Didáctica (SD), compuesta por ocho sesiones de trabajo para las cuales se propusieron una serie de actividades articuladas con unos objetivos específicos para lograr aprendizajes significativos y se logre un producto final, siguiendo la definición de Pérez y Roa (2010).

Para el diseño de esta SD se llevó a cabo la aplicación del Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición del Ministerio de Educación Nacional, publicado en el año 2010, compuesto por materiales de lectura y rejillas de registro de desempeños, en este caso se utilizó específicamente la rejilla de competencia comunicativa, y fue aplicado a los 26 niños y niñas de Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos, con el objetivo de identificar su nivel de desempeño frente a la competencia comunicativa, y así realizar un análisis cualitativo y observacional, teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante, sus estilos y ritmos de aprendizaje, ya que los aprendizajes de los niños y las niñas se dan de maneras diferentes, con avances y retrocesos como lo especifica el MEN (2014).

Por ello se pretende con el diseño de la SD generar un espacio donde se tengan en cuenta todos estos aspectos que están presentes en el desarrollo diario de los niños y niñas apuntando a trabajar desde esa diversidad, que en muchas ocasiones los modelos educativos y los docentes no tienen en cuenta.

Planteamiento del problema y justificación:

A través de esta propuesta de investigación se busca generar una herramienta que permita trabajar la competencia comunicativa en los niños y niñas de grado Jardín utilizando la Literatura infantil como elemento principal. Surge porque se ha observado que en las pruebas de Estado una de las grandes falencias es la falta de comprensión de lectura, y que los estudiantes no interpretan correctamente los diferentes tipos de texto.

Cabe señalar que esta no es una problemática que sólo se vive en Colombia sino que hace parte de una de las grandes preocupaciones que tienen otros países y que se viene evidenciando años atrás, como lo evidencia la UNESCO (1993) al afirmar que “en América Latina y el Caribe el 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado son incapaces de comprender frases simples”.

Esencialmente cuando se habla de Colombia, los bajos niveles de las pruebas nacionales (Saber y Saber-Pro) e internacionales (PISA) dan cuenta de que la comprensión lectora es un factor que se debe trabajar porque sencillamente si el estudiante no comprende lo que lee no sabe responder adecuadamente. “Muchas veces, el estudiante contesta cosas que no tienen nada que ver porque no entienden la pregunta, hay que trabajar más en la asignatura de lenguaje porque entender lo que se lee es la base de todo”. (Fernández, 2013).

En el año 2006, el 30.43% de los estudiantes del país no alcanzaron el nivel mínimo en lectura y solo un 0,61% alcanzó el nivel superior. Inicialmente si se pretende contribuir a mejorar las dificultades observadas en los resultados de las evaluaciones, se debe empezar por mejorar los niveles de lectura de los niños y niñas por que las estadísticas arrojan resultados desfavorables, como que los niños entre los 5 y 11 años no son amantes a la lectura, los más grandecitos por su parte opinan que leer es aburrido, mientras que otros dicen que sólo leen para cumplir con tareas de la escuela y aquellos que manifiestan alguna inclinación por la lectura en muchas ocasiones no tienen la posibilidad de tener acceso a textos. (DANE, 2006) (MEN, 2011)

En las pruebas Saber 2014 de Lenguaje el 48% de los estudiantes se situaron en los niveles insuficiente y mínimo (SED, 2015). Esto hace necesario fortalecer la competencia comunicativa puesto que la lectura en la educación es un proceso que repercute en el aprendizaje de todos los niños y las niñas, tal como afirma Zubiría (2014) “en Colombia, en lugar de desarrollar competencias comunicativas esenciales para la vida, como leer, escribir o elaborar discursos orales coherentes, seguimos haciendo el énfasis sobre cosas tan impertinentes para los niños como las reglas gramaticales y ortográficas, que no dominan ni nuestros más grandes escritores”.

Pasando a un plano más cercano como son los resultados de las pruebas Saber en el área de Lenguaje, del grado tercero del año inmediatamente anterior, se puede observar que en Colombia el 51% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Mínimo e Insuficiente; en el Departamento del Cauca el dato alcanza el 53%, y en el municipio de Puerto Tejada, donde se ubica la población muestra, la estadística evidencia un preocupante

y significativo 59%, en contraste con el 18% que alcanzó un nivel avanzado. (ICFES, 2015)

Con los datos anteriores se puede plantear que en Colombia los procesos educativos de los niños y las niñas presentan niveles muy bajos y, también se puede deducir que estos bajos niveles educativos están asociados a la falta del fortalecimiento de la competencia comunicativa, ya que como se observa en las estadísticas la falta de lectura contribuye a unos deficientes niveles de comprensión lectora que influye en su aprendizaje.

Por tanto se formula como pregunta problema la siguiente inquietud: ¿cómo elaborar una Secuencia Didáctica a partir de la Literatura infantil para trabajar la competencia comunicativa en los niños y niñas de Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos?

Objetivos:

- Elaborar una Secuencia Didáctica a partir de la Literatura infantil para trabajar la competencia comunicativa de los niños y niñas de Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos.
- Realizar un diagnóstico del desempeño frente a la competencia comunicativa de los niños y las niñas de Jardín del Hogar Infantil Mis Amiguitos.
- Analizar las necesidades y fortalezas frente a la competencia comunicativa a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Elaborar una Secuencia Didáctica enfocada en la Literatura infantil para trabajar la competencia comunicativa a partir del resultado del diagnóstico.

Título del proyecto: LAS TIC Y SUS MEDIACIONES EN LA INFANCIA, NOCIVIDAD O RETO EDUCATIVO. UN ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Autores: Mari Luz Giraldo Palacio

Yoneidy Ubal Castro

Semillero: SIPI

Coordinador(es): Berna García • Bryán Camilo Hernández

Introducción:

El uso pedagógico de la información debe adquirir un carácter mucho más relevante y responsable. Los niños y las niñas desde muy pequeños alimentados por su curiosidad innata, inician la exploración de todos los objetos que lo rodean, entre esos vastos objetos los dispositivos móviles son los que se encuentran de primera mano y de fácil acceso.

Planteamiento del problema y justificación:

Las tecnologías de la información y la comunicación han llegado para quedarse. La sociedad de la información es cada vez más amplia al punto de llegar incesantemente a los rincones de nuestra vida diaria. En Latinoamérica se estima que el 50% de los hogares cuentan con internet en sus casas; Colombia es uno de los países que hace parte de ese 50% y trabaja desde sus políticas de gobierno para multiplicar el internet y el uso de los dispositivos móviles para avanzar en materia de conectividad y reducción de brechas digitales. Los datos del Departamento Nacional de Estadística (DANE) también lo confirman; el año pasado 41,8 por ciento de los hogares colombianos contaron con acceso a internet y llama aún más la atención que un 67,7 por ciento de los colombianos de 5 o más años usó internet para acceder a las redes sociales.

Lo anterior evidencia la permanencia creciente de las TIC y su arbitrariedad en la incursión de la vida diaria en lo social. Las TIC logran llegar y ser accedidas por cualquier ciudadano del común, incluido los niños. No existe actualmente ninguna limitante o restricción para el uso de las TIC; si se cuenta con el dispositivo tecnológico y de conexión, la entrada al mundo del internet es ineludible.

En cuanto a primera infancia, los datos de Havas expresan (Colombia.com, 2011) que el 35% de los niños en Colombia de 7 y 9 años empezó

a navegar en edades de 3 y 5 años; mientras que en el grupo de los niños 10 y 11, solo un 20% empezó a esa edad. Por todo lo anterior es importante preguntarse:

¿Qué mediaciones pedagógicas pueden generar los agentes educativos con TIC en primera infancia?

Objetivo

Objetivo general:

Identificar las mediaciones pedagógicas que pueden generar los agentes educativos en el uso de TIC en primera infancia.

Objetivos específicos:

- Describir el concepto de TIC e infancia desde una perspectiva de derechos sociales en la era digital.
- Describir y analizar el concepto de mediación con TIC pensada desde la competencia digital para la primera infancia.
- Establecer reflexiones pedagógicas para la comprensión de los usos de las TIC en primera infancia.

Título del proyecto: CASAS DE LATA PARA UNA CIUDAD RE-CREADA

Autores: Alejandra Castañeda Nomeling
Javier Peña Ortega
Paola Zambrano Velasco

Semillero: Alograffa
Coordinador(es): Javier Peña Ortega

Analizar, mediante el estudio de fuentes primarias orales, escritas y materiales, las relaciones y significados sociales que adquiere la memoria de la explosión en Cali del 7 de agosto de 1956. Precisamente el significado que atribuyen a las casas de 'lata' sus residentes.

Introducción:

Este proyecto propone acercarse a diferentes memorias que circularon y circulan en la ciudad de Cali a partir del estudio de caso de la explosión del 7 de agosto de 1956. Se busca hacer un aporte a la historia de Cali al ir más allá del testimonio nostálgico, buscando establecer nexos entre la información de fuentes orales, materiales y escritas, y el análisis de los significados que adquiere la memoria cuando es producida, distribuida y consumida. Particularmente se analizará el significado de las casas de 'lata' donadas a los damnificados.

Planteamiento del problema y justificación:

El problema y las preguntas formuladas se justifican en la medida cómo las relaciones sociales dadas en los procesos de producción, circulación y consumo de la memoria nos permiten comprender, no sólo las representaciones que se construyen alrededor de ésta, sino también, las distintas relaciones sociales que una memoria-mercancía produce desde el punto de origen-hecho hasta el lugar en el que se consume. Igualmente,

busca acercarse al estudio de la construcción de la memoria en términos interdisciplinarios (geográficos, antropológicos, materiales y de relaciones de poder), ampliando el debate y la óptica del análisis que hasta ahora se centró en los aspectos superficiales de la nostalgia y la conmemoración.

Objetivos:

Analizar, mediante el estudio de fuentes primarias orales, escritas y materiales, las relaciones y significados sociales que adquiere la memoria de la explosión en Cali del 7 de agosto de 1956. Precisamente el significado que atribuyen a las casas de 'lata' sus residentes.

Título del proyecto: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UN ROUTER 3D COMO HERRAMIENTA DE ACERCAMIENTO A TÉCNICAS DE MANUFACTURA AVANZADA.

Autores: Claudia Ximena Sánchez
Diana Xilena Sánchez

Introducción:

La técnica de fabricación de una impresora 3D es aditiva – la mayoría de ellas utilizan una extrusora de plástico caliente para “imprimir” un modelo de plástico. Esto contrasta con las herramientas de fabricación sustractiva, que comienzan con un bloque sólido de material y utilizan un cortador para quitar el exceso. La fabricación sustractiva es mucho más común que la aditiva, especialmente cuando se trabaja con metal y madera. Tornos, fresadoras, molinos, sierras, taladros y otras CNCs como cortadoras láser y de vinilo son todas herramientas de sustracción. Una fresadora CNC o router es el equivalente de sustracción de la impresora 3D. Para el aficionado, el fresado es inferior a la impresión en numerosas maneras. El fresado provoca inherentemente residuos, y sin algún tipo de control de polvo, dichos residuos se lanzarán por toda la habitación.

Planteamiento del problema y justificación:

Actualmente podemos identificar que en la comunidad universitaria Unicatólica, se generan algunas necesidades relacionadas con la adquisición de piezas requeridas para la creación y desarrollo de nuevos proyectos presentes en el semillero, las cuales son muy costosas, lo que dificulta que los estudiantes puedan acceder a este tipo de materiales, optando por buscar otras alternativas como la realización de algunas piezas, pero esto no suele ser muy efectivo, ya que refiere mayor trabajo, precisión y muchas horas de dedicación, debido a que son procesos complicados.

También se puede observar que en algunas asignaturas como: materiales, laboratorio, entre otras, se requiere de algunas herramientas y recursos que le permitan al estudiante interactuar de manera diferente y poder adquirir nuevos conocimientos básicos para su formación académica, con los cuales algunas veces no cuentan en la universidad.

El router en 3D es capaz de solucionar muchos problemas que se presentan en la vida cotidiana y en el ámbito educativo, ya que es una herramienta muy versátil que posee múltiples usos. Con esta tecnología se pueden crear pequeñas piezas a medida, las cuales podrán evitar o reparar muchos de los defectos que tienen algunos productos que nos rodean.

Además permite que los estudiantes de distintos semestres puedan interactuar con esta tecnología para elaborar sus propios proyectos, juegos y herra-

mientas, de forma rápida y sencilla, generando un prototipo final, sin necesidad de tener que utilizar otras alternativas más costosas y complicadas, como dar planos a terceros, lo cual genera muchos beneficios en la universidad.

Objetivos:

General:

Diseñar y construir un router en 3D de bajo costo, que proporcione a la comunidad universitaria de Unicatólica, una herramienta más rápida y efectiva para solucionar problemas relacionados con la creación de piezas y herramientas de uso académico.

Específicos:

- Realizar el levantamiento de requerimientos para el desarrollo del router en 3D.
- Realizar el diseño funcional del router en 3D de acuerdo a los requerimientos previamente establecidos.
- Construir la estructura a partir de material de calidad y controlarla mediante el uso de hardware y software de libre divulgación y acceso.
- Realizar pruebas funcionales y parametrizar variables de funcionamiento para la puesta en marcha del sistema.

MESA SUR PACÍFICO DE INVESTIGACIÓN VALLE Y CAUCA

5 TO ENCUENTRO REGIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS DEL VALLE Y CAUCA

2 ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GRUPOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA .DO PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA



"Investigación e Innovación, una ventana al desarrollo" Abril 26 y 27 de 2017

Corporación Universitaria Comfacauca UNICOMFACAUCA Instalaciones Santander de Quilichao (Cauca)




Presentación General, Consideraciones Importantes e Indicaciones del Evento promovido por las Instituciones de Educación Superior con formación Técnica Profesional y Tecnológica del Valle y del Cauca, miembros de la Mesa Sur Pacífico de Investigación e Integrantes del Grupo de Investigación Communitas Sinergia.

Es un espacio de integración, articulación y trabajo en red integrado por Instituciones de Educación Superior con formación Técnico Profesional y Tecnológica del Valle del Cauca y Cauca, teniendo como Misión: “Ser un espacio para el diálogo interinstitucional sobre el quehacer investigativo en la educación técnica y tecnológica, en que participan las Instituciones de Educación Superior del Valle del Cauca y Cauca, cuyo propósito se orienta a la conceptualización, comprensión y construcción de conocimiento basado en la innovación y el desarrollo tecnológico que aporte al desarrollo sostenible de la región. Como expresión de éste proceso de interrelación, las Instituciones de Educación Superior que participan en la Mesa Sur Pacífico de Investigación, desarrollan programas, proyectos, iniciativas y actividades conjuntas de investigación, propiciando la interlocución entre los diferentes actores sociales para el acercamiento eficaz y pertinente de la Academia con las necesidades de la región”.

Actualmente, la Mesa Sur Pacífico de Investigación del Valle y Cauca se encuentra integrada por Instituciones de Educación Superior que incluyen Programas de Formación Técnica Profesional y Tecnológica: Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle -COTECNOVA, Corporación Universitaria Centro Superior -UNICUCES, Fundación Academia de Dibujo Profesional -FADP, Fundación Centro Colombiano de Estudios Profesionales -FCECEP, Fundación Universitaria Católica

Lumen Gentium -UNICATÓLICA, Institución Universitaria Antonio José Camacho -UNIAJC, Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca -UNIMAYOR, Corporación Universitaria Comfacauca -UNICOMFACAUCA, Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo -INTEP, Instituto Técnico Agrícola -ITA, Universidad Libre Seccional Cali, Universidad Santiago de Cali -USC Sede Palмира y Universidad Santiago de Cali -Unidad de Emprendimiento Cali, Escuela de Policía Simón Bolívar -ESBOL Tuluá, Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico -TAP, INTENALCO Educación Superior, Universidad Autónoma de Occidente -UAOTEC y la Fundación Talento Humano en Acción.

El encuentro regional de semilleros TYT

En cumplimiento de estos propósitos, la Mesa Sur Pacífico de Investigación ha formalizado la constitución del Grupo de Investigación Communitas Sinergia, avalado por varias de las IES participantes, desde donde se han establecido diferentes estrategias de fortalecimiento de la cultura y la capacidad investigativa para aportar al desarrollo tecnológico y la innovación en el Valle y el Cauca, tales como la Revista de Investigación Communitas Sinergia, el trabajo en Red para la articulación y el trabajo conjunto, la realización de eventos de apropiación social del conocimiento y el desarrollo de proyectos de investigación de corte regional.

Es así como los días miércoles 26 y jueves 27 de abril de 2017 se realizará el Quinto Encuentro Regional de Semilleros de Investigación de las IES TyT del Valle y el Cauca, y, cumpliendo el propósito de avanzar en este proceso de fortalecimiento de la capacidad investigativa de la formación Técnica Profesional, se decide también generar un espacio más amplio de intercambio de conocimiento, tanto para Semilleros como para los Grupos de Investigación y no solo del contexto regional, sino trascendiendo al plano internacional; en consecuencia, se realiza el Segundo Encuentro Regional e Internacional de Grupos y Semilleros de Investigación de las IES con formación Técnica Profesional y Tecnológica, que tendrán como Sede la Corporación Universitaria ComfacaUCA UNICOMFACAUCA, Sede Santander de Quilichao, Cauca.

El Encuentro Regional es un espacio académico, que brinda la posibilidad de compartir y divulgar los avances y/o resultados de los procesos de investigación formativa que realizan los semilleros de investigación de las Instituciones con formación Técnico Profesional y Tecnológica, bajo la orientación de los Grupos de Investigación y sus docentes investigadores, haciendo visibles los posibles aportes para el avance de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico al servicio de la sociedad.

Para esta oportunidad, se abre también el espacio para que sean socializados los avances, resultados y/o productos de las investigaciones que se adelantan los Grupos de Investigación que las Instituciones tienen avalados desde su oferta formativa en los niveles Técnico Profesional y Tecnológico.

De igual manera, se prevé la posibilidad de ofrecer al público asistente una sesión de Seminarios o Conferencias sobre temáticas de avanzada en asuntos relacionados con la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en la Formación Técnica Profesional, y demás temas de interés para el fortalecimiento de la Capacidad Investigativa y la Pertinencia de la Educación Superior.

Objetivos generales

Fortalecer la cultura investigativa en las Instituciones de Educación Superior con formación Técnica Profesional y Tecnológica, de manera que aporte al desarrollo tecnológico y la innovación de la Región Suroccidente Colombiana.

Propiciar un espacio para la apropiación social del conocimiento, a partir de los resultados de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes de Instituciones con formación Técnica Profesional y Tecnológica del Valle del Cauca y Cauca.

Fomentar, desde el ejercicio de la Investigación en las Instituciones con Formación Técnica Profesional y Tecnológica, el desarrollo de espacios de intercambio cultural, gestión del conocimiento, movilidad académica y trabajo colaborativo con investigadores del contexto internacional.

Público Objetivo Ponencias de estudiantes

Participan en calidad de Ponentes, todos los Estudiantes pertenecientes a los Semilleros cuyos trabajos hayan sido avalados por la autoridad competente de una Institución de Educación Superior con formación Técnica Profesional y Tecnológica, y cuyas propuestas tengan un componente de innovación enfocado al desarrollo de técnicas y tecnologías al servicio de la sociedad y los diferentes sectores económicos. Los estudiantes inscritos como Ponentes, participan en el proceso de revisión de sus propuestas, proyectos y resultados de investigación por parte de Pares Evaluadores y al final del certamen obtendrán certificados de participación y/o de reconocimiento especial de acuerdo con los resultados de la evaluación otorgada por los Pares correspondientes.

En esta versión, se aceptarán ponencias de propuestas y proyectos de investigación presentados por estudiantes de educación básica y

media, que quieran participar en la convocatoria, en atención a propósito de la mesa sur pacífico por fomentar la creatividad, la investigación y la innovación en nuevas cohortes de investigadores.

Socialización de avances y/o resultados finales de investigación docente

Participan en el espacio de socialización de avances y/o resultados finales de Investigación, los Docentes pertenecientes a Grupos de Investigación que las Instituciones inscritas en el evento tengan avalados para el fortalecimiento de la Formación Técnica Profesional y/o Tecnológica. Se espera que, como producto de este espacio de socialización, se promueva el desarrollo de alianzas estratégicas expresadas en trabajo conjunto entre los diferentes Grupos del contexto regional y de éstos con los Grupos de Investigación del contexto internacional participantes en el evento. Al finalizar el evento, se otorgará certificación especial de socialización de proyectos.

Asistentes

En calidad de Asistentes, participan de esta jornada académica, las personas, Instituciones, empresas y demás organismos que tengan interés en la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico, desde la formación Técnica Profesional y/o Tecnológica.

Con el ánimo de servir como un ente promotor de la formación de una cultura investigativa y emprendedora en la región, para ésta ocasión podrán también participar como Asistentes los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de las Instituciones de Educación Básica y Media de la región.

Invitados especiales

Para el evento se espera contar con la asistencia de autoridades departamentales y municipales o sus representantes, secretarías de educación de los municipios participantes y demás organismos públicos y/o privados dentro de cuyos propósitos se encuentre el fortalecimiento de la investigación en la formación técnica profesional y tecnológica.

Categorías de Participación

Ponencias Semilleros

Propuesta de investigación

Son las que se encuentran en su primera fase, han identificado un problema, planteado su marco referencial, objetivos, diseño metodológico y bibliografía, pero no han iniciado recolección de información ni análisis de la misma.

Proyecto de investigación en curso

Son aquellos proyectos que han realizado parcialmente actividades de recolección y análisis de datos. Los proyectos en curso deben presentar los avances o resultados parciales de acuerdo con el avance logrado hasta el momento de su socialización.

Proyecto de investigación terminado

Son aquellos proyectos que ya han terminado su proceso de investigación y han elaborado informe final. Presentan los resultados y sus posibles impactos.

Pares evaluadores

Un evaluador, es una persona que tiene gran sensibilidad humana, experiencia en el ejercicio investigativo, que ofrece una visión global del problema y que está dispuesto a contribuir en la orientación integral de los estudiantes que pertenecen a los semilleros de investigación. Su presencia será requerida durante toda la jornada del evento. Los requisitos para participar en calidad de par evaluador son:

- Haber participado o estar participando en un proyecto de investigación.
- Haber orientado o estar orientando proyectos de investigación formativa con Semilleros de Investigación.
- Tener la seguridad de su asistencia al encuentro.
- Presentar el formato de solicitud diligenciado en todos sus campos.
- Asistencia a la capacitación de pares evaluadores para la familiarización con los instrumentos, mecanismos y metodologías de evaluación.

Sapientia

Órgano de difusión científica



Antonio José Camacho

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

NUESTRA GENTE EVOLUCIONA, NUESTRA CIUDAD CRECE

- 83% de Inserción Laboral
- 5 Sedes en Cali
- 4 Facultades
- 31 Programas con Registro Calificado

UNIVERSITARIAS

NUEVO

Ingeniería Industrial SNIES 105521

Administración de Empresas SNIES 53303

Administración de Salud SNIES 103164 Virt.

Antropología SNIES 102465

Artes Visuales SNIES 101631

Contaduría Pública SNIES 90811

Diseño Visual SNIES 102336

Ingeniería de Sistemas SNIES 91000

Ingeniería Electrónica SNIES 91301

Licenciatura en Pedagogía Infantil SNIES 101925 Dist.

Salud Ocupacional SNIES 102337 Dist.

Trabajo Social SNIES 101860

TECNOLÓGICAS

Contabilidad Sistematizada SNIES 12976

Electrónica Industrial SNIES 12198

Gestión Contable y Financiera SNIES 103372 Dist.

Gestión Empresarial SNIES 3948

Gestión Logística SNIES 102288

Instrumentación Industrial SNIES 3551

Mecatrónica Industrial SNIES 103342

Mercadeo y Negocios Internacionales SNIES 103151 Pres. - 102980 Virt.

Producción Industrial SNIES 54538

Sistemas de Información SNIES 102910 Pres. - 103409 Dist.

Gestión de Redes de Telecomunicaciones SNIES 102979 Dist.

TÉCNICAS PROFESIONALES

Logística Empresarial SNIES 104485

Mantenimiento Electrónico Industrial SNIES 104723

Mantenimiento y Configuración de Redes de
Comunicación SNIES 104191

Procesos Empresariales SNIES 104457

Registro y Control de Procesos Productivos SNIES 104199 Dist.

PRECIOS
ESPECIALES
EN PROGRAMAS
OFERTADOS EN LA
SEDE SUR

PBX. (2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

Síguenos en

